

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2023 года №
1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 267
И.Г. Петрова
Приказ от 29.08.2023 года № 1-д

Ирина
Геннадьев
на Петрова

Подписан цифровой подписью:
Ирина Геннадьевна Петрова
DN: OU=руководитель, O=МАДОУ
№ 267, CN=Ирина Геннадьевна
Петрова, E=detsad267@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.22 10:43:29+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

Программа коррекционно-развивающей
работы в логопедической группе для детей
с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
автор Н.В. Нищева

Автор составитель:
Помоз Е.А.
Полушко З.М.
Котова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основные причины этого — недостаточное развитие фонематических процессов. Эти процессы тесно связаны с формированием слухового, речевого, двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка (звукопроизношение, как одно из необходимых средств подготовки к успешному овладению письмом и чтением); развить фонематические процессы, скорректировать и автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки у дошкольников с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников. Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению.

Характер, результативность, цели логопедической программы определяются следующими принципами:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития.

Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.

Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Сроки и реализация программы: 1 год

возраст детей: 4 -7 лет.

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на год;

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, длительностью 30 минут во второй половине дня. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III уровня речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи.

К ОНР отнесены дети с нарушением звукопроизношения, несформированностью лексико-грамматических форм, недостаточно обогащенным словарем, несформированностью связной речи, нарушением слоговой структуры слова.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III уровня речевого развития строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей дополнительного образования (с ФФНР и ОНР III уровня речевого развития), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцировано оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

3. Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;

-употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации поставленных звуков в речи

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях : изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, в предложениях, в пересказе и заучивании стихов.

4. Особенности организации работы по коррекции речи. Содержание логопедической работы.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с начала сентября, после завершения обследования.

Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';

- шипящие Ш- Ж;

- соноры Л-Ль;

- соноры Р, Р';

- аффрикаты Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения :

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – й

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

На подгрупповых занятиях с детьми выполняются:

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

Дифференциация звуков в речи.

План подгрупповых занятий с детьми имеющими речевые нарушения.

Подготовительные упражнения.

Постановка звуков.

Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.

Автоматизация навыков произношения звуков в словах.

Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.

Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

5.Предполагаемые результаты логопедической работы:

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;

Организация занятий с детьми.

Формирование подгрупп ведётся в течение учебного года по запросу родителей. Отчисление детей производится при достижении цели коррекционной работы – чистая речь ,или при расторжении договора об оказании услуг родителями. Обследование проводится с использованием пособия Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические подгрупповые занятия проводятся с 1 сентября. За основу проведения коррекционных подгрупповых занятий взято методическое пособие Коноваленко .

Данная программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования, образования, реализуется на подгрупповых занятиях, которые проводятся с двумя детьми 2 раза в неделю в течение 30 минут. Количество занятий в месяц с каждым ребёнком -8.

Результаты логопедического обучения отмечаются в индивидуальной карте развития ребенка. Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

5.Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы логопеда детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

6.. Организация предметно – развивающей среды

В кабинете используются альбом для обследования речи Иншаковой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, дидактические игрушки и т.д.

Учебно-тематический план логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечания
05.09.2023 07.09.2023	Вступительная беседа: знакомство с артикуляционным аппаратом. Разучивание артикуляционной гимнастики (базовый комплекс)	2 часа	
12.09.2023 14.09.2023	Подготовка к постановке звука С. Постановка Звука С.	2 часа	
19.09.2023 21.09.2023 26.09.2023	Автоматизация звука С в слогах, словах, предложениях, стихах, в пересказе	4 часа	

28.09.2023			
03.10.2023 05.10.2023 10.10.2023 12.10.2023	Постановка звука Сь. Автоматизация звука Сь в словах, в предложениях, в стихах.	4 часа	
17.10.2023 19.10.2023	Дифференциация звуков С-Сь в словах, в предложениях, стихах.	2 часа	
24.10.2023 26.10.2023 02.11.2023 07.11.2023	Постановка Звука З в слогах. словах ,предложениях. стихах, пересказе.	4 часа	
09.11.2023 14.11.2023 16.11.2023	Постановка звука Зь, автоматизация его в словах, предложениях, стихах, пересказе	4 часа	
21.11.2023 23.11.2023	Дифференциация звуков З-Зь в словах, чистоговорках, стихах	2 часа	
28.11.2023 05.12.2023	Дифференциация звуков С-З в словах, чистоговорках, стихах.	2 часа	
07.12.2023 12.12.2023	Дифференциация звуков Сь-Зь в словах, чистоговорках, стихах.	2 часа	
14.12.2023 19.12.2023 21.12.2023	Постановка звука Ш. Автоматизация Ш в слогах, словах, в предложениях, стихах, в пересказе.	4 часа	
26.12.2023 28.12.2023	Постановка звука Ж. Автоматизация Ж в словах, в предложениях, в стихах и пересказе.	2 часа	
09.01.2024 11.01.2024	Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах. словах, чистоговорках, в стихах, в пересказе.	2 часа	
16.01.2024 18.01.2024 23.01.2024 25.01.2024	Постановка звука Ч, автоматизация в слогах, словах, предложениях, стихах, пересказе.	4 часа	
27.01.2024 30.01.2024 01.02.2024	Постановка звука Щ Автоматизация звука Щ в словах, в предложениях, стихах.	2 часа	
06.02.2024 08.02.2024	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах, чистоговорках. стихах, пересказе.	2 часа	
13.02.2024 15.02.2024	Дифференциация звуков Ч-Сь, Сь-Щ в слогах, словах, чистоговорках, стихах, пересказе.	2 часа	
20.02.2024 22.02.2024	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Щ-ТЬ в словах, чистоговорках, стихах, пересказе.	2 часа	
27.02.2024 01.03.2024 06.03.2024 13.03.2024 15.03.2024 20.03.2024 22.03.2024	Постановка звука Л. Автоматизация Л в слогах, в словах, в предложениях, стихах, пересказе.	8 часов	
27.03.2024 29.03.2024	Постановка звука Ль. Автоматизация Ль в слогах, словах	4 часа	

03.04.2024 05.04.2024	предложениях, стихах, пересказе.		
10.04.2024 12.04.2024 17.04.2024	Дифференциация Л-Ль в слогах, чистоговорках, стихах.	2 часа	
19.04.2024 24.04.2024 26.04.2024 08.05.2024 10.05.2024 15.05.2024 17.05.2024	Постановка звука Р. Автоматизация звука Р в слогах, в словах, предложениях, чистоговорках стихах, пересказе.	8 часов	
22.05.2024 24.05.2024	Постановка звука Рь. Автоматизация звука Рь в слогах, словах, предложениях, стихах.	2 часа	
29.05.2024 31.05.2024	Дифференциация звуков Р-Рь в слогах, словах, в чистоговорках, в стихах, в пересказе.	2 часа	
06.06.2024 08.06.2024	Дифференциация звуков Р-Л в слогах, словах, чистоговорках стихах, пересказе.	2 часа	
13.06.2024 15.06.2024	Дифференциация звуков Рь-Ль в слогах, словах, чистоговорках, стихах, в пересказе.	2 часа	
20.06.2024 22.06.2024	Постановка звуков К-Г-Х в слогах, в словах, предложениях, стихах.	1 час.	
27.06.2024 29.06.2024	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в слогах, словах, чистоговорках, стихах.	1 час	

Список литературы:

1. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
2. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
2. Крупенчук О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», электронный ресурс - <https://docs.cntd.ru/document/566085656> .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), электронный ресурс - <https://docs.cntd.ru/document/573500115> .
 - Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 16.02.2016 года № 132 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону (ред. от 06.11.2015)

Примерные схемы занятий на разных этапах работы.

1.Подготовительный этап.

- 1.Организационный момент.
- 2.Артикуляционная гимнастика:
 - а. Общие упражнения. (4-5 упражнений базового комплекса)
 - б. Специальные упражнения для постановки данного звука.(выработка воздушной струи, для языка, для губ).
- 3.Дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха.
4. Домашнее задание.
- 5.Итог занятия.

2. Основной этап – постановка звука.

- 1.Организационный момент.
- 2.Проверка домашнего задания.
- 3.Постановка цели занятия.
4. Артикуляционная гимнастика :общие упражнения и специальные.
5. Д/и на развитие фонематического слуха
6. Знакомство с артикуляцией звука
7. Постановка звука (по подражанию; с механической помощью; смешанный способ).
8. Итог занятия.

3.Автоматизация звука.

- 1.Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Постановка цели занятия.
4. Артикуляционная гимнастика (специальные упражнения).
5. Повторение артикуляции звука.

6.Д/и на развитие фонематического слуха.

7. Автоматизация звука:

- в слогах

-в словах на картинном материале;

- в чистоговорках, фразе, в предложении.

- в стихах и пересказе.

8.Домашнее задание.

9. Итог занятия.

4. Дифференциация звуков.

1.Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3.Объявление темы занятия.

4.Сравнение артикуляции дифференцируемых звуков:

а. сравнение положения органов артикуляции обоих звуков;

б. сравнение характеристик звуков.

5. Д/и на развитие фонематического слуха.

6. Дифференциация звуков:

- слогах; - в словах на картинном материале;

- в предложениях; - в стихах и пересказе.

7.Домашнее задание, итог занятия.