

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (МАДОУ № 267)**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 года № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ № 267 _____ И.Г.Петрова Приказ № 128-од от 30.08.2023 года
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (МАДОУ № 267)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (далее МАДОУ), освоения образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития дошкольного образования, дополнительных образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (с изм. на 01.12.2022);
- Уставом МАДОУ № 267.
- Образовательной программой, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительной образовательной программы МАДОУ № 267.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (далее - диагностика) освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц МАДОУ.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на детей, осваивающих образовательную программу, адаптированную образовательную программу для детей с

тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительные образовательные программы, а так же на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Текущий контроль (диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

1.4. В рамках текущего контроля (диагностики) могут производиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

2. Цель и задачи текущего контроля (диагностики)

2.1. Цель организации текущего контроля (диагностика) является оценка образовательной деятельности, условия среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи текущего контроля (диагностики):

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- Оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Направление текущего контроля (диагностики)

3.1. Направления текущего контроля (диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ:

- реализация образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МАДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

4. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (диагностика)

4.1. Текущий контроль (диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительных общеразвивающих программ, а промежуточная аттестация (диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

4.2. Текущий контроль в ДОУ осуществляется через совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

4.3. Для проведения текущего контроля используются следующие методы:

- наблюдение;
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.4. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование диагностики возлагается на педагогических работников, участвующих в реализации образовательных и адаптированных, дополнительных программ.

4.5. Старший воспитатель проводит анализ диагностики результатов контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных проблем.

4.6. Промежуточный контроль проводится в декабре с целью определения уровня освоения образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительных общеобразовательных программ. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование диагностики промежуточного контроля возлагается на педагогических работников, участвующих в реализации образовательных и адаптированных, дополнительных программ.

4.7. Старший воспитатель проводит анализ диагностики результатов промежуточного контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных проблем.

4.8. Итоговый контроль проводится в мае по завершению освоения образовательных и адаптированных, дополнительных программ, с целью выявления уровня освоения образовательных и адаптированных, дополнительных программ.

4.9. Формой отчета контроля являются участие в конкурсах разного уровня, концерты, соревнования, выставки детских работ, открытые занятия, совместные мероприятия с участием родителей.

4.10. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также достижениями своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением диагностики освоения образовательной и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительной образовательной программы дошкольного образования осуществляет старший воспитатель, методист.

6. Документация

6.1. Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительных общеразвивающих программ, специалисты и медицинский работник (по согласованию) МАДОУ не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ текущего контроля и итогового.

6.3. По окончании учебного года по результатам итоговой диагностики определяется эффективность проведенной работы.

7. Документация

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, дополнительных общеразвивающих программ дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных и адаптированных, дополнительных программ.

7.3. Обобщенные результаты освоения детьми образовательных и адаптированных, дополнительных программ хранятся у старшего воспитателя.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим МАДОУ и действует до принятия нового.