

**МОНИТОРИНГ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)  
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
МАДОУ № 267  
за 2024 - 2025 учебный год**



**МОНИТОРИНГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)  
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МАДОУ № 267  
за 2024 - 2025 учебный год**

В соответствии «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ №267», «Порядка проведения диагностической работы в МАДОУ №267», с целью определения уровня освоения детьми реализуемой образовательной программы МАДОУ №267, проведения анализа эффективности организации образовательного процесса в МАДОУ, в сентябре - октябре 2024 г. и апреле – мае 2025 г. был проведен мониторинг (педагогическая диагностика) освоения детьми (в баллах и уровнях) необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

В мониторинге приняли участие 338 воспитанников. Из них дети раннего возраста 2 – 3 лет - 30 чел., дети дошкольного возраста 3 – 7 лет – 308 чел., дети старшего дошкольного возраста с ТНР 5 – 7 лет – 37 чел., дети с ЗПР - 24 чел.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МАДОУ №267).

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год показал следующие результаты. (*Приложение №1*).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Диагностические данные по готовности детей к школе по сравнению с прошлым учебным годом также показали достаточно положительную динамику (*Приложение № 2*).

Согласно выявленного уровня готовности к обучению, с учетом у старших дошкольников задатков и способностей, для дальнейшего успешного обучения в школе, необходима система определенных мер, обеспечивающих развитие младших школьников в оптимальном режиме, которая бы учитывала: уровень готовности детей; специфику развития познавательных процессов и речевого развития первоклассников; эффективность использования основных воспитательных и развивающих возможностей учебных программ; - рациональное сочетание ведущего вида деятельности (учебной) с другими видами деятельности; оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения.

Диагностические данные у детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительной к школе группы № 6 (13 детей), старших групп № 9,11 (24 детей) по определению уровня речевого развития (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь) представлены в *Приложении № 3*. Положительная динамика говорит об эффективности работы. Необходимо продолжать работу по данному направлению.

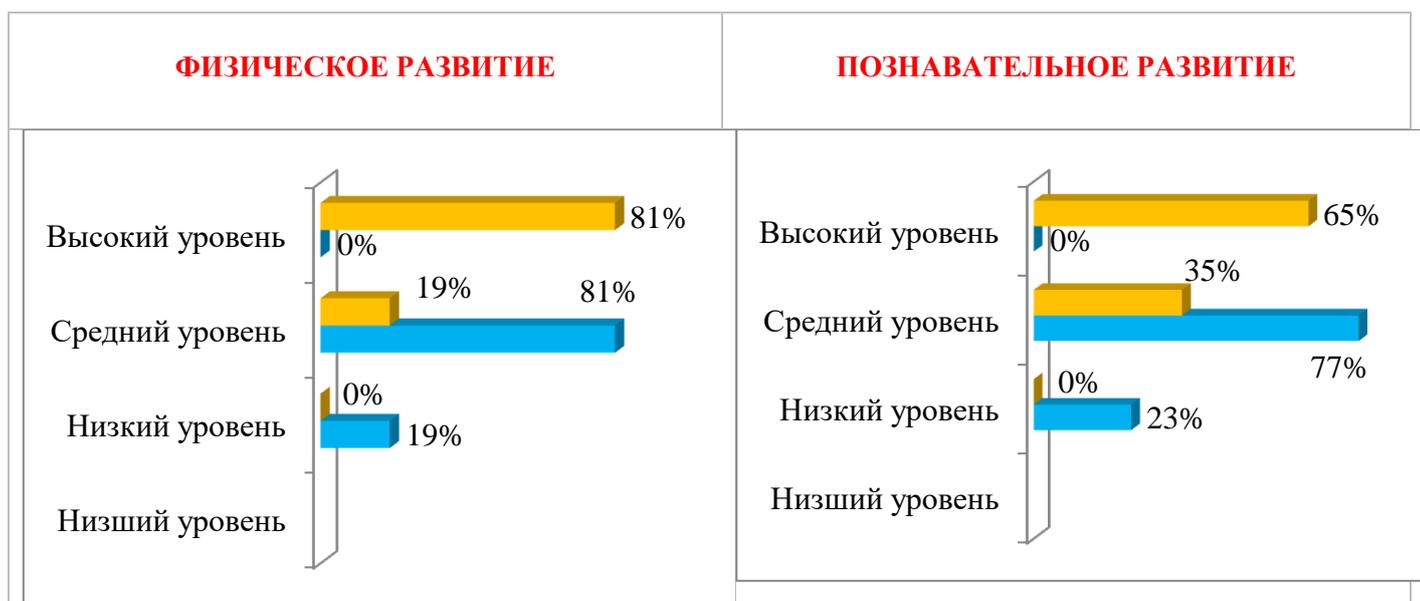
Мониторинг освоения детьми АООП ДО для детей с ЗПР МАДОУ № 267 проводится в индивидуальном порядке и находит свое отражение в рабочей документации специалистов (дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются на основании рекомендаций ПМПК.

**Сводная таблица**  
**«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками**  
**по образовательным областям» (ранний возраст)**  
**за 2024 – 2025 учебный год**

Кол-во групп детей раннего возраста: 1 (группа № 3). Кол-во детей: 26.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в двигательной активности</b>							
	<b>Начало учебного года</b> <span style="color: blue;">■</span>				<b>Конец учебного года</b> <span style="color: yellow;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей		<b>21</b>	<b>5</b>		<b>21</b>	<b>5</b>		
Показатели, %		<b>81</b>	<b>19</b>		<b>81</b>	<b>19</b>		

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в предметной деятельности</b>							
	<b>Начало учебного года</b> <span style="color: blue;">■</span>				<b>Конец учебного года</b> <span style="color: yellow;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей		<b>20</b>	<b>6</b>		<b>17</b>	<b>9</b>		
Показатели, %		<b>77</b>	<b>23</b>		<b>65</b>	<b>35</b>		



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели в развитии речи

Начало учебного года 

Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	4	7	15		8	15	3	
Показатели, %	15	27	58		31	58	11	
<b>Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	2	7	17		3	8	15	
Показатели, %	8	27	65		11	31	58	
<b>Итого по РР:</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>15</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
<b>%</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>58</b>		<b>31</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели развития ребенка в игровой деятельности

Начало учебного года 

Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	1	17	8		11	15		
Показатели, %	4	65	31		42	58		

### Показатели развития ребенка в общении

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	5	7	14		9	15	2	
Показатели, %	19	27	54		34	58	8	

### Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	8	18	6		19	7		
Показатели, %	2	69	23		73	27		
<b>Итого по С-КР:</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>3</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>%</b>	<b>19</b>	<b>69</b>	<b>12</b>		<b>65</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели восприятия ребенком смысла музыки

Начало учебного года 

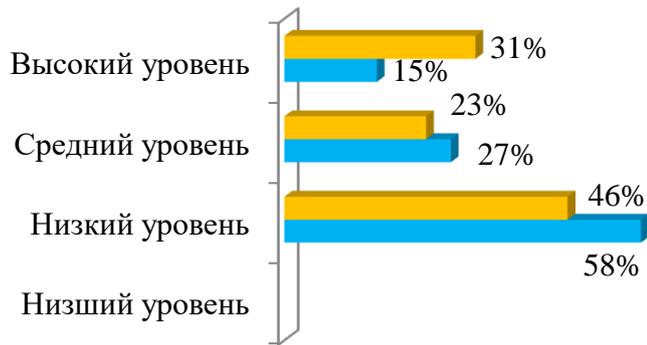
Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	6	15	5		14	11	1	
Показатели, %	23	58	19		54	42	4	

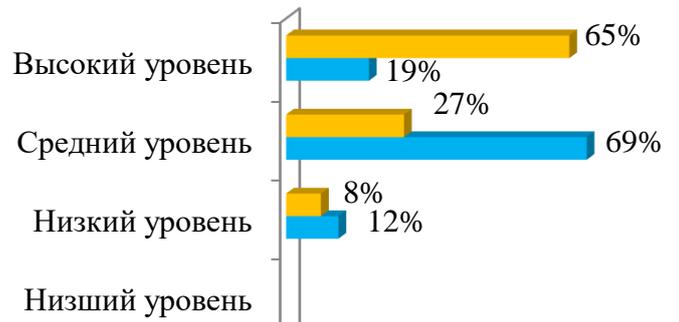
### Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	1	12	13		7	18	1	
Показатели, %	4	46	50		27	69	4	
<b>Итого по Х-ЭР:</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
<b>%</b>	<b>23</b>	<b>58</b>	<b>19</b>		<b>31</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	

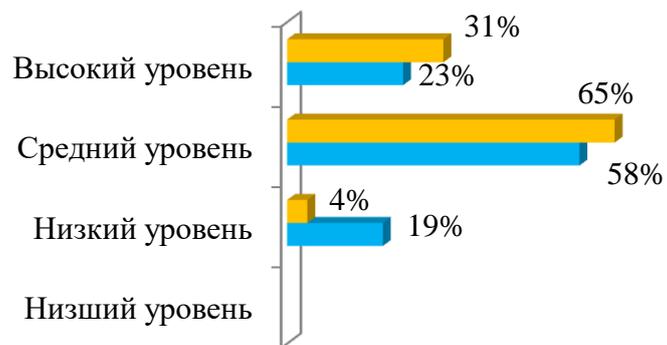
### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



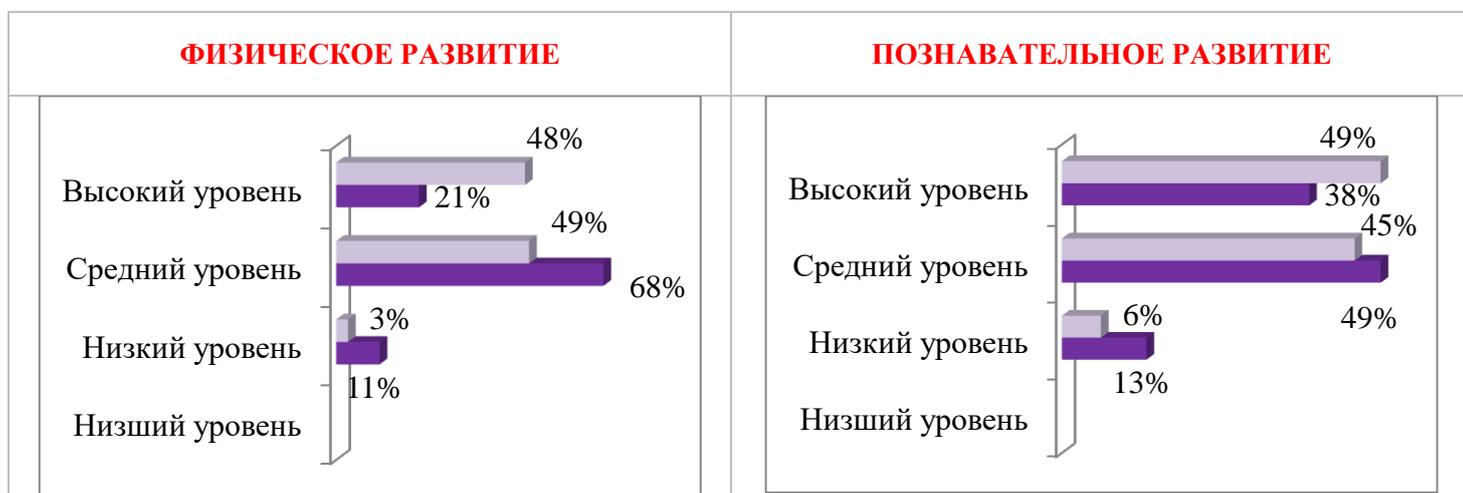
**Сводная таблица**  
**«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками**  
**по образовательным областям» (дошкольный возраст)**  
**групп общеразвивающей направленности**  
**за 2024 – 2025 учебный год**

Кол-во групп: 8 (группы № 1,2, 4, 10, 5, 12, 7, 8) возраст 3 - 7 лет.

Кол – во детей: 247.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в двигательной деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: purple;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: lightgrey;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>54</b>	<b>167</b>	<b>26</b>		<b>118</b>	<b>122</b>	<b>7</b>	
Показатели, %	<b>21</b>	<b>68</b>	<b>11</b>		<b>48</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в познавательно – исследовательской деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: purple;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: lightgrey;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>94</b>	<b>121</b>	<b>32</b>		<b>121</b>	<b>112</b>	<b>14</b>	
Показатели, %	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>13</b>		<b>49</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

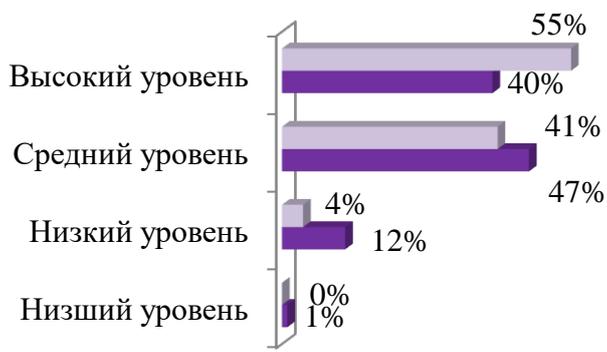
	Показатели в развитии речи							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Уровни								
Кол-во детей	65	146	36		111	120	16	
Показатели, %	26	59	15		45	49	6	
	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы							
Уровни								
Кол-во детей	79	131	33	4	121	110	16	
Показатели, %	32	53	13	2	49	45	6	
<b>Итого по РР:</b>	<b>71</b>	<b>139</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>118</b>	<b>113</b>	<b>16</b>	
<b>%</b>	<b>29</b>	<b>56</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Уровни								
Кол-во детей	98	122	24	3	131	105	11	
Показатели, %	40	49	10	1	53	43	4	
	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности							
Уровни								
Кол-во детей	97	118	31	1	133	102	12	
Показатели, %	39	48	12	1	54	41	5	
	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности							
Уровни								
Кол-во детей	98	121	26	2	147	91	9	
Показатели, %	40	49	10	1	60	37	3	
<b>Итого по С-К Р:</b>	<b>98</b>	<b>117</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>135</b>	<b>101</b>	<b>11</b>	
<b>%</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

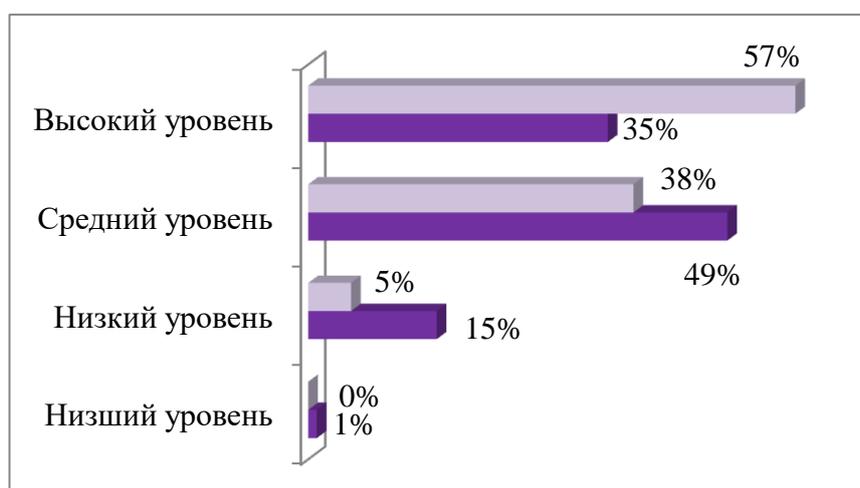
### СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности								
	Начало учебного года				Конец учебного года			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	87	127	30	3	139	96	12	
Показатели, %	35	51	13	1	56	39	5	
Показатели развития ребенка в конструировании								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	71	142	32	2	121	114	12	
Показатели, %	29	57	13	1	49	46	5	
Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	86	120	39	2	144	91	12	
Показатели, %	35	49	15	1	58	37	5	
<b>Итого по Х-ЭР:</b>	<b>87</b>	<b>122</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>140</b>	<b>95</b>	<b>12</b>	
<b>%</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



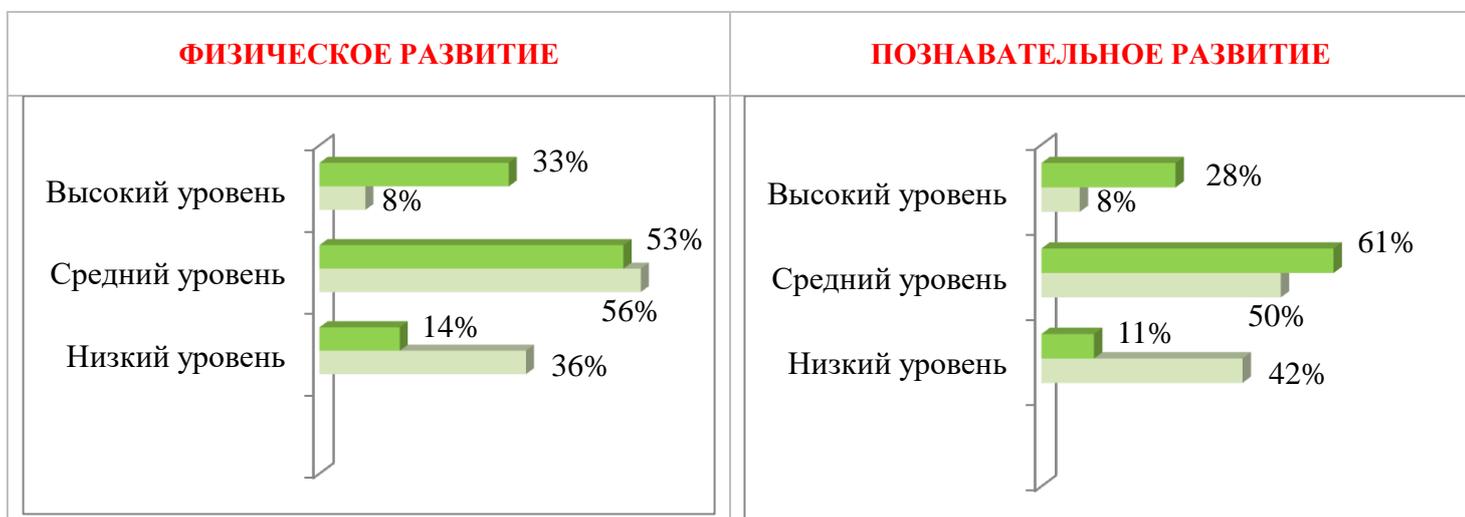
**Сводная таблица**  
**«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками**  
**по образовательным областям» (дошкольный возраст)**  
**групп для детей с ТНР**  
**за 2024 – 2025 учебный год**

Кол-во групп: 3 (группы № 9, 6, 11). Возраст 5 - 7 лет.

Кол – во детей: 36.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в двигательной деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: #90EE90;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: #32CD32;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>13</b>		<b>12</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	
Показатели, %	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>33</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в познавательно – исследовательской деятельности</b>							
	Начало учебного года <span style="color: #90EE90;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: #32CD32;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>15</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	
Показатели, %	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>42</b>		<b>28</b>	<b>61</b>	<b>11</b>	



<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели в развитии речи</b>							
	<b>Начало учебного года</b>				<b>Конец учебного года</b>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	12	21		7	21	8	
Показатели, %	8	33	59		19	59	22	
<b>Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	4	18	14		13	18	5	
Показатели, %	11	50	39		36	50	14	
<b>Итого по РР:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	
<b>%</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>44</b>		<b>28</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	

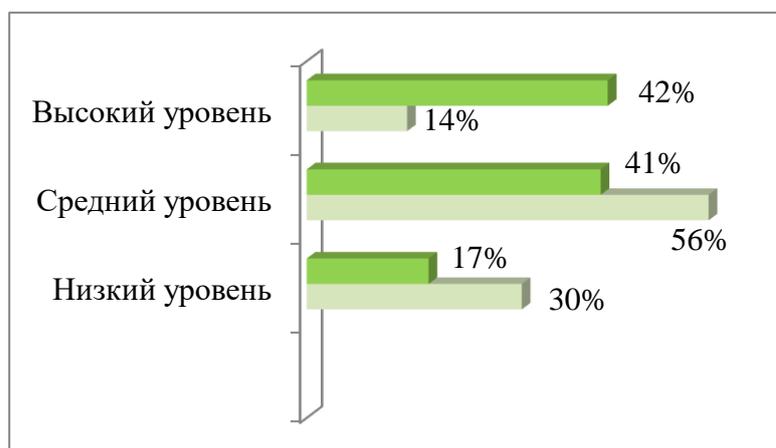
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
	<b>Показатели развития ребенка в игровой деятельности</b>							
	<b>Начало учебного года</b>				<b>Конец учебного года</b>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	5	20	11		16	14	6	
Показатели, %	15	56	29		44	39	17	
<b>Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	6	21	9		16	14	6	
Показатели, %	17	58	25		44	39	17	
<b>Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	10	16	10		21	11	4	
Показатели, %	28	44	28		60	29	11	
<b>Итого по С-К Р:</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	
<b>%</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	



## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности								
	Начало учебного года <span style="color: #90EE90;">■</span>				Конец учебного года <span style="color: #32CD32;">■</span>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	23	10		17	13	6	
Показатели, %	8	64	28		47	36	17	
Показатели развития ребенка в конструировании								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	6	21	9		13	18	5	
Показатели, %	16	58	26		36	50	14	
Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	21	12		11	18	7	
Показатели, %	8	58	34		31	50	19	
<b>Итого по Х-Э Р:</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>11</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>%</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



В обследовании по определению школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации приняли участие 78 воспитанников - дети подготовительных к школе групп №№ 7,8 (общеобразовательные), №6 (дети с ТНР).

Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций. Общая готовность к школьному обучению составила 97%.

У 3% дошкольников выражена условная психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

Выявить причины неготовности организма ребенка к систематическим школьным нагрузкам, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:

- органические причины - различные недостатки в психофизиологическом развитии;

- снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления): причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти);

- не сформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи.

С детьми данной категории проведена профилактика школьной дезадаптации и углубленная диагностика. Даны рекомендации.

Согласно выявленного уровня готовности к обучению, с учетом у старших дошкольников задатков и способностей, для дальнейшего успешного обучения в школе, необходима система определенных мер, обеспечивающих развитие младших школьников в оптимальном режиме, которая бы учитывала:

- уровень готовности детей,

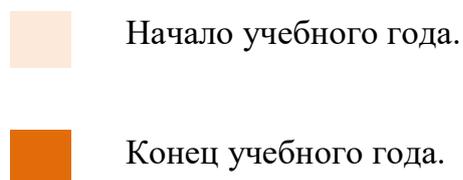
- специфику развития познавательных процессов и речевого развития первоклассников;

- эффективность использования основных воспитательных и развивающих возможностей учебных программ;

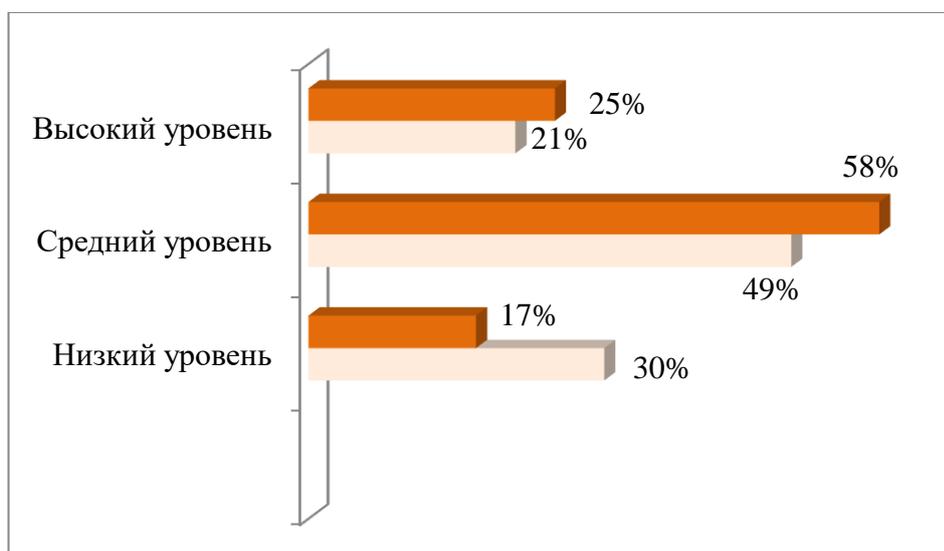
- рациональное сочетание ведущего вида деятельности (учебной) с другими видами деятельности;

- оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения.

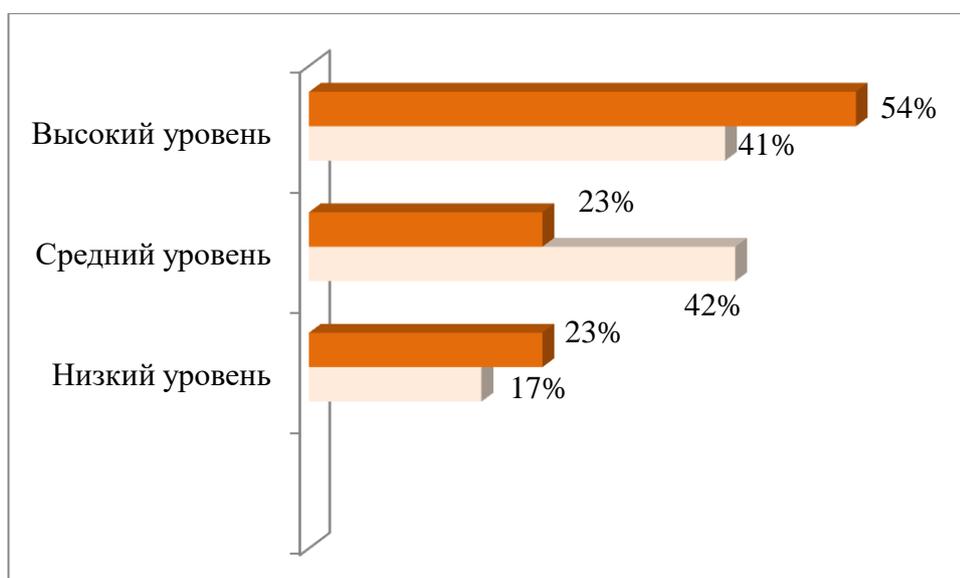
Диагностические данные у детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительной к школе группы № 6 (13 детей), старших групп № 9, 11 (24 детей) по определению уровня речевого развития (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь).



### Старшие группы № 9,11



### Подготовительная группа № 6



Положительная динамика говорит об эффективности работы. Необходимо продолжать работу по данному направлению.