

**МОНИТОРИНГ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)  
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
МАДОУ № 267  
за 2023 - 2024 учебный год**



**МОНИТОРИНГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)  
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МАДОУ № 267  
за 2023 - 2024 учебный год**

В соответствии «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ №267», «Порядка проведения диагностической работы в МАДОУ №267», с целью определения уровня освоения детьми реализуемой образовательной программы МАДОУ №267, проведения анализа эффективности организации образовательного процесса в МАДОУ, в сентябре - октябре 2023 г. и апреле – мае 2024 г. был проведен мониторинг (педагогическая диагностика) освоения детьми (в баллах и уровнях) необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

В мониторинге приняли участие 385 воспитанников. Из них дети раннего возраста 2 – 3 лет - 44 чел., дети дошкольного возраста 3 – 7 лет – 290 чел., дети старшего дошкольного возраста с ТНР 5 – 7 лет – 27 чел., дети с ЗПР - 24 чел.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МАДОУ №267).

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты. (*Приложение №1*).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Диагностические данные по готовности детей к школе по сравнению с прошлым учебным годом также показали достаточно положительную динамику (*Приложение № 2*).

Согласно выявленного уровня готовности к обучению, с учетом у старших дошкольников задатков и способностей, для дальнейшего успешного обучения в школе, необходима система определенных мер, обеспечивающих развитие младших школьников в оптимальном режиме, которая бы учитывала: уровень готовности детей; специфику развития познавательных процессов и речевого развития первоклассников; эффективность использования основных воспитательных и развивающих возможностей учебных программ; - рациональное сочетание ведущего вида деятельности (учебной) с другими видами деятельности; оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения.

Диагностические данные у детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительной к школе группы № 9 (15 детей), старшей группы № 2 (12 детей) по определению уровня речевого развития (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь) представлены в *Приложении № 3*. Положительная динамика говорит об эффективности работы. Необходимо продолжать работу по данному направлению.

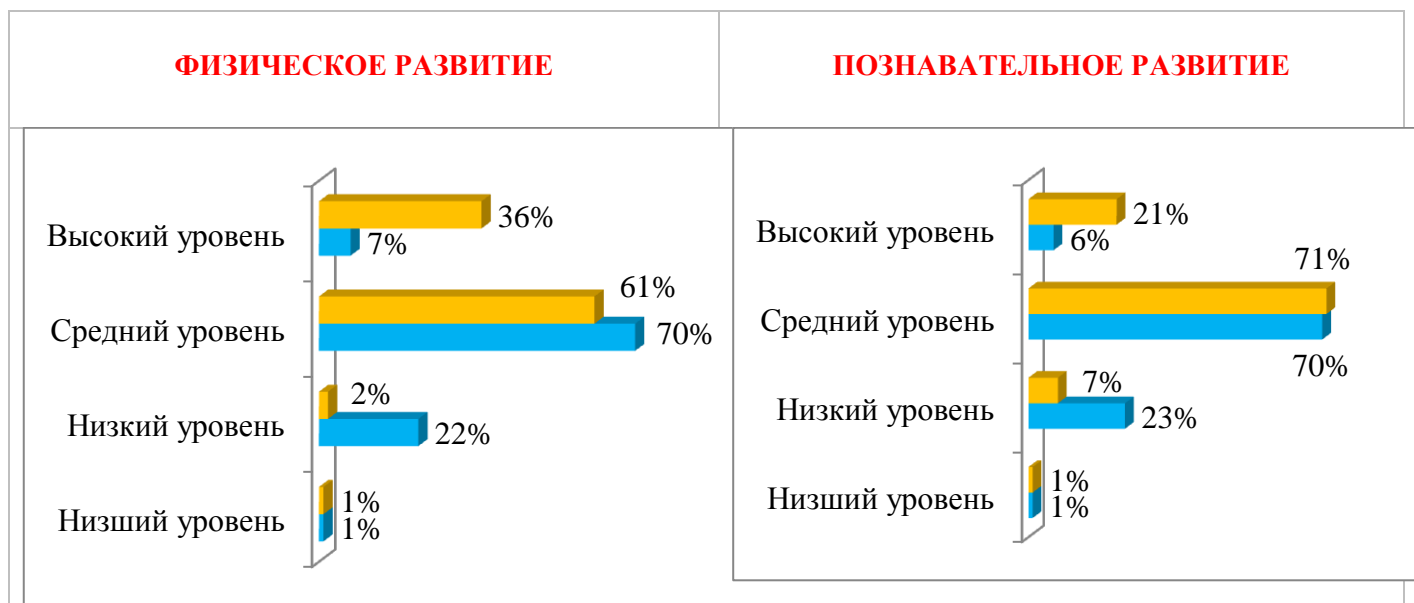
Мониторинг освоения детьми АООП ДО для детей с ЗПР МАДОУ № 267 проводится в индивидуальном порядке и находит свое отражение в рабочей документации специалистов (дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются на основании рекомендаций ПМПК.

**Сводная таблица  
«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками  
по образовательным областям» (ранний возраст)  
за 2023 – 2024 учебный год**

Кол-во групп детей раннего возраста: 2 (группы №№ 1, 14). Кол-во детей: 44.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в двигательной активности</b>							
	<b>Начало учебного года</b> <span style="color: blue;">■</span>				<b>Конец учебного года</b> <span style="color: yellow;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Показатели, %	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в предметной деятельности</b>							
	<b>Начало учебного года</b> <span style="color: blue;">■</span>				<b>Конец учебного года</b> <span style="color: yellow;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Показатели, %	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>1</b>



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели в развитии речи

Начало учебного года 

Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	5	17	21	1	12	22	9	1
Показатели, %	9	42	48	1	27	50	22	1

### Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	11	29	1	4	25	14	1
Показатели, %	4	26	69	1	7	68	24	1
<b>Итого по РР:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>%</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели развития ребенка в игровой деятельности

Начало учебного года 

Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	5	24	14	1	19	22	2	1
Показатели, %	9	66	24	1	46	51	2	1

### Показатели развития ребенка в общении

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	5	24	14	1	19	23	1	1
Показатели, %	9	66	24	1	46	52	1	1

### Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	24	16	1	20	22	1	1
Показатели, %	9	66	24	1	47	51	1	1
<b>Итого по С-КР:</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>%</b>	<b>9</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели восприятия ребенком смысла музыки

Начало учебного года 

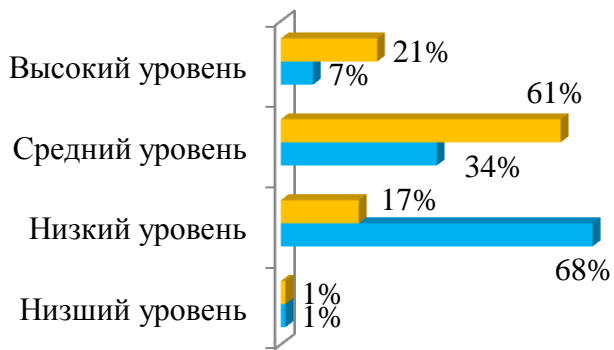
Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	4	34	5	1	25	15	3	1
Показатели, %	7	83	9	1	57	41	1	1

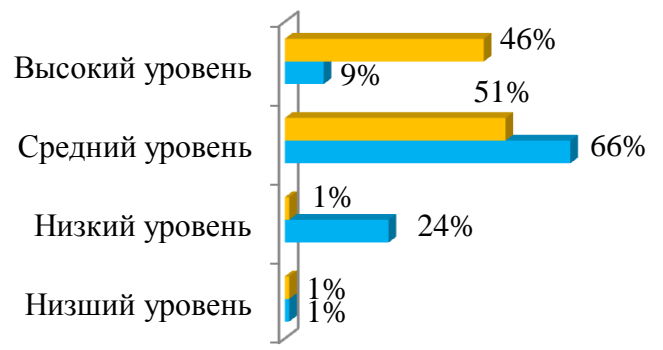
### Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	2	30	11	1	15	26	2	1
Показатели, %	2	71	26	1	39	59	1	1
<b>Итого по Х-ЭР:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>%</b>	<b>7</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

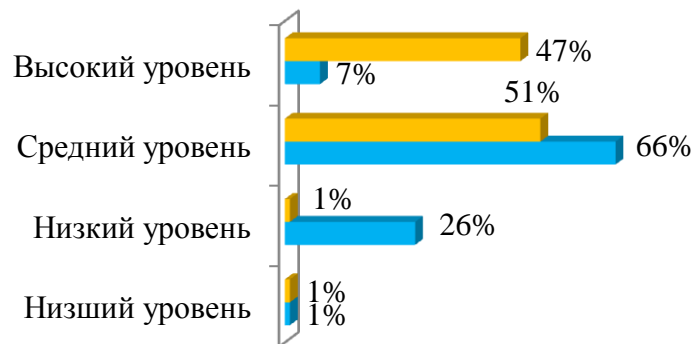
### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

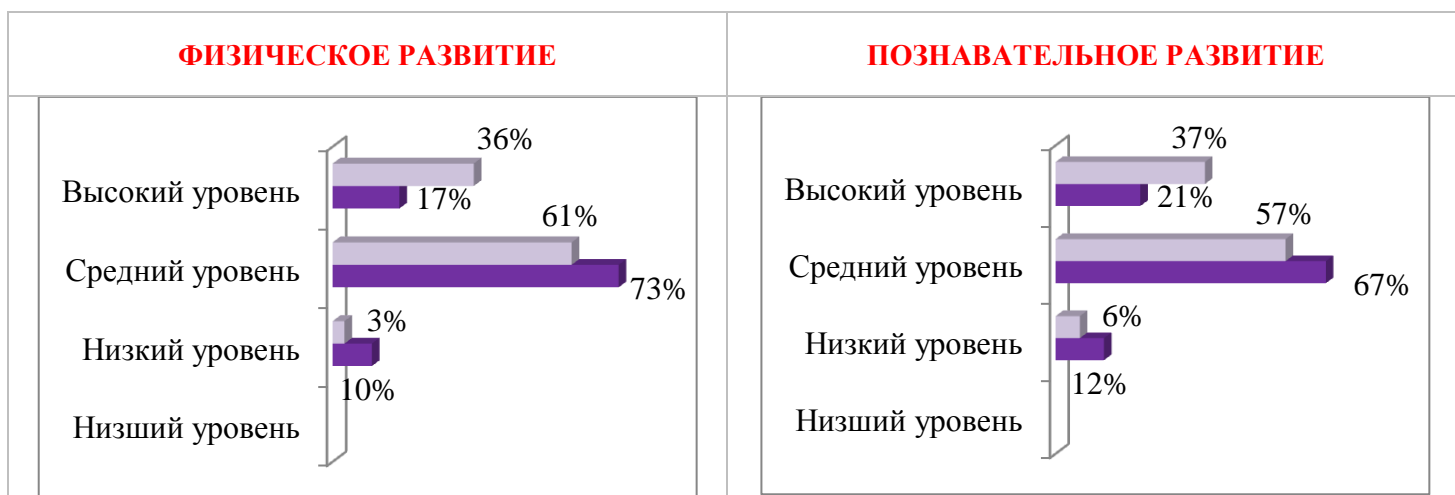


**Сводная таблица**  
**«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками**  
**по образовательным областям» (дошкольный возраст)**  
**групп общеразвивающей направленности**  
**за 2023 – 2024 учебный год**

Кол-во групп: 9 (группы № 3,4, 5, 11, 12, 7, 8, 6, 10) возраст 3 - 7 лет.  
 Кол – во детей: 290.

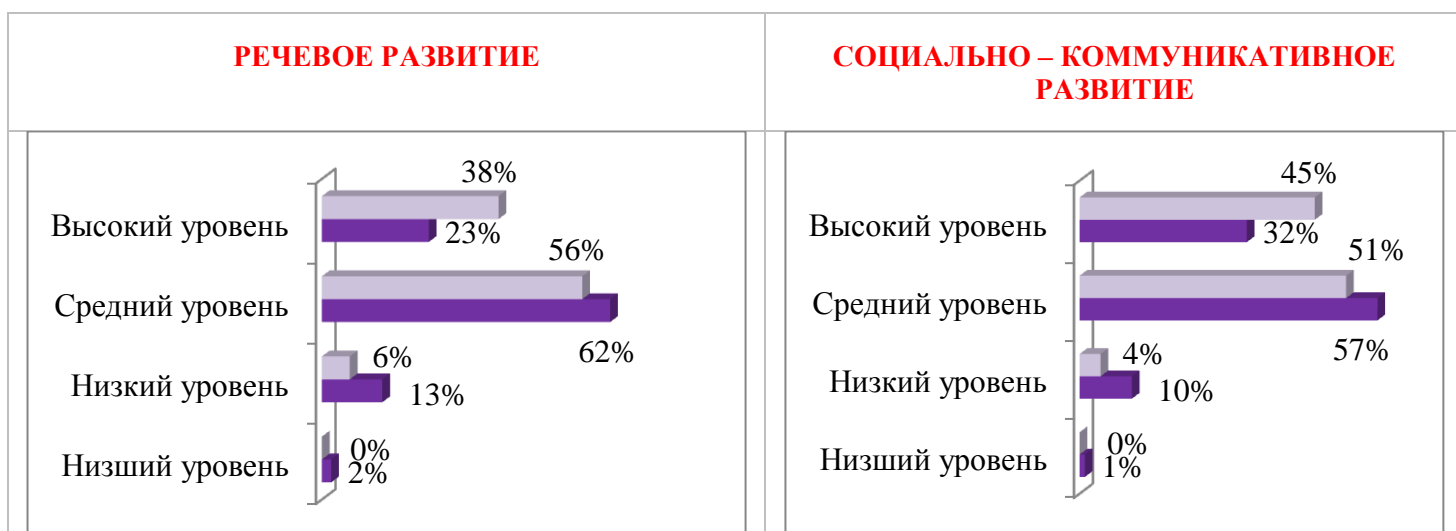
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в двигательной деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: purple;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: gray;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>48</b>	<b>212</b>	<b>30</b>		<b>104</b>	<b>178</b>	<b>8</b>	
Показатели, %	<b>17</b>	<b>73</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в познавательно – исследовательской деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: purple;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: gray;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>60</b>	<b>194</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	<b>165</b>	<b>17</b>	
Показатели, %	<b>21</b>	<b>67</b>	<b>12</b>		<b>37</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели в развитии речи							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	62	189	39		104	167	19	
Показатели, %	21	65	14		36	58	6	
Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	73	175	37	5	115	156	19	
Показатели, %	25	60	13	2	40	54	6	
<b>Итого по РР:</b>	<b>67</b>	<b>180</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>110</b>	<b>161</b>	<b>19</b>	
<b>%</b>	<b>23</b>	<b>62</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	

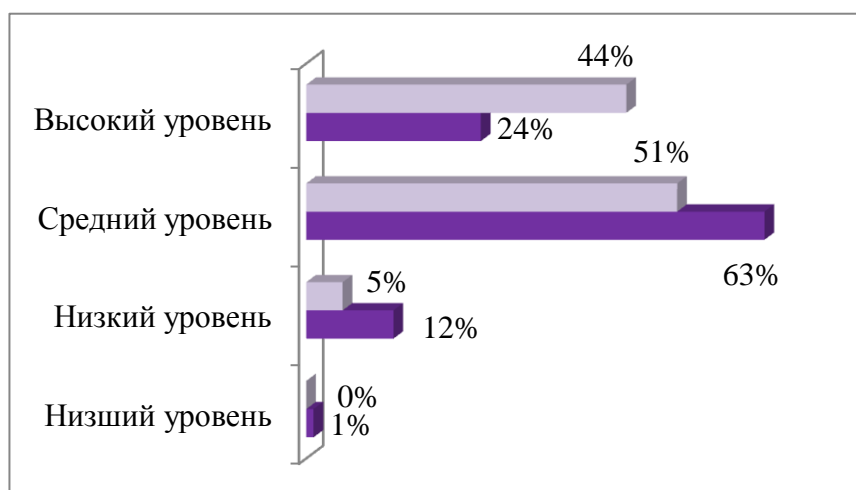
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	92	166	29	3	125	152	13	
Показатели, %	32	57	10	1	44	52	4	
Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	93	163	33	1	129	147	14	
Показатели, %	32	56	11	1	44	51	5	
Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	97	162	29	2	137	143	10	
Показатели, %	33	56	10	1	47	0	3	
<b>Итого по С-К Р:</b>	<b>94</b>	<b>164</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>130</b>	<b>148</b>	<b>12</b>	
<b>%</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	



## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности							
	Начало учебного года <span style="color: purple;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: purple;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	73	182	32	3	134	143	13	
Показатели, %	25	63	11	1	46	50	4	
Показатели развития ребенка в конструировании								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	61	193	35	2	117	159	14	
Показатели, %	21	66	12	1	40	55	5	
Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	73	174	41	2	134	141	15	
Показатели, %	25	60	14	1	46	49	5	
<b>Итого по Х-Э Р:</b>	<b>69</b>	<b>183</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>128</b>	<b>148</b>	<b>14</b>	
<b>%</b>	<b>24</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ





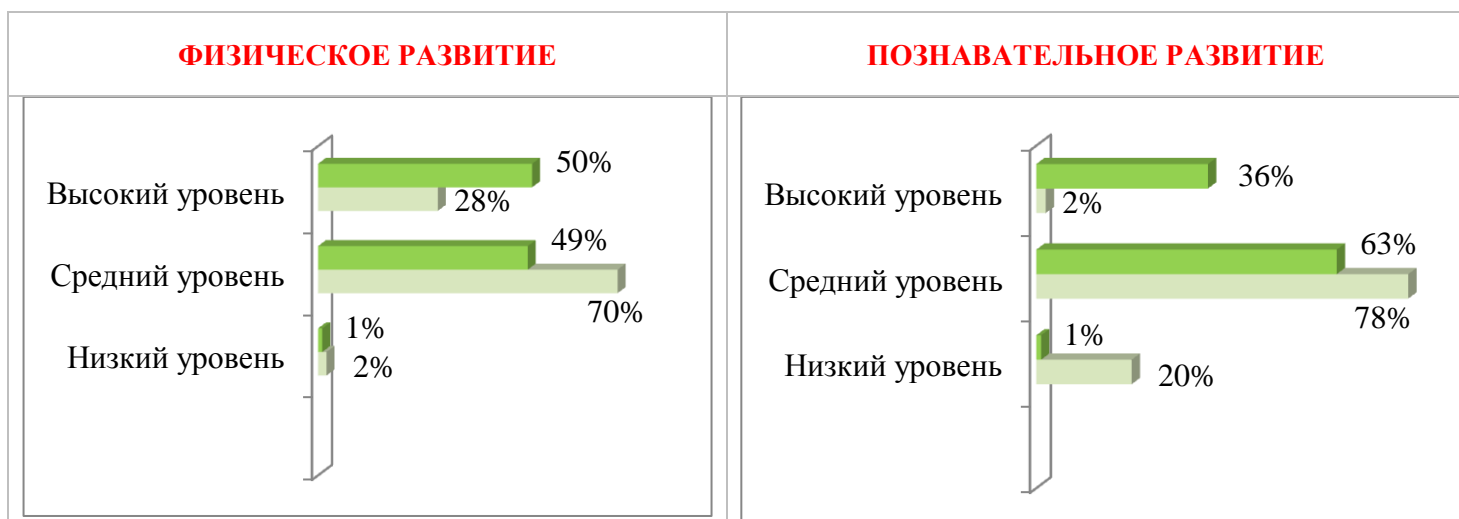
**Сводная таблица**  
**«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками**  
**по образовательным областям» (дошкольный возраст)**  
**групп для детей с ТНР**  
**за 2023 – 2024 учебный год**

Кол-во групп: 2 (группы № 2, 9). Возраст 5 - 7 лет.

Кол – во детей: 27.

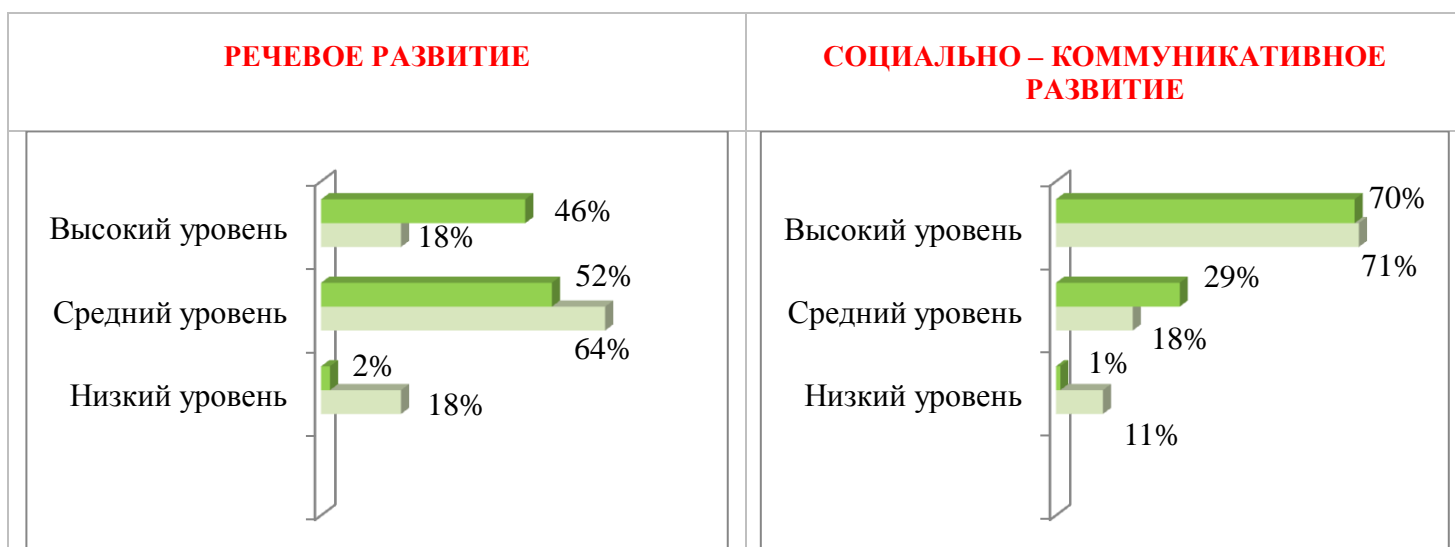
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в двигательной деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: #90EE90;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: #3CB371;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>2</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
Показатели, %	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в познавательно – исследовательской деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: #90EE90;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: #3CB371;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
Показатели, %	<b>2</b>	<b>78</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	



<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели в развитии речи</b>							
	<b>Начало учебного года</b>				<b>Конец учебного года</b>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	16	8		11	14	2	
Показатели, %	11	59	30		46	52	2	
<b>Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	6	18	3		10	14	3	
Показатели, %	28	67	5		37	52	11	
<b>Итого по РР:</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>5</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
<b>%</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>18</b>		<b>46</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	

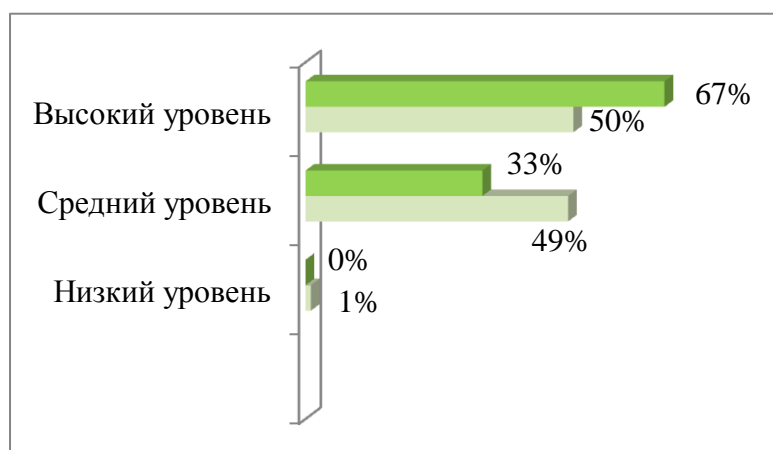
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в игровой деятельности</b>							
	<b>Начало учебного года</b>				<b>Конец учебного года</b>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	10	13	4		15	11	1	
Показатели, %	30	50	20		56	43	1	
<b>Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	15	9	3		19	8		
Показатели, %	56	39	5		70	30		
<b>Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	23	2	2		23	4		
Показатели, %	96	2	2		80	20		
<b>Итого по С-К Р:</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>%</b>	<b>71</b>	<b>18</b>	<b>11</b>		<b>70</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	



## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности							
	Начало учебного года <span style="color: #90EE90;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: #32CD32;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	13	13	1		20	7		
Показатели, %	50	49	1		74	26		
Показатели развития ребенка в конструировании								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	17	10			20	7		
Показатели, %	70	30			74	26		
Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	10	17			17	10		
Показатели, %	30	70			70	30		
<b>Итого по Х-Э Р:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>9</b>		
<b>%</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>1</b>		<b>67</b>	<b>33</b>		

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



В обследовании по определению школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации приняли участие 93 воспитанника - дети подготовительных к школе групп №№ 6,10 (общеобразовательные), № 9 (дети с ТНР).

Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций. Общая готовность к школьному обучению составила 97%.

У 3% дошкольников выражена условная психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

Выявить причины неготовности организма ребенка к систематическим школьным нагрузкам, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:

- органические причины - различные недостатки в психофизиологическом развитии;

- снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления): причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти);

- не сформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи.

С детьми данной категории проведена профилактика школьной дезадаптации и углубленная диагностика. Даны рекомендации.

Согласно выявленного уровня готовности к обучению, с учетом у старших дошкольников задатков и способностей, для дальнейшего успешного обучения в школе, необходима система определенных мер, обеспечивающих развитие младших школьников в оптимальном режиме, которая бы учитывала:

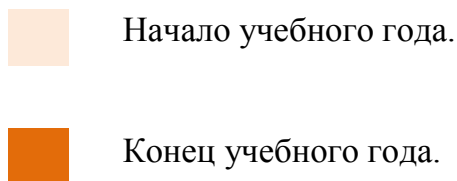
- уровень готовности детей,
- специфику развития познавательных процессов и речевого развития первоклассников;

- эффективность использования основных воспитательных и развивающих возможностей учебных программ;

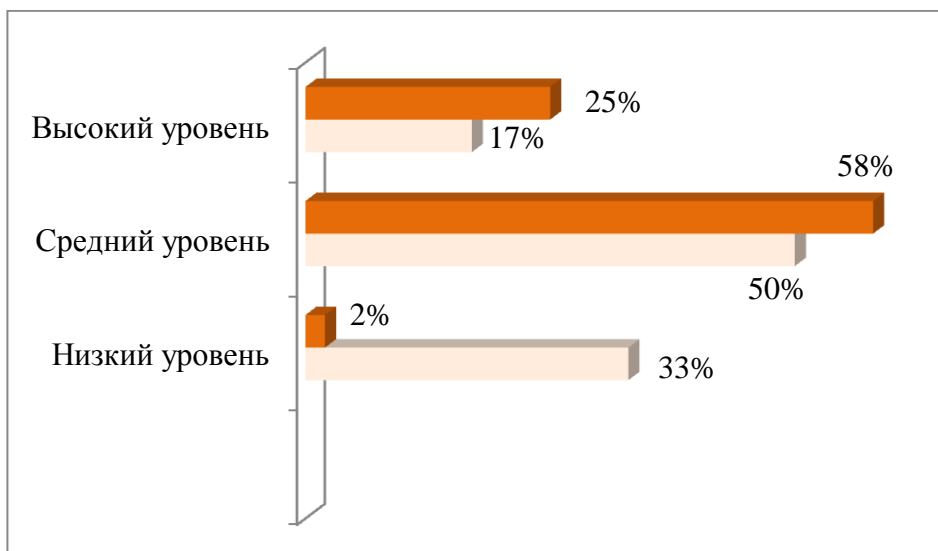
- рациональное сочетание ведущего вида деятельности (учебной) с другими видами деятельности;

- оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения.

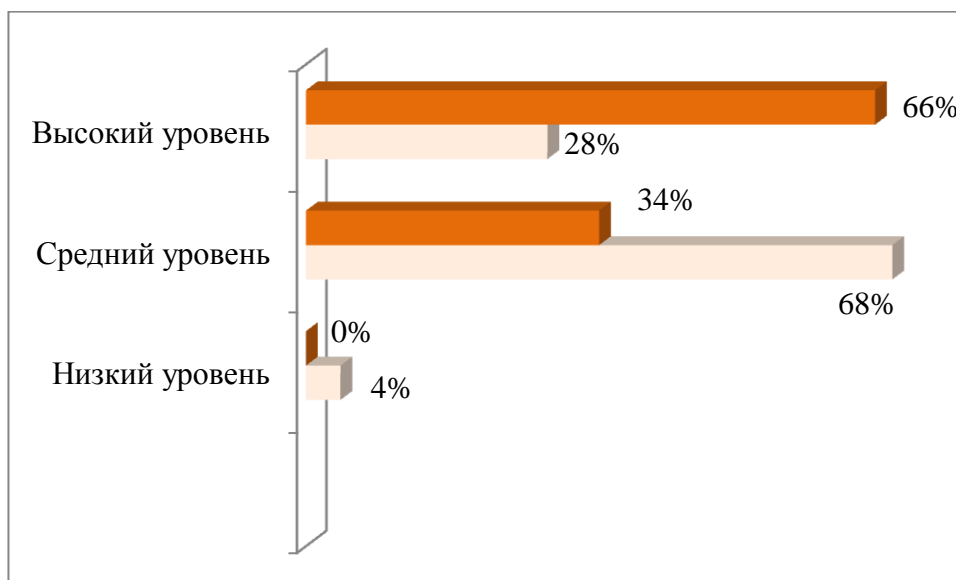
Диагностические данные у детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительной к школе группы № 9 (15 детей), старшей группы № 2 (12 детей) по определению уровня речевого развития (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь).



### Старшая группа № 2



### Подготовительная группа № 9



Положительная динамика говорит об эффективности работы. Необходимо продолжать работу по данному направлению.