

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (МАДОУ № 267)**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

МАДОУ № 267

Протокол № 4 от 23.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 267

_____ И.Г. Петрова

Приказ № 59-од от 23.03.2026 г.

**Ирина
Геннадьевна
на
Петрова**

Подписан цифровой подписью:
Ирина Геннадьевна Петрова
DN: OU=руководитель, O=
МАДОУ № 267, CN=Ирина
Геннадьевна Петрова, E=
detsad267@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2026.03.20 17:21:42+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267»
за 2025 год**

город Ростов-на-Дону

- 2026 -

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Часть. Аналитическая	3
1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения	3
1.2. Анализ структуры управления МАДОУ № 267.....	4
1.3. Контингент воспитанников.....	5
1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса.....	6
1.5. Анализ программного, учебно – методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	8
1.6. Анализ кадрового потенциала.....	16
1.7. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.....	17
2. Часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение № 1).....	20

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» подготовлен в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (МАДОУ № 267) является автономным некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования.

МАДОУ № 267 введен в эксплуатацию в феврале 1976 года.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес МАДОУ: 344092, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, проспект Космонавтов 17/2.

Тел./ факс (863) 233-41-72.

Е – mail: ds267@mail.ru

Сайт: <http://ds267.roovr.ru/>

Госпаблики: https://max.ru/id6161022278_gos,

<https://ok.ru/group/68867308257313>

<https://vk.com/club195159087>

https://t.me/madou_267

Лицензия: Серия 61ЛЮ1 № 0003035 № 5456 от 12.08.2015 г.

Срок действия: бессрочно.

Приложение: Серия 61П01 № 0005596.

ОГРН/ИНН 1026102901516/6161022278

Режим работы: 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье. График работы: 7.00 – 19.00.

Учредителем МАДОУ является Управление образования города Ростова-на-Дону.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова – на – Дону.

Детский сад располагается в одном двухэтажном типовом здании, также на территории имеется отдельно стоящее модульное здание.

Площадь здания – 4134,6 кв. м. Площадь территории – 10291,0 кв.м. Территория МАДОУ включает в себя игровые площадки, спортивные, хозяйственные зоны. Площадь озеленения составляет около 70%, закрыта для посещения посторонних лиц - обнесена забором. По периметру здания установлено 22 камер видеонаблюдения. Доступ на территорию ограничен.

Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 7 лет на основании медицинского заключения, путевки, выданной отделом образования Ворошиловского района и заявления родителей.

Прием детей в специализированные группы коррекционной направленности в возрасте с 5 – 7 лет осуществляется на основании медицинского заключения, заключения ПМПК, путевки, выданной отделом образования Ворошиловского района и заявления родителей.

Проектная мощность – 400 мест.

Списочный состав детей составляет – 276 человек.

1.2. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МАДОУ № 267 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации — Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность учреждения регламентируется его Уставом, а также комплексом локальных нормативных актов (положениями, приказами, правилами внутреннего распорядка и т.д.), разработанных в рамках и во исполнение федеральных и региональных нормативных документов, регулирующих функционирование и развитие системы дошкольного образования.

Общее руководство осуществляет заведующий – Петрова Ирина Геннадьевна.

В организационную структуру управления МАДОУ № 267 входит:

- ✓ Администрация МАДОУ (заведующий, завхоз);
- ✓ Совет МАДОУ (работники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников, представители общественных организаций);
- ✓ Педагогический совет (методист, старший воспитатель, специалисты МАДОУ и воспитатели);

- ✓ Общее собрание работников МАДОУ (все сотрудники МАДОУ);
- ✓ Профессиональный союз (члены профсоюза);
- ✓ Совет родителей (родители воспитанников);
- ✓ Медицинская служба (врач, мед. сестра).

Вывод: Управление МАДОУ № 267 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации — Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность учреждения регламентируется его Уставом, а также комплексом локальных нормативных актов (положениями, приказами, правилами внутреннего распорядка и т.д.), разработанных в рамках и во исполнение федеральных и региональных нормативных документов, регулирующих функционирование и развитие системы дошкольного образования.

1.3 КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Особенности контингента воспитанников МАДОУ № 267

Структурной единицей МАДОУ № 267 является группа детей дошкольного возраста.

В 2025 – 2026 учебном году функционирует 14 групп полного дня (в режиме с 12-ти часовым пребыванием воспитанников), из них:

8 групп – общеобразовательные, общеразвивающей направленности,

Из них, 1 группа раннего возраста (2 – 3 лет),

2 группы младшего возраста (3 – 4 лет),

2 группы среднего возраста (4 – 5 лет),

2 группы старшего возраста (5 – 6 лет),

1 группа подготовительная – (6 – 7 лет).

6 групп компенсирующей направленности, из них:

4 группы для детей с ТНР, из которых

2 группы – старшего возраста (5 – 6 лет),

2 группы подготовительные (6 – 7 лет);

1 группа детей с ЗПР, 1 группа для детей с РАС – разновозрастные (дети старшего (5 – 6 лет) и подготовительного возраста (6 – 7 лет)). Структурной единицей МАДОУ № 267 является группа детей дошкольного возраста.

Комплектование на 2025 – 2026 учебный год

№ группы	Направленность групп	Возраст		Количество детей
		Группа раннего возраста	2-3 года	
1	Общеразвивающая	Средняя	4-5 лет	
2	Общеразвивающая	Младшая	3-4 года	
3	Развитие детей			

	раннего возраста			В соответствии с комплектованием на 2025 – 2026 учебный год	
4	Общеразвивающая	Младшая	3-4 года		
5	Общеразвивающая	Подготовительная	6-7 лет		
6	Компенсирующая (для детей с ТНР)	Старшая логопедическая	5-6 лет		
7	Общеразвивающая	Старшая	5-6 лет		
8	Компенсирующая (для детей с ТНР)	Старшая логопедическая	5-6 лет		
9	Компенсирующая (для детей с ТНР)	Подготовительная логопедическая	6-7 лет		
10	Общеразвивающая	Старшая	6-7 лет		
11	Компенсирующая (для детей с ТНР)	Подготовительная логопедическая	6-7 лет		
12	Общеразвивающая	Средняя	4-5 лет		
13	Компенсирующая (для детей с ЗПР)	Разновозрастная (старшая-подготовительная)	5-7 лет		
14	Компенсирующая (для детей с РАС)	Разновозрастная (старшая-подготовительная)	5-7 лет		
			Итого:		276

из них:

Дети раннего возраста	25
Дети дошкольного возраста	251
Дети сироты	0
Дети, имеющие инвалидность	15
Опекаемые	0
Малоимущие	0
Дети, находящиеся в социально опасном положении	0

Контингент воспитанников социально благополучный.

Вывод: Посещаемость воспитанников в МАДОУ строго соответствует нормам, установленным действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежегодно учреждение проводит плановый набор новых детей на места, освободившиеся после выпуска воспитанников в общеобразовательные учреждения, в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральными, региональными и локальными нормативными актами.

1.4 АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 267 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Основными помещениями для проведения воспитательно – образовательной деятельности являются:

- 14 групповых ячеек,
- зал (совмещенный) для проведения музыкальных занятий и занятий по физическому развитию дошкольников,
- кабинет педагога - психолога,
- кабинет учителя-дефектолога,
- кабинеты учителей – логопедов,
- методический кабинет,

также имеются:

- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор),
- пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, кабинет завхоза, кабинет инструктора по ф/к, кабинет музыкального руководителя).

На территории детского сада оборудованы 14 прогулочных участков с теневыми навесами. Площадь озеленения составляет около 70%, на территории МАДОУ высажено более 60 видов растений, деревьев и кустарников (парковая зона), что позволяет вести углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников.

Доступ в здание и на территорию МАДОУ № 267 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - имеется.

Помещений, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, приспособленных для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - имеется.

Медицинское обслуживание, условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на основании договора, заключенного между МАДОУ № 267 и МБУЗ «Детской городской поликлиникой № 17 города Ростова - на - Дону».

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организованы и осуществляются в соответствии с действующим СанПиН.

Доступа воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - нет, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам - нет, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотеки - нет, в том числе приспособленной для использования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - нет.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Использование при реализации Образовательной программы МАДОУ №267 электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - <http://ds267.roovr.ru/roditelyam/ЭОиДОТ/>

Вывод:

Материально-техническая база и условия организации воспитательно – образовательной деятельности в МАДОУ №267 полностью соответствуют:

- требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- образовательной программе МАДОУ №267, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- действующим санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН);
- требованиям к антитеррористической защищённости объектов.

1.5. АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Целью образовательной деятельности МАДОУ № 267 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 267», которая составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ОП ДО МАДОУ № 267 является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность обучающихся дошкольного

возраста с 2 до 7 лет в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности в МАДОУ № 267.

Структура Программы в соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#) включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, которые представлены в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательный раздел Программы входит **Рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный **режим и распорядок дня** в дошкольных группах, **календарный план воспитательной работы.**

МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации

образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов МАДОУ, зафиксированных в [ФГОС ДО](#).

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется:

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад №267»](#) составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809),
- [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования.

АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ №267 является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития с 4 до 7 - 8 лет в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности в МАДОУ № 267.

Структура Программы в соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#) включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности);

- описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: - предметная деятельность; - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательный раздел Программы также входит **Рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, а также описание традиционных событий, памятных дат, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных

особенностей МАДОУ.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы МАДОУ, которая направлена в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с РАС реализуется:

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова–на–Дону «Детский сад № 267»](#) составлена в соответствии с требованиями: - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809), - [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования.

АОП ДО для детей с РАС МАДОУ № 267 является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (РАС) с 4 до 7 - 8 лет в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности в МАДОУ № 267.

Структура Программы в соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#) включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и

планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности);
- описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: - предметная деятельность; - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательный раздел Программы также входит **Рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, а также описание традиционных событий, памятных дат, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей МАДОУ.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы МАДОУ, которая направлена в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 267»](#), которая составлена в соответствии с требованиями: - [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809), - [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования.

АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ № 267 является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с **тяжелыми нарушениями речи** с 5 до 7 лет в условиях дошкольных

образовательных групп компенсирующей направленности в МАДОУ № 267 (далее МАДОУ).

Структура Программы в соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#) включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными

движениями) формы активности ребенка.

В содержательный раздел Программы также входит **Рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, а также описание традиционных событий, памятных дат, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей МАДОУ.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы МАДОУ, которая направлена в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии со [ФГОС ДО](#) является частью Программы и составляет не более 40% от общего объема Программы и не заменяет ее основную часть (которая составляет не менее 60%), а лишь дополняет ее.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
- возможности педагогического коллектива и МАДОУ;
- ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий и включает следующие направления, парциальные образовательные программы и методики и/или программы, разработанные МАДОУ:
- [Программа психолого - педагогического сопровождения детей МАДОУ №267;](#)
- [Программа по патриотическому воспитанию Родники Дона для детей 3 - 7 лет в МАДОУ № 267;](#)
- [Программа Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников для детей 5 - 7 лет МАДОУ № 267.](#)

Парциальные и иные программы реализуемые в МАДОУ:

- [Программа по патриотическому воспитанию дошкольников Родники Дона;](#)
- [Программа Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников;](#)
- [Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности дошкольников старшего возраста \(5-6 лет\);](#)
- [Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности дошкольников 6-7 лет.](#)

Дополнительные платные образовательные услуги

На основании [Постановления Администрации города Ростова - на - Дону "О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» \(ред. от 24.10.2023\)](#) в 2025 – 2026 учебном году в МАДОУ № 267 реализуется [Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 267.](#)

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Воспитанники МАДОУ № 267 активно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Становятся победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и викторин. Подробно можно ознакомиться на нашем сайте <http://ds267.roovr.ru/> и на наших Госпабликах: <https://ok.ru/group/68867308257313>, <https://vk.com/club195159087>, https://t.me/madou_267, https://max.ru/id6161022278_gos

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения основной образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований (педагогическая диагностика). Используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы.

С мониторингом освоения детьми образовательной программы за 2024 – 2025 год можно ознакомиться по ссылке:

https://ds267.roovr.ru/netcat_files/204/1026/2024_2025_pedagogicheskaya_diagnostika_MADOU.pdf

Вывод: программное, учебно-методическое обеспечение МАДОУ № 267 соответствует ФГОС ДО, реализуемой образовательной программе МАДОУ №267, разработанной в соответствии с ФОП ДО, своевременно обновляется и пополняется.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МАДОУ № 267 и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

1.6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

МАДОУ № 267 укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический состав МАДОУ № 267 составляют 38 педагогов: методист, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструкторы физического воспитания, педагоги – психологи, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, воспитатели дошкольных групп и, из них:

Педагогов всего:	Образование		Квалификационная категория			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая КК	Первая КК	Соотв. должности	б/к
38	27	11	13	6	5	14

За прошедший год педагоги повышали свой профессиональный уровень, из них:

45% педагогов повышали свой профессиональный уровень на курсах

повышения квалификации.

60 % педагогов принимали активное участие в семинарах, мастер-классах районного, городского и регионального уровня.

90% педагогов принимали активное участие в вебинарах, интернет – семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах Всероссийского и Международного уровня.

Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

Выводы: Необходимо в следующем году продолжать создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции, педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов.

1.7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренний мониторинг качества образования МАДОУ № 267 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом, утвержденными приказами заведующего МАДОУ № 267, согласованными на заседаниях педагогических советов.

Внутренний мониторинг качества образования проводится 1 раз в год. В МАДОУ № 267 разработано [«Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования»](#), которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ № 267, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом МАДОУ № 267 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАДОУ № 267.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ № 267 являются: педагоги, родители воспитанников, педагогический совет МАДОУ № 267. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации условий для развития детей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы (педагогическая диагностика).

Цель и задачи системы внутреннего мониторинга: Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МАДОУ № 267; изучения динамики развития МАДОУ № 267 по основным направлениям деятельности; изучения педагогических достижений и фактов риска образовательной среды.

Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- ✓ повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ № 267, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования;
- ✓ создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг;
- ✓ осуществить развитие образовательной системы МАДОУ № 267.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ № 267 являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- ✓ выполнение основной общеобразовательной программы МАДОУ № 267 (итоговые результаты);
- ✓ эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
- ✓ уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- ✓ состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей по группам здоровья);
- ✓ уровень физического развития воспитанников;

- ✓ процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МАДОУ № 267;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ № 267;
- ✓ ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МАДОУ №267;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность; образовательный ценз; квалификационная категория; динамика профессионального роста; развитие профессиональных компетенций); обучение в системе непрерывного образования;
- ✓ материально-технические условия пребывания воспитанников в МАДОУ № 267 (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
- ✓ программно-методические условия (наличие пособий, дидактических материалов и литературы по образовательным областям; информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса).

**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
года Ростова-на-Дону «Детский сад № 267»
за 2025 – 2026 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во человек- %	Примечание
1.	<i>Образовательная деятельность</i>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	276	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	276	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	251	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	276-100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	276-100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	62-22%	ТНР, ЗПР, РАС

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	62-22%	ТНР, ЗПР
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,7 день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38-100%	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27-71%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27-71%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11-29%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11-29%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24-63%	
1.8.1	Высшая	человек/%	13-34%	
1.8.2	Первая	человек/%	6-16%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12-24%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11-29%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8-21%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8-21%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38-100%	

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65-100%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	<i>Инфраструктура</i>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1744	6,3 кв.м на одного ребёнка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	113	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	