

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (МАДОУ № 267)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ № 267  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ № 267  
И.Г. Петрова  
Приказ от 30.08.2023 № 1-д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Ростова – на – дону «Детский сад № 267»  
(МАДОУ № 267)**

**город Ростов-на-Дону  
2023 год**

## Оглавление

Общие положения .....	3
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	4
Принципы и подходы к формированию программы .....	10
Планируемые результаты освоения программы .....	11
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе .....	17
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>17</b>
Общее положение.....	17
Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	18
Направленность программы «Интеллектуально-познавательное развитие» .....	18
Направленность программы «Речевое развитие» .....	18
Направленность программы по социально- коммуникативного развития.....	18
Направленность программы по художественно-эстетическому развитию.....	19
Направленность программы «Физическое развитие».....	19
Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста .....	19
<b>III. Образовательный раздел .....</b>	<b>20</b>
Условия реализации программы.....	20
Учебный план .....	21
Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:.....	23
Материально-техническое и дидактическое обеспечение.....	24
Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	24
Литература.....	28

## Общие положения

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 267» составлена в соответствии с требованиями:

- [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования.
- Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 04.12.2019 года № 1120 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» (ред. от 16.11.2018).

ДОП ДО МАДОУ № 267 (далее Программа) является документом, в соответствии с которым осуществляется дополнительная образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с 3 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования (руководители кружка).

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения ДОП ДО МАДОУ № 267 в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, которые представлены в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как

образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. Работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательной непосредственной образовательной деятельности знания, умения и навыки. На наш взгляд, в условиях реализации дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении у ребенка, как правило, повышается степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (ДОП ДО) разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования (руководители кружка).

## Цели и задачи

**Цель:** создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в рамках реализации программы.

**Задачи:**

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
- Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- Развивать произвольность психических процессов.
- Формировать адекватную самооценку, повышать уверенности в себе.
- Развивать познавательные процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и их произвольности

**Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования  
«Предшкольная пора»**

**Цель:** Содействие адаптации шестилетнего ребенка к школьному обучению.

**Задачи:**

- Способствовать формированию навыков учебной деятельности (способности включаться в общую деятельность, умение слышать и понимать учителя, удерживать в памяти его задание, сравнивать качество выполнения задания с образцом и т.д.)
- Повысить уровень производительности психических процессов и поведения будущих первоклассников;
- Повысить уровень психомоторной готовности детей к письму;
- Способствовать повышению уровня общих интеллектуальных способностей детей (умение анализировать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира и др.);
- Сформировать элементарные математические представления (о количестве и составе числа в пределах 10, о форме и величине, о временных и пространственных отношениях и т.д.)
- Подготовить ребенка 6-летнего возраста к обучению грамоте (через развитие фонематического слуха, понимание логико-грамматических конструкций, умение осуществлять звуковой анализ слова и подготовка руки к письму);
- Способствовать формированию внутренней положительной позиции школьника к учению.

**Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования  
«Речевчик» (коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (логопедия))**

**Цель:** Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 5-6 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

**Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Цветик-семицветик» (Коррекционные занятия с психологом)**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка, для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Азбука общения» (коррекционные занятия с психологом)**

**Цель:** Обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей 5-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения .

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций;
- сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;
- формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам

выражения сочувствия.

*Развивающие:*

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- развитие дружеских взаимоотношений;
- тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;
- развивать внимание и воображение, речь детей;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние -формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

*Воспитательные:*

- формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;
- формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству.
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
- формировать внутреннюю позицию школьника.
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Английский для малышей»**

**Цель:** развитие речевой, языковой, учебно-познавательной компетенции, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

**Основная цель:** развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно – преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

**Указанная цель** раскрывается в единстве четырёх её взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

**Воспитательный компонент** цели заключается:

- в формировании у детей уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций учеников, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ребёнка.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Указанные воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе и на основе практического овладения детьми иностранным языком. Практический компонент цели заключается в формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно- коммуникативные потребности детей на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемых языков.

- В соответствии с ФГОС определяются новые цели языкового образования: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
  - Формирование основы коммуникативной культуры;
  - Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса.
- 4)компетентность как условие качества образования. Задачи: • формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; • развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. • воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Цветные ладошки»**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности
- Детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства (понимания прекрасного);
- Воспитания интереса и любви к искусству;
- Овладение детьми знаний элементарных основ рисунка: формирование
- Развитие навыков и умений работы с различными художественными материалами.

**Задачи:**

- Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустривающего свою жизнь по законам гармонии и красоты.
- Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем его многообразии; раскрыть специфику результата художественного труда-единство пользы и красоты.
- Расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека.
- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, художественные способности.
- Обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- Содействовать освоению художественных техник и ручной умелости.
- Создать условия для личностного роста каждого ребенка.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «СА-ФИ-ДАНСЕ" (хореография)**

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально - игровой гимнастики.



## **Задачи:**

- Укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

- Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; развивать ручную умелость и мелкую моторику.

- Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

## **Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Образовательный модуль - «Дидактическая система Ф.Фребеля»**

**Цель:** Формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

### **Задачи обучения:**

#### *1. Социально-коммуникативное развитие:*

- развивать игровую деятельность детей
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

#### *2. Познавательное развитие:*

- развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- формирование начал самопознания.

#### *3. Речевое развитие:*

- развитие речевых способностей и умений;
- формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

#### *4. Художественно-эстетическое развитие:*

- развивать эстетическое мировидение;
- обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- формирование предпосылок общей художественно- конструктивной умелости.

### 5. Физическое развитие:

- психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

### Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Развивающая педагогика оздоровления» (гимнастика)

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья часто болеющих детей, формирование привычки думать и заботиться о своём здоровье, стремление к здоровому образу жизни, через специально организованные, оптимальные для данного возраста, подвижные игры и упражнения, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**Задачи:**

- Обучить элементарным способам оздоровления.
- Создать условия для целесообразной двигательной активности, физкультурно-оздоровительной работы.
- Организовать специальную физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, состоянием здоровья.
- Обеспечить тренировку всех систем и функций организма ребёнка.
- Воспитать у детей потребность физической активности, формировать привычку думать и заботиться о своём здоровье, стремление к здоровому образу жизни.

### Цели и задачи дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Восточные единоборства» (каратэ)

**Цель:** укрепление психического и физического здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников, воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

**Задачи:**

- Повышение уровня общей физической подготовки.
- Овладение и совершенствование техники тхэквондо.
- Приобретение начального соревновательного уровня в тхэквондо.
- Воспитание смелости, воли, решительности, умения управлять своими чувствами и других качеств личности дошкольника.
- Обеспечить единство физического и эмоционально-нравственного развития дошкольников.

### Принципы и подходы к формированию программы

**Программа построена на основе следующих принципов:**

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение

работоспособности.

- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора»**

- Формирование положительной мотивации у детей по отношению к учителю и учебной деятельности;
- Развитие познавательной активности и любознательности;
- Повышения уровня общих интеллектуальных способностей, обеспечивающих успешность в учащей учебной деятельности детей;
- Развитие способности трудиться, преодолевать трудности, управлять своим поведением;
- Формирование умений: общаться с взрослыми и сверстниками, действовать совместно с другими детьми, уметь выделять учебную задачу, удерживать ее в памяти, сравнить полученный результат с образцом, организовывать учебное место и поддерживать порядок на нем и др;
- Накопление запаса конкретных знаний об окружающем мире, его общих закономерностях;
- Развитие речи и познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение)

#### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Речеветик» (коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (логопедия))**

*К 5 - 6 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка*

- Представление о слове, слоге и звуке.
- Знание о протяжённости слов.
- Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.
- Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его.
- Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.
- Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам.
- Умение определять отличия в названиях картинок.

- Умение определять место заданного звука в слова
- Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками
- Умение подбирать слова с заданным звуком.
- Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов
- Желание подражать звукам окружающего мира, окружающего мира, играть со звуками.
- Желание правильно произносить звуки.
- Переживание радости при открытии новых знаний о звуках.
- Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

*К 6 - 7 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:*

- представление об устной и письменной речи.
- Представление о предложении, слове, слоге и букве.
- Знание о протяжённости слов. Знание букв
- Умение дифференцировать понятия «звук-слог слово-предложение», «гласные-согласные буквы».
- Умение определять количество звуков и букв в словах.
- Умение выделять последовательно каждый звук в словах.
- Умение называть первый и последний ударный гласный звук.
- Умение определять первый и последний согласный звук в словах.
- Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
- Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков.
- Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
- Умение определять количество гласных и согласных в названных словах.
- Умение сравнивать слова по звуковому составу.
- Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
- Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово.
- Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.
- Желание узнавать новые буквы, играть с буквами.
- Желание правильно писать буквы.
- Желание читать слоги, слова, предложения. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах.
- Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы  
дошкольного образования «Цветик – семицветик»  
(коррекционные занятия с психологом)**

**Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:**

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет уметь показать заданную эмоцию;
- ребёнок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);
- у ребёнка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;
- у ребёнка будет сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;
- ребёнок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и

событиями;

- ребёнок расширит представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;
- у ребёнка будет сформирована познавательная активность;
- ребёнок научится утешать, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;
- ребёнок будет понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

**Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:**

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- ребёнок свободно и естественно будет, проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

**Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:**

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Азбука общения» (коррекционные занятия с психологом)**

- Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение.
- Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
- Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
- Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
- Умение словесно выражать свои желания, чувства.
- Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.
- Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Английский для малышей»**

- Развитие речевой, языковой, учебно-познавательной компетенции.
- Приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка
- Дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний.

*Предметное содержание речи.*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.
2. Внешность и характеристики человека.
3. Досуг и увлечения.
4. Спорт, музыка.
5. Природа, времена года.
6. Здоровый образ жизни.

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем - 10 фраз.

*Монологическая речь:*

1. краткое высказывание, описание, повествование.
2. передача содержания с опорой на информативный источник.
- 3 выражение своего мнения.

*Аудирование:*

1. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст.
2. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.

*Чтение.*

1. Научиться понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.
2. Освоить разные виды чтения.
3. Использовать двуязычный словарь

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Цветные ладошки»**

- Знает отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства.
- Знает ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, холодные и теплые цвета.
- Знает понятия - натюрморт, пейзаж. Понимает, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр.
- Передает геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров.
- Выполнять декоративные росписи и оформительские работы по заданной теме.

- Знает основные особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства.
- Знает основные закономерности перспективы, элементы цветоведения, композиции.
- Различает основные приёмы работы карандашом, акварелью, гуашью.
- Знает основные жанры изобразительного искусства, понимает специфику их изобразительного языка.
- Умеет передавать в рисунке основные сочетания цветов, тональные и цветовые отношения. Передает в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту.
- Умеет в сюжетных работах передавать движение.
- Владеет навыками декоративной росписи предметов.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования «СА-ФИ-ДАНСЕ»**

#### *1-й год обучения (младшая группа)*

По-прошествии года обучения занимающиеся получают следующие знания, умения и навыки: умеют ориентироваться в зале, выполнять простейшие построения и перестроения, умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку, умеют ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок, знают основные танцевальные позиции, умеют в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.), после года обучения занимающиеся знают о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики.

#### *2-й год обучения (средняя группа).*

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пяточку. Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания (творческие игры, специальные задания), используют разнообразные движения в импровизации под музыку этого года обучения.

#### *3- год обучения (старшая группа).*

Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях. Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.

#### *4- год обучения (подготовительная группа).*

Дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг,

боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы  
«Образовательный модуль - «Дидактическая система Ф.Фребеля»**

Для воспитанников 5-лет:

- развитие сенсорных навыков, элементарных математических представлений, развивать восприятие, мышление, внимание, память
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- понимание на слух текста художественного произведения,
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

Для воспитанников 6-7лет:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
- развитие элементарных математических представлений,
- расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
- развитие диалогической речи,
- коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,
- развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы  
«Развивающая педагогика оздоровления» (гимнастика)**

- интерес здоровье сберегающему поведению, потребность и желание заботиться о своём здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
- улучшение сна, аппетита, улучшение эмоционального и физического состояния детей, снижение утомляемости;
- уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребенком за год (перевод из группы часто болеющих детей в группу эпизодически болеющих);

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы  
«Восточные единоборства» (каратэ)**

Предполагается, что особая методика преподавания каратэ для детей от 5 до 7 лет способствует укреплению физического здоровья, развитию координации движения, формирует осанку. Звуки, которые сопровождают выполнение упражнений восточных единоборств, тренируют дыхательную систему, способствуют укреплению иммунитета. Так же спортивные упражнения, в которых применяются упражнения на растяжку, благотворно влияют на рост ребенка дошкольного возраста. В процессе подготовки к школе занятия тхэквондо помогают формированию дисциплинированности, самоконтроля, приучают дошкольников к соблюдению распорядка дня.



Групповые занятия развивают понимание коллектива, а выступления на соревнованиях, открытых занятиях формируют определенную ответственность и осознание значения каждого человека для общего результата команды. Занятия каратэ одинаково полезны и для мальчиков, и для девочек, ведь гибкость и стройность фигуры закладываются уже с детских лет.

В конце первого года обучения, занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знания правил в единоборствах, должны уметь применять приемы самозащиты, у них будут сформированы коммуникативные способности

По окончании 2-го года обучения воспитанники должны: знать основы происхождения восточных единоборств, их историю развития, уметь ориентироваться в пространстве; знать основные приемы техники выполнения ударов; уметь держать правильную осанку, удар противника; уметь работать в парах, группах, психологическая готовность в участии на соревнованиях.

### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей. Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- итоговые занятия, концерты;
- участие в конкурсах на уровне ДОУ, города.

## II. Содержательный раздел

### Общее положение

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Область интеллектуально-познавательного развития: «Предшкольная пора»
2. Область речевого развития: - «Речеветик» (коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (логопедия)), «Английский для малышей».
3. Область социально- коммуникативного развития: «Азбука общения», «Цветик – семицветик» (Коррекционные занятия с психологом); «Образовательный модуль - «Дидактическая система Ф.Фребеля».
4. Область художественно – эстетического развития: «Цветные ладошки», «СА-ФИ-ДАНСЕ».
5. Область физического развития: «Развивающая педагогика оздоровления», «Восточные единоборства»

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы

дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

##### Направленность программы «Интеллектуально-познавательное развитие»

Содержание программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста разработано на основе учебных пособий: «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

В программе выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».

##### Направленность программы «Речевое развитие»

Содержание программы дополнительного образования:

- «Речеветик» (коррекционно-развивающие индивидуальные занятия) для детей дошкольного возраста разработано на основе «Программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей ОНР (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой

- «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонг

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей образовательная деятельность (ОД)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Методы и формы работы с детьми		
эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. и задания, направленные на развитие произвольности Игры, направленные на развитие воображения: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки». Задания с использованием терапевтических метафор. Эмоционально-символические методы Релаксационные методы Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Использование цифровых ресурсов, ТСО	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Беседы. индивидуальные консультации. Тематические выставки детских творческих работ Папки раскладушки Информационные стенды Мастер-классы Анкетирование Родительские встречи Семинары-практикумы

##### Направленность программы по социально- коммуникативного развития

Содержание программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста разработано на основе учебных пособий:

- «Азбука общения» под редакцией Л.М. Шипициной

- «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева

- STEM –образование для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «Образовательный модуль – «Дидактическая система Фридриха Фребеля» автор В.А. Марков, С.А. Аверин

### Направленность программы по художественно-эстетическому развитию

Содержание программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста разработано на основе учебных пособий:

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыкова
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
продуктивная деятельность. Рассматривание произведений искусства. Дидактические игры. Выставки работ.	игры (дидактические, развивающие). Рассматривание эстетически привлекательных объектов культуры, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	совместное творчество. Выставки детских работ.
Наглядно-слуховые (выразительное исполнение музыки педагогом), наглядно-зрительные, двигательные (показ игр, плясок, отдельных их элементов), словесные (образный рассказ педагога о новой игре, танце, пояснения в ходе выполнения движений, напоминания об их приемах и т. д.), упражнения (многократные повторения, варьирование знакомого материала).	музыкально-дидактические игры. Слушание музыки.	- совместные праздники, развлечения, концерты в ДОУ. -ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ; - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по программе; участие в культурномассовых мероприятиях ДОУ.

### Направленность программы «Физическое развитие»

Содержание программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста разработано на основе учебных пособий:

- «Развивающая педагогика оздоровления» под редакцией В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова
- «Восточные единоборства» под редакцией А.А. Маслова

### Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДОУ.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **III. Образовательный раздел**

#### **Условия реализации программы**

##### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

#### **Методическое обеспечение**

- Наличие утвержденной программы.
- Методические разработки по модулям программы.
- Наглядные пособия, образцы изделий.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
- Диагностический инструментарий.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в рабочих программах).

#### **Учебный план**

##### **Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора»**

Учебный план рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.

<p>Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (8 человек)</p>
<p><b>Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Речевчик» (коррекционные занятия с логопедом)</b></p>
<p>Учебный план рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.</p> <p>Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (3 человек)</p>
<p><b>Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Цветик – семицветик» (Коррекционные занятия с психологом)</b></p>
<p>Учебный план рассчитан на детей младшего, среднего и старшего возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.</p> <p>Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (4 человек)</p>
<p><b>Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Азбука общения» (Коррекционные занятия с психологом)</b></p>
<p>Учебный план рассчитан на детей среднего и старшего возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.</p> <p>Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (4 человек)</p>
<p><b>Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Английский для малышей»</b></p>
<p>Учебный план рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.</p> <p>Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (8 человек)</p>
<p><b>Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «СА-ФИ-ДАНСЕ» (хореография)</b></p>
<p>Учебный план рассчитан на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.</p> <p>Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (4 человек)</p>
<p><b>Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Цветные ладошки»</b></p>
<p>Учебный план рассчитан на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.</p> <p>Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (8 человек)</p>
<p><b>Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Образовательного модуля - «Дидактическая система Ф.Фребеля»</b></p>
<p>Учебный план рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до</p>

60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (6 человек)

### **Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Развивающая педагогика оздоровления»**

Учебный план рассчитан на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (10 человек)

### **Учебный план дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Восточные единоборства»**

Учебный план рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – до 60 мин, срок реализации программы 80 часа. Продолжительность образовательного процесса 40 недель. Продолжительность учебного года 10 месяцев.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (10 человек)

### **Структура занятия**

- Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика – 5 минут
- НОД – младшая группа - 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная – 30 минут
- Физкультурная минутка, Корректирующая, Дыхательная гимнастика, Музыкальная разминка – 10 минут
- Игры и художественное слово, Дидактические игры на развитие внимания, памяти, Работа по схемам, творческое конструирование, моделирование, фонематического восприятия, Настенные модули, Игры и упражнения, Дидактические задания, Ритмопластика, Игры на развитие координации движения, Музыкально-подвижная игра – 10 минут
- Практические задания, Игры-конкурсы, викторины, Подвижная игра, Игропластика, Игры импровизации, Игры – соревнования – 10 минут

### **Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:**

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение оложительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы

обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

- творческая мастерская
- экскурсии
- конкурсы
- выставки

### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение.**

- Кабинеты (хорошо освещенные), изо-студия. Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплекты мебели).
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

### **Организационное обеспечение**

- Необходимый контингент воспитанников.
- Привлечение к работе специалистов (педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, педагог-психолог).
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Родительская помощь.
- Связь со школой, внешкольными учреждениями.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:**

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Примерное**

#### **содержание РППС**

Название дополнительной образовательной программы

#### **Виды материалов и оборудования**



«Предшкольная пора»	<p>Оборудование и материал для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мебель для обучающихся</li> <li>• методическая литература.</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры; магнитная доска с магнитами указка; мяч средних размеров; листы бумаги формата А4; пуговицы или фишки (по количеству детей) ;</li> <li>• набор предметных картинок из разных понятийных групп; разрезные картинки; тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей); наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей); наборы счетных палочек (по количеству детей); наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).</li> </ul>
«Речевчик» (коррекционные занятия с логопедом)	<p>Кабинет оснащен ноутбуком, принтером, зеркалом настенным, мольбертом магнитным, мебелью для обучающихся, кушеткой</p> <p>1. <i>Звуковая культура речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, "мыльные пузыри", разноцветные перышки, сухие листочки, лепестки цветов, султанчики, бумажные игрушки- самоделки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты;</li> <li>- материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, звучащие коробочки с разными наполнителями (крупы, семена), предметы изготовленные из различных материалов (пластмассовые, керамические, металлические и т.д.); аудиотека с записью "голосов природы"; дидактические игры "Красный-белый", "Где звук?", "Поймай рыбку" и т.д.; картинный материал слов-паронимов (козакоса, каша-каша, мишка-мышка и т.д.); - логопедический альбом для обследования звукопроизношения;</li> <li>- логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации звуков (свистящие, шипящие, сонорные);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков;</li> <li>- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков;</li> <li>- пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках";</li> <li>- мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка;</li> <li>- игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, короткие тексты на данные звуки);</li> <li>- картотека словесных и коммуникативных игр на свистящие, шипящие и сонорные звуки;</li> <li>- игровой материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы, светофорчики, фишки);</li> <li>- комплект предметных картинок для сопровождения</li> </ul>

артикуляционной и мимической гимнастики;

- набор зеркал с ручкой (9-10 шт.).

## *2. Лексика*

- предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту);

- сюжетные картинки по лексическим темам;

- схемы описания предметов;

- картинный материал слов-антонимов, слов- синонимов;

- картинный материал для понимания временных отношений, пространства;

- подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов;

- набор картинок отображающих многозначность глаголов;

- набор картинок для образования прилагательных от существительных (варенье из яблок - яблочное и т.д.)

- набор картинок существительных уменьшительно-ласкательных форм; - набор картинок приставочных глаголов.

## *3. Грамматический строй речи.*

- набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много");

- набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти");

- набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое);

- сюжетные и малосюжетные картинки для составления предложений разных видов (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные);

- набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов.

## *4. Связная речь.*

- сюжетные картинки (природоведческие, социальные и сказочные сюжеты);

- серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности;

- предметные и сюжетные изображения, вырезанные по контуру, для работы на фланелеграфе; - условные заместители для моделирования сказок, рассказов;

- картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок; - альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы).

## *5. Развитие тонкой моторики рук:*

- плоскостные изображения предметов и объектов по лексическим темам для обводки, ощупывания; - д/и "Разрезные картинки"; - д/и "Составь предмет из частей";

- пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, орехами); - массажные мячи; - мозаика; - конструкторы; - коробка с семенами для сортировки;

- игрушки-шнуровки; - игрушки- застёжки; - прищепки разных размеров; - предметы для нанизывания;

- счетные палочки для выкладывания фигур; - цветные нити; - "Волшебный мешок"; - предметы для самомассажа: грецкие орехи, деревянные шары, карандаши; - волчки;

- веревки с узелками; - раскраски; - картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.

<p>«Английский язык для малышей»</p>	<p>Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам.  Учебное оборудование (комплекты мебели) Наглядные пособия.  Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы) Подборка информационной и справочной литературы.  Художественно-изобразительные материалы для работы  Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.  Тематические словарики из рисунков детей «My first English vocabulary», книжки-малышки с изображением героев или событий “Our jungle’s book”</p>
<p>«Цветик – семицветик»;   «Азбука общения»  (Коррекционные занятия с психологом)</p>	<p>Дидактический материал: - плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок; - фотографии с изображением различных эмоциональных состояний; - подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;  - карточки с изображением эмоций; - разрезные картинки;  Сенсорное оборудование: Пузырьковая колонна с зеркалами, Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света», светящийся шар, аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.</p>
<p>«Дидактическая система Ф. Фребеля»</p>	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 1 «Шерстяные мячики»</li> <li>• Модуль 2 «Основные тела»</li> <li>• Модуль 3 «Куб из кубиков»</li> <li>• Модуль 4 «Куб из брусков»</li> <li>• Модуль 5 «Кубики и призмы»</li> <li>• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»</li> <li>• Модуль 7 «Цветные фигуры»</li> <li>• Модуль 8 «Палочки»</li> <li>• Модуль 9 «Кольца и полукольца»</li> <li>• Модуль 10 «Фишки»</li> <li>• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»</li> <li>• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»</li> <li>• Модуль 13 (5B) «Башенки»</li> <li>• Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»</li> </ul> <p>Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);</li> <li>2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.</li> <li>3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.</li> <li>4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.</li> </ol>

	<p>5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.</p> <p>6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.</p> <p>Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.</p>
«СА-ФИ-ДАНСЕ» (Хореография)	Музыкальные инструменты, сценические костюмы, атрибуты для танцев, учебно- методическая литература и периодические издания, фонотека (диски, аудиокассеты).
«Цветные ладошки»	<p>Кабинет (хорошо освещенные), изо-студия.</p> <p>Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам. Учебное оборудование (комплекты мебели), мольберты, подиумы для демонстрации. Наглядные пособия.</p> <p>Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы) Подборка информационной и справочной литературы.</p> <p>Художественно-изобразительные материалы для работы Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.</p> <p>Краски акварельные и гуашь, уголь, сангина, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, альбомы для рисования</p>
«Развивающая педагогика оздоровления»,  «Восточные единоборства»	<p>Спортивный зал ДООУ оснащен аудиоаппаратурой, компьютером, обширной фоно- и видеотекой, пособиями и дидактическими играми.</p> <p>Для проведения общеразвивающих упражнений имеются обручи, кегли, флажки, ленточки, платочки, мячи, гимнастические палки, скакалки, снежинки, листики, цветочки, салюттики. Педагог, занятый в реализации программы, имеет опыт работы и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Личный инвентарь и одежда обучающихся: чешки, белые футболки, шорты</p>
<b>Литература</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей ОНР (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой</li> <li>• «Азбука общения» под редакцией Л.М. Шипициной</li> <li>• «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева</li> <li>• STEM –образование для детей дошкольного и младшегошкольного возраста «Образовательный модуль – «Дидактическая система Фридриха Фребеля» автор В.А. Марков, С.А. Аверин</li> <li>• «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыкова</li> <li>• «Креативное рукоделие в детском саду» под редакцией Р.М.Чумичевой, Н.А. Платохиной</li> <li>• «СА-ФИ-ДАНСЕ» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной</li> <li>• «Развивающая педагогика оздоровления» под редакцией В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова</li> <li>• «Восточные единоборства» под редакцией А.А. Маслова</li> </ul>	

- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим
- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование синтетической активности как предпосылке обучения грамоте», Москва, Ювента, 2015.
- Максаков А.И. , Тумакова Г.А. «Учите играя», Москва, 1983
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа- конспект», СПб, Детство-Пресс, 1999
- Нечаева Н. В. «Как научить грамоте читающих и не читающих детей», Самара, 1993
- Левина А., Морозова О. «Развиваем воображение. 4-5 лет (полный курс подготовки к школе)» - Москва, ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004
- Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. «Зрительная память», Волгоград, 2006
- Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1996
- «Уроки развития мышления и воображения». – Москва, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
- Венгер Л.А. «Сенсорная культура ребенка», Москва, Просвещение, 1987
- Ветлугина Н.А. «Эстетическое воспитание в детском саду», Москва, Просвещение, 1984
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1991
- Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи», Москва, Просвещение, 1994
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале», Москва, ГНОМ и Д, 2003
- И.К. Шилкова «Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет», Москва, ВЛАДОС, 2001
- Барсукова Л.С. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», Москва, Просвещение, 1985
- «Английский язык для самых маленьких» под редакцией Н.А. Бонк, И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, Москва : Росмэн-пресс, -2007 31. «Английский язык для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, И.А., Шишковой, М.Е. Вербовской, Москва, Росмэн-пресс, 2004
- Вронская И. В. «Английский язык в детском саду», Спб., 2001
- Илюшкина А.В. «Изучаем английский легко и весело», СПб, Литера, 2010.
- Коньшева А. В. «Английский для малышей», Минск, 2004.
- Красюк Н.И. «Стихи и игры на английском языке», Ростов на Дону, Феникс, 2014.
- С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина « Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет». Москва. « Просвещение»1983г
- С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина « Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски Детей 6-7 лет. Москва. «Просвещение»1983г.
- А.И.Буренина « Коммуникативные танцы-игры для детей». « Ритмическая пластика для Дошкольников».
- Н.Зарецкая, З.Роот « Танцы в детском саду». Москва, изд. Айрис ПРЕСС 2003г.
- Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»