

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (МАДОУ № 267)

---

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 267  
\_\_\_\_\_ И.Г. Петрова  
Приказ от 29.08.2023 года № 1-д

Ирина  
Геннадьев  
на Петрова

Подписан цифровой подписью:  
Ирина Геннадьевна Петрова  
DN: OU=руководитель, O=МАДОУ  
№ 267, CN=Ирина Геннадьевна  
Петрова, E=detsad267@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Расположение:  
Дата: 2023.08.22 10:43:29+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

**«Цветик - семицветик»**

под редакцией Н.Ю. Куражева  
(для детей от 4 - 7 лет)

Автор составитель:  
Феськова Е.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и перспективность программы.**

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью - это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип лично - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: Сверстники интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.</li> <li>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> <li>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры</li> </ol>

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> </ol>

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Развитие произвольности всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>4. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</li> </ol>

### **Программа построена на основе следующих принципов:**

- Системности и планомерности - развитие ребёнка. Процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.
- Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.
- Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.
- Игровой принцип. Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.
- Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).
- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка - основной фактор его развития.
- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.
- Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.
- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

**Объем реализации программы;** Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Занятие проводится два раза в неделю не более 25-30 минут, 8 занятий в месяц, 80 академических часов в год.

#### **Формы реализации:**

**Система работы:** дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам.

#### **Условия реализации рабочей программы:**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

##### **1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

##### **2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

##### **3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

##### **4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

#### **Оснащение:**

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;

- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

#### **Психодиагностика**

*Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактика**

*Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## Коррекционная и развивающая работа.

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

### Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной группами.

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

## Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МАДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения

основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;



- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика проводится в начале и в конце. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Тематическое планирование развивающих занятий по дополнительной образовательной программе «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет.  
(средняя группа)**

<b>Дата</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечания</b>
Сентябрь 06.09.2023 08.09.2023 13.09.2023 15.09.2023 20.09.2023 22.09.2023 27.09.2023 29.09.2023	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Создать благоприятную атмосферу на занятиях. Сплотить группу. Развивать навыки культурного общения. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. 1. Знакомство. 2. Давай дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятиях.	8 часов	стр. 13 стр. 17 стр. 20 стр.24
Октябрь 04.10.2023 06.10.2023 11.10.2023 13.10.2023 18.10.2023 20.10.2023 25.10.2023 27.10.2023	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Познакомить детей с чувством гнева. Обучение навыкам эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. 5. Радость и грусть. 6.Гнев.	8 часов	стр.30 стр.35
Ноябрь 01.11.2023 03.11.2023 08.11.2023 10.11.2023 15.11.2023 17.11.2023 22.11.2023 24.11.2023	Познакомить детей с чувством удивление, испуг, спокойствие. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 7. Удивление. 8. Испуг. 9. Спокойствие.		стр.39 стр. 42 стр. 46
Декабрь 29.11.2023 01.12.2023 06.12.2023 08.12.2023 13.12.2023 15.12.2023 20.12.2023 22.12.2023 27.12.2023	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	8 часов	

	<p>Развитие восприятия свойств предметов.  Развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления.  10. Словарик эмоций.  11. восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)  12. Восприятие свойств предметов.</p>		<p>стр. 49  стр. 53  стр. 56</p>
<p>Январь  10.01.2024  12.01.2024  17.01.2024  19.01.2024  24.01.2024  26.01.2024  31.01.2024  02.02.2024</p>	<p>Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностика внимания, мышления, воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.  Совершенствование восприятия.  Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительного ощущения. Развитие зрительного понимания. Развитие зрительной памяти.  Активизация творческой активности.  13.Диагностика – 1  14.Диагностика – 2  15. Мои помощники глазки.</p>	8 часов	<p>стр. 60  стр. 63  стр. 67</p>
<p>Февраль  07.02.2024  09.02.2024  14.02.2024  16.02.2024  21.02.2024  28.02.2024  02.03.2024  07.03.2024</p>	<p>Совершенствование восприятия.  Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния, вкусовых, слуховых ощущений. Развитие слухового внимания, слуховой памяти.  Активизация творческой активности.  16. Мой помощник носик.  17. Мой помощник ротик.  18. Мои помощники ушки.</p>	8 часов	<p>стр. 73  стр. 77  стр. 82</p>
<p>Март  09.03.2024  14.03.2024  16.03.2024  21.03.2024  23.03.2024  28.03.2024  30.03.2024  04.04.2024</p>	<p>Совершенствование восприятия.  Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.  Развитие знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.  19. Мои помощники ручки.  20. Мои помощники ножки.  21. Из чего сделаны наши мальчишки?</p>	8 часов	<p>стр. 87  стр. 91  стр. 95</p>
<p>Апрель  06.04.2024  11.04.2024  13.04.2024  18.04.2024  20.04.2024  25.04.2024  27.04.2024  02.05.2024</p>	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие мыслительных операций обобщения, классификация, рассуждение. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.  Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке.  Развивать воображение.  22. Из чего сделаны наши девчонки?  23. Страна Вообразия.  24. Прогулка по городу.</p>	8 часов	<p>стр. 99  стр. 103  стр. 110</p>

Май 04.05.2024 11.05.2024 16.05.2024 18.04.2024 23.05.2024 25.05.2024 30.05.2024 01.06.2024	Развивать воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движения, слов. Развивать творческое мышление. 25. Здравствуй, Весна! 26. День смеха. 27. В гостях у сказки.	8 часов	стр. 114 стр. 118 стр. 122
Июнь 06.06.2024 08.06.2024 13.06.2024 15.06.2024 20.06.2024 22.06.2024 27.06.2024 29.06.2024	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания. Диагностика воображения. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти 28. Итоговая диагностика – 1 29. Итоговая диагностика - 2	8 часов	стр. 125 стр. 129
	ИТОГО:	80 часов	

**Тематическое планирование развивающих занятий по дополнительной образовательной программе «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет. (старшая группа)**

Дата	Тема и содержание	Объем в часах	Примечания
Сентябрь 06.09.2023 08.09.2023 13.09.2023 15.09.2023 20.09.2023 22.09.2023 27.09.2023 29.09.2023	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать навыки самосознания. 1. Знакомство. 2. Наша группа. Что мы умеем. 3. Правила поведения на занятиях. 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	8 часов	стр. 14 стр. 18 стр. 22 стр.27
Октябрь 04.10.2023 06.10.2023 11.10.2023 13.10.2023 18.10.2023 20.10.2023 25.10.2023 27.10.2023	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Познакомить детей с чувством гнева. Обучение навыкам эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.  5. Радость. Грусть. 6. Гнев.	8 часов	стр.31 стр.38
Ноябрь 01.11.2023 03.11.2023 08.11.2023 10.11.2023	Познакомить детей с чувством удивление, испуг, спокойствие. Обучить различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,		

15.11.2023 17.11.2023 22.11.2023 24.11.2023	интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развивать умение справляться со страхом. Снятие эмоционального напряжения. Учить детей выражать чувство удивления, страха в рисунке. 7. Удивление. 8. Испуг. 9. Спокойствие.		стр.42 стр. 48 стр. 52
Декабрь 29.11.2023 01.12.2023 06.12.2023 08.12.2023 13.12.2023 15.12.2023 20.12.2023 22.12.2023 27.12.2023	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. 10. Словарик эмоций. 11. Страна Вообразия. 12. В гостях у сказки.	8 часов	стр. 57 стр. 60 стр. 63
Январь 10.01.2024 12.01.2024 17.01.2024 19.01.2024 24.01.2024 26.01.2024 31.01.2024 02.02.2024	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 13.Диагностика – 1 14.Диагностика – 2 15. Этикет. Внешний вид	8 часов	стр. 69 стр. 72 стр. 76
Февраль 07.02.2024 09.02.2024 14.02.2024 16.02.2024	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память,	8 часов	

21.02.2024 28.02.2024 02.03.2024 07.03.2024	<p>мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>16. Защитники отечества.</p> <p>17. Столовый этикет.</p> <p>18. Общественный этикет.</p>		стр. 82 стр. 87 стр. 94
Март 09.03.2024 14.03.2024 16.03.2024 21.03.2024 23.03.2024 28.03.2024 30.03.2024 04.04.2024	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>19. Подарочный этикет.</p> <p>21. Гостевой этикет.</p> <p>21. Мамины помощники.</p>	8 часов	стр. 99 стр. 105 стр. 108
Апрель 06.04.2024 11.04.2024 13.04.2024 18.04.2024 20.04.2024 25.04.2024 27.04.2024 02.05.2024	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, тети.</p> <p>Расширить представление о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать невербальное и вербальное общение, умение действовать по правилам. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>22. Волшебные средства понимания.</p> <p>23. Я и моя семья.</p> <p>24. Я и мои друзья.</p>	8 часов	стр. 112 стр. 117 стр. 122
Май 04.05.2024 11.05.2024 16.05.2024 18.04.2024 23.05.2024 25.05.2024 30.05.2024 01.06.2024	<p>Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p> <p>Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию умения выступать перед публикой. Учить детей понимать себя, свои желания чувства положительные качества.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное</p>	8 часов	

	напряжение. 25. Я и мое имя. 26. Кто такой «Я»? Черты характера. 27. Я особенный.		стр. 125 стр. 130 стр. 132
Июнь 06.06.2024 08.06.2024 13.06.2024 15.06.2024 20.06.2024 22.06.2024 27.06.2024 29.06.2024	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания. Диагностика воображения. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти 28. Итоговая диагностика – 1 29. Итоговая диагностика - 2	8 часов	стр. 137 стр. 140
	ИТОГО:	80 часов	

**Тематическое планирование развивающих занятий по дополнительной образовательной программе «Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет.  
(подготовительная к школе группа)**

Дата	Тема и содержание	Объем в часах	Примечания
Сентябрь 06.09.2023 08.09.2023 13.09.2023 15.09.2023 20.09.2023 22.09.2023 27.09.2023 29.09.2023	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Создание положительного эмоционального климата в группе. 1. Создание лесной школы. 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе.	8 часов	стр. 19 стр. 23 стр. 28 стр.32
Октябрь 04.10.2023 06.10.2023 11.10.2023 13.10.2023 18.10.2023 20.10.2023 25.10.2023 27.10.2023	Развивать навыки культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему виду, проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольных психических процессов. 5. Школьные правила. 6. Собираание портфеля.	8 часов	стр.39 стр.44
Ноябрь 01.11.2023 03.11.2023 08.11.2023 10.11.2023 15.11.2023 17.11.2023 22.11.2023 24.11.2023	Развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы. Развитие восприятия, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольных психических процессов. 7. Белочкин сон. 8. Госпожа аккуратность. 9. Жадность.		стр.50 стр. 55 стр. 59
Декабрь 29.11.2023	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое	8 часов	

01.12.2023 06.12.2023 08.12.2023 13.12.2023 15.12.2023 20.12.2023 22.12.2023 27.12.2023	мнение. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки. 10. Волшебное яблоко. 11. Подарок в день рождения. 12. Домашнее задание.		стр. 65 стр. 69 стр. 75
Январь 10.01.2024 12.01.2024 17.01.2024 19.01.2024 24.01.2024 26.01.2024 31.01.2024 02.02.2024	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления, слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки. 13. Школьные оценки. 14. Ленивец. 15. Списывание.	8 часов	стр. 80 стр. 86 стр. 90
Февраль 07.02.2024 09.02.2024 14.02.2024 16.02.2024 21.02.2024 28.02.2024 02.03.2024 07.03.2024	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки. 16. Подсказка. 17. Обманный отдых. 18. Бабушкин помощник.	8 часов	стр. 95 стр. 101 стр. 107
Март 09.03.2024 14.03.2024 16.03.2024 21.03.2024 23.03.2024 28.03.2024 30.03.2024 04.04.2024	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки. 19. Прививка. 20. Большой друг. 21. Ябеда.	8 часов	стр. 112 стр. 117 стр. 122
Апрель 06.04.2024 11.04.2024 13.04.2024 18.04.2024 20.04.2024 25.04.2024 27.04.2024 02.05.2024	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки. 22. Шапка невидимка. 23. Задача для лисенка. 24. Спорщик.	8 часов	стр. 127 стр. 132 стр. 138
Май 04.05.2024 11.05.2024 16.05.2024 18.04.2024 23.05.2024 25.05.2024 30.05.2024 01.06.2024	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки. 25. Обида. 26. Хвосты. 27. Драки.	8 часов	стр. 143 стр. 147 стр. 152

Июнь 06.06.2024 08.06.2024 13.06.2024 15.06.2024 20.06.2024 22.06.2024 27.06.2024 29.06.2024	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры руки. 28. Грубые слова. 29. Дружная страна. 30. В гостях у сказки. 31. До свидания, Лесная школа!		стр. 157 стр. 161 стр. 165 стр. 171
	ИТОГО:	80 часов	

### Методическое обеспечение:

1. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
2. Андрущенко, Т. Ю., Карабекова, Н. В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград: Перемена, 1993.
3. Ведерникова, Т. В. Коррекционно-развивающие задания для младших школьников. - Волгоград, 1993.
4. Данилов, И. В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. - М., 1993.
5. Деннисон, П., Деннисон, Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.: Брейн Джим, 2001.
6. Т.Дьяченко, О. М, Агаева, Е. П. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.
7. Матюгин, И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1994.
8. Соколова, Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. - М.: ЭКСНО, 2004.
9. Столяр, А. А. Давайте поиграем. - М: Просвещение, 1991.
10. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
17. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);



- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», электронный ресурс - <https://docs.cntd.ru/document/566085656> .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), электронный ресурс - <https://docs.cntd.ru/document/573500115> .
- Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 16.02.2016 года № 132 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону (ред. от 06.11.2015)