

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МАДОУ № 267
И.Г. Петрова
Приказ от 30.08.2023г. № 128-од

Ирина
Геннадьевна
на Петрова

Подписан цифровой подписью:
Ирина Геннадьевна Петрова
DN: OU=руководитель, O=МАДОУ
№ 267, CN=Ирина Геннадьевна
Петрова, E=detsad267@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.22 10:52:38+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267»

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад №267» (далее МАДОУ) и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Деятельность психологической службы в МАДОУ осуществляет педагог-психолог.

1.3. Деятельность педагог-психолога направлена на психологическое сопровождение развития современных тенденций модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам; профилактику нарушений психического здоровья; оказание поддержки талантливых и одаренных детей, развитие личности детей в процессе их воспитания, воспитания и социализации.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ростовской области и постановлениями, и распоряжениями Администрации Ростовской области, приказами Министерства образования РФ и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящим Положением.

1.5. Деятельность педагога-психолога осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами, специалистами МАДОУ, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, правоохранительными органами, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья воспитанников МАДОУ, в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ.

1.6. Педагог-психолог МАДОУ имеет 36-часовую рабочую неделю, из них:

18 часов предусмотрено использовать на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с воспитанниками.

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и воспитателями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизорство и другую.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно на рабочем месте (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми 2-7 лет и различными категориями взрослых.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. **Цель деятельности** – обеспечение реализации права ребенка на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями.

2.2. Задачи:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолог-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику МАДОУ, содержание базового компонента деятельности педагога-

психолога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативной, развивающей, коррекционной и просветительской работы.

3.2. Диагностическая работа:

- педагог-психолог МАДОУ проводит психологический скрининг, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции. Содержание психологического скрининга строится по типу диагностического минимума, т.е. изучаются только психические новообразования каждого возрастного периода. Кроме того, результаты психологического скрининга могут быть использованы для оценки качества образования в МАДОУ.

- с воспитанниками, уже посещающими МАДОУ, психологический скрининг проводится 1 раз в год (в конце учебного года). С вновь поступившими воспитанниками раннего возраста психологический скрининг проводится после завершения процесса адаптации.

- в случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам психологического скрининга педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

- одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ППк МАДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в ППк ДОУ.

- педагог-психолог проводит работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения, как важного фактора развития детей.

- диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой детей.

3.3. Консультативная работа.

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- групповое и индивидуальное консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОУ и психологические возможности его оптимизации.

- групповое и индивидуальное консультирование администрации, педагогов и родителей по результатам психологического скрининга.

- консультирование родителей и педагогов по результатам углубленной диагностики с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе.

- консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционной работы.

- консультирование администрации по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей.

- стендовое консультирование для воспитателей и родителей.

- выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического состояния, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишения родительских прав, усыновление и т.д.).

- в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в МАДОУ.

3.3. Развивающая и коррекционная работа.

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу МАДОУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, дефектологом, медицинскими работниками.

В ходе коррекционно-развивающей работы:

- педагог-психолог разрабатывает индивидуальные программы с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе, возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

- совместно с воспитателем разрабатывает программу коррекции, направленной на устранение отклонений в психическом развитии воспитанника.

- данное направление деятельности может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В случаях, когда выявленные отклонения. Преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

3.4. Просветительская работа.

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МАДОУ, родителей (лиц их замещающих), а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

В ходе просветительской работы педагог-психолог осуществляет конкретные мероприятия:

- рекомендации для родителей и воспитателей по оказанию поддержки детям адаптационный период.

- осуществляет повышение психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях и др.

- участвует в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами МАДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми, с целью, их успешной адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.

- ведет работу по предупреждению психологической перезагрузки и невротических срывов у детей, связанных с условием их жизни, воспитания, обучения.

- участвует в заседаниях психолого-педагогического консилиума с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

- ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в МАДОУ: оптимизирует формы общения педагогического коллективе (взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок); консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

- способствует развитию коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

- проводит анализ плана воспитательной работы, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

4.2. Педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.).

- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования.

- применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной и просветительской работы.

- препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовки.

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития.

- оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии.

- соблюдать конфиденциальность имеющейся информации, не распространять сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними необходимы для осуществления педагогического аспекты коррекции.

- вести запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

4.3. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления.

- на создание условий со стороны администрации МАДОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным, этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением.

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности.

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния детей, а также по вопросам их социального положения и прочих.

- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов МАДОУ, в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ, городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), комиссии по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценки их эффективности.

- проводить в МАДОУ групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение вопросов процесса образования, воспитания и развития личности воспитанников.

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений.

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

- обращаться в случае необходимости через руководителя с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью воспитанникам.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267».

5.2. Администрация МАДОУ:

- определяет кадровую политику в сфере психологической службы системы образования МАДОУ.

- осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагога-психолога.

- определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.

5.3. Администрация МАДОУ руководит деятельностью педагога-психолога в данном учреждении, создает условия для его профессионального роста. Способствует созданию в детском саду специального кабинета психологической разгрузки, создает необходимые условия для его полноценного функционирования.