

**МОНИТОРИНГ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МАДОУ № 267
за 2025 - 2026 учебный год**



**МОНИТОРИНГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ № 267
за 2025 - 2026 учебный год**

В соответствии «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ №267», «Порядка проведения диагностической работы в МАДОУ №267», с целью определения уровня освоения детьми реализуемой образовательной программы МАДОУ №267, проведения анализа эффективности организации образовательного процесса в МАДОУ, в ноябре 2025 г. и апреле – мае 2026 г. был проведен мониторинг (педагогическая диагностика) освоения детьми (в баллах и уровнях) необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

В мониторинге приняли участие 259 воспитанников. Из них дети раннего возраста 2–3 лет - 25 чел., дети дошкольного возраста 3–7 лет – 168 чел., дети старшего дошкольного возраста с ТНР 5–7 лет – 22 чел., дети с ЗПР, РАС - 18 чел.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МАДОУ №267).

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2025 – 2026 учебный год показал следующие результаты. (*Приложение №1*).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Диагностические данные по готовности детей к школе по сравнению с прошлым учебным годом также показали достаточно положительную динамику (*Приложение № 2*).

Согласно выявленного уровня готовности к обучению, с учетом у старших дошкольников задатков и способностей, для дальнейшего успешного обучения в школе, необходима система определенных мер, обеспечивающих развитие младших школьников в оптимальном режиме, которая бы учитывала: уровень готовности детей; специфику развития познавательных процессов и речевого развития первоклассников; эффективность использования основных воспитательных и развивающих возможностей учебных программ; - рациональное сочетание ведущего вида деятельности (учебной) с другими видами деятельности; оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения.

Диагностические данные у детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительных групп № 9,11 (26 детей), старших групп №№ 6,8 (22) по определению уровня речевого развития (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь) представлены в *Приложении № 3*. Положительная динамика говорит об эффективности работы. Необходимо продолжать работу по данному направлению.

Мониторинг освоения детьми АОП ДО для детей с ЗПР и РАС МАДОУ № 267 проводится в индивидуальном порядке и находит свое отражение в рабочей документации специалистов (дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

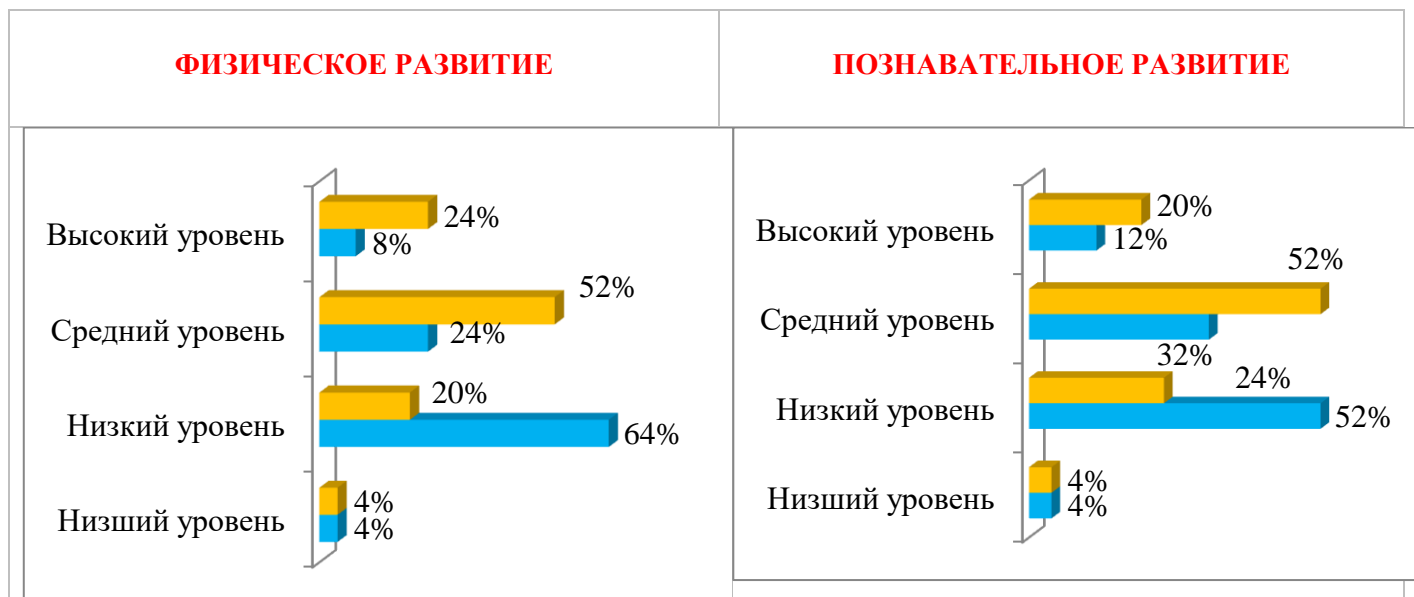
Приложение 1.

Сводная таблица
«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками
по образовательным областям» (ранний возраст)
за 2025 – 2026 учебный год

Кол-во групп детей раннего возраста: 1 (группа № 1). Кол-во детей: 25.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в двигательной активности							
	Начало учебного года ■				Конец учебного года ■			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	2	6	16	1	6	13	5	1
Показатели, %	8	24	64	4	24	52	20	4

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в предметной деятельности							
	Начало учебного года ■				Конец учебного года ■			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	8	13	1	5	13	6	1
Показатели, %	12	32	52	4	20	52	24	4



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели в развитии речи

Начало учебного года 

Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	2	9	13	1	5	14	5	1
Показатели, %	8	36	52	4	20	56	20	4
Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	10	12		5	14	6	
Показатели, %	12	40	48		20	56	24	
Итого по РР:	2	9	13	1	5	14	5	1
%	8	36	52	4	20	56	20	4

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка в игровой деятельности

Начало учебного года 

Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	3	8	12	2	5	15	3	2
Показатели, %	12	32	48	8	20	60	12	8
Показатели развития ребенка в общении								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	2	7	15	1	4	13	7	1
Показатели, %	8	28	60	4	16	52	28	4
Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	1	10	13	1	5	14	5	1
Показатели, %	4	40	52	4	20	56	20	4
Итого по С-КР:	3	9	12	1	5	13	6	1
%	12	36	48	4	20	52	24	4

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

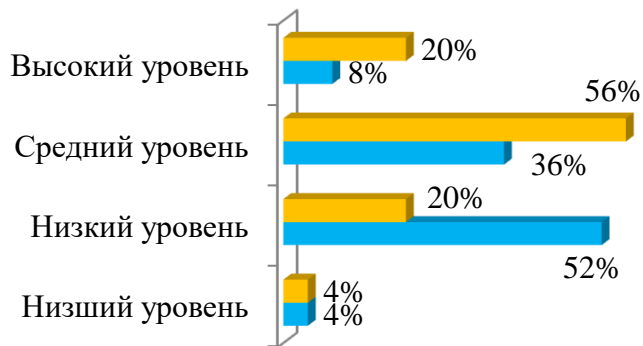
Показатели восприятия ребенком смысла музыки

Начало учебного года 

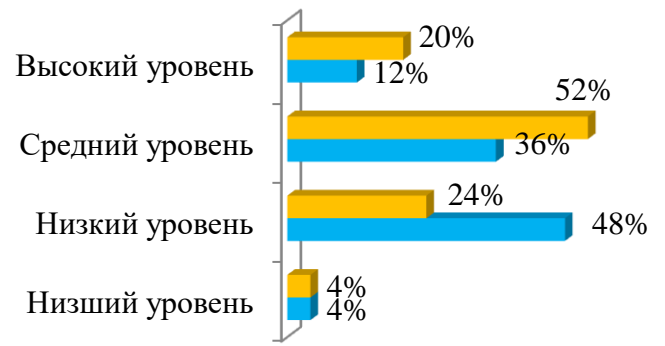
Конец учебного года 

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	2	9	13	1	5	14	5	1
Показатели, %	8	36	52	4	20	56	20	4
Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	1	10	13	1	5	13	6	1
Показатели, %	4	40	52	4	20	52	24	4
Итого по Х-ЭР:	1	10	13	1	5	14	4	1
%	4	40	52	4	20	60	16	4

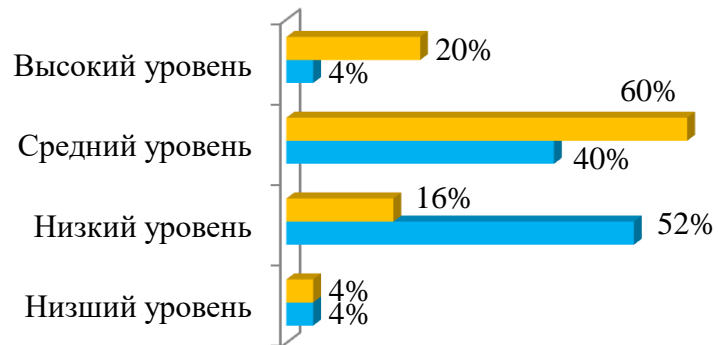
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



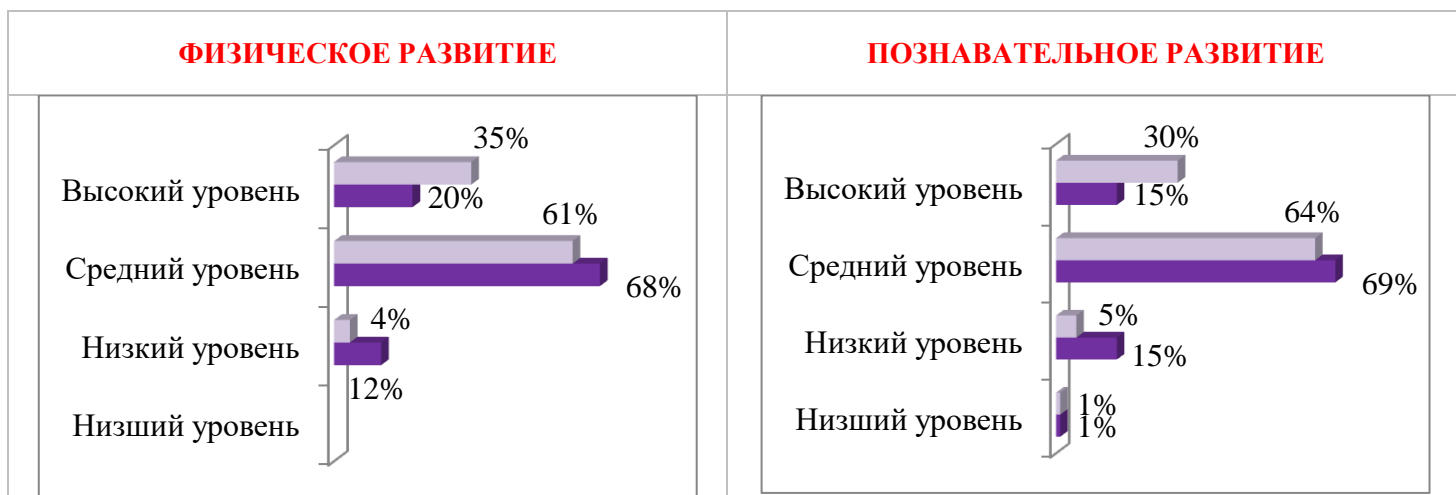
Сводная таблица
«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками
по образовательным областям» (дошкольный возраст)
групп общеразвивающей направленности
за 2025 – 2026 учебный год

Кол-во групп: 7 (группы № 2,3,4,5,7,10,12) возраст 3 - 7 лет.

Кол – во детей: 168.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности							
	Начало учебного года ■				Конец учебного года ■			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	33	115	20		58	103	7	
Показатели, %	20	68	12		35	61	4	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в познавательно – исследовательской деятельности							
	Начало учебного года ■				Конец учебного года ■			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	26	116	25	1	51	107	9	1
Показатели, %	15	69	15		30	64	5	1



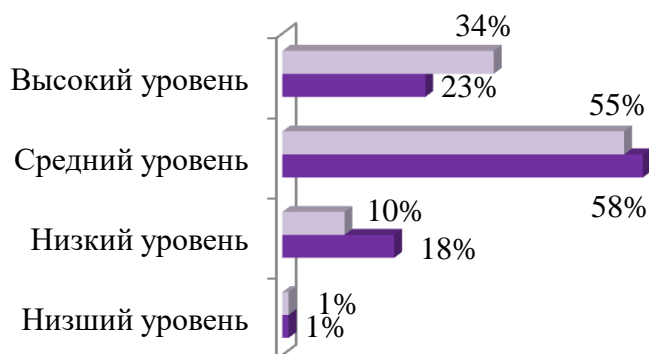
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели в развитии речи							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Уровни								
Кол-во детей	40	96	30	2	58	90	17	2
Показатели, %	24	57	18	1	35	54	10	1
Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	38	100	28	2	56	95	15	2
Показатели, %	23	60	16	1	33	57	9	1
Итого по РР:	39	98	29	2	57	93	16	2
%	23	58	18	1	34	55	10	1

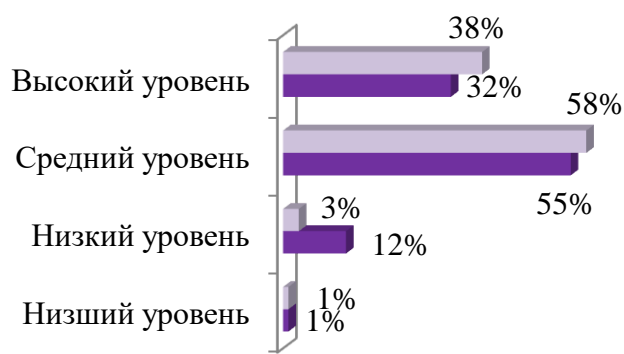
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Уровни								
Кол-во детей	36	94	37	3	64	94	9	1
Показатели, %	21	56	21	2	38	52	5	1
Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	45	96	24	1	61	100	5	2
Показатели, %	27	58	14	1	36	60	3	1
Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	46	115	27	2	66	98	3	1
Показатели, %	27	56	16	1	39	58	2	1
Итого по С-К Р:	45	101	20	2	63	98	6	1
%	32	55	12	1	38	58	3	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



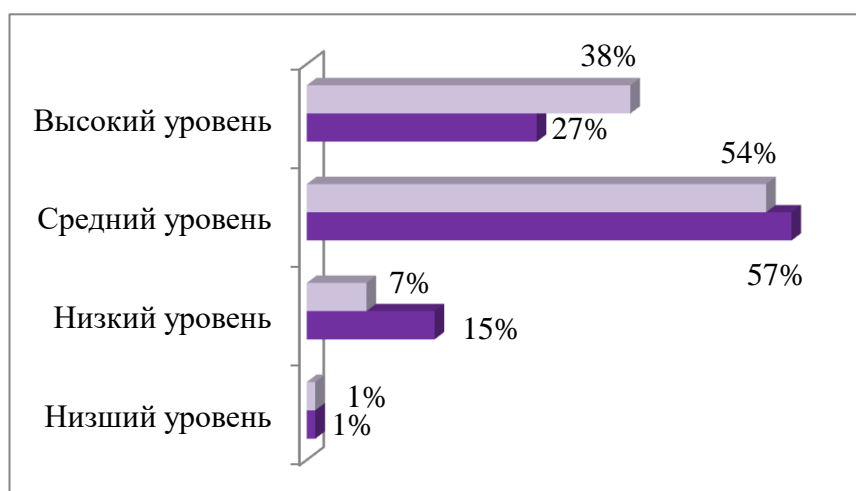
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	34	105	28	1	65	91	11	1
Показатели, %	19	63	17	1	38	54	7	1
Показатели развития ребенка в конструировании								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	47	91	29	1	61	93	12	2
Показатели, %	28	54	17	1	36	55	8	1
Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	52	86	22	2	74	85	8	1
Показатели, %	31	51	17	1	44	50	5	1
Итого по Х-Э Р:	45	95	27	1	66	90	11	1
%	27	57	15	1	38	54	7	1

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



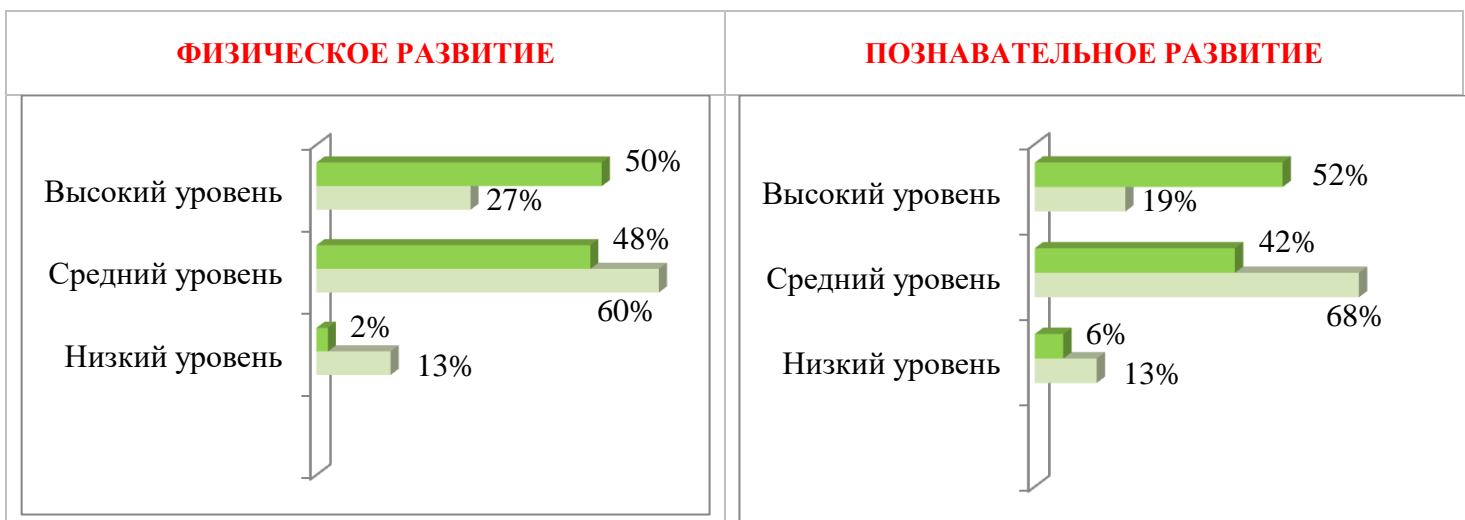
Сводная таблица
«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками
по образовательным областям» (дошкольный возраст)
групп для детей с ТНР
за 2025 – 2026 учебный год

Кол-во групп: 4 (группы № 6,8, 2, 9). Возраст 5 - 7 лет.

Кол – во детей: 48.

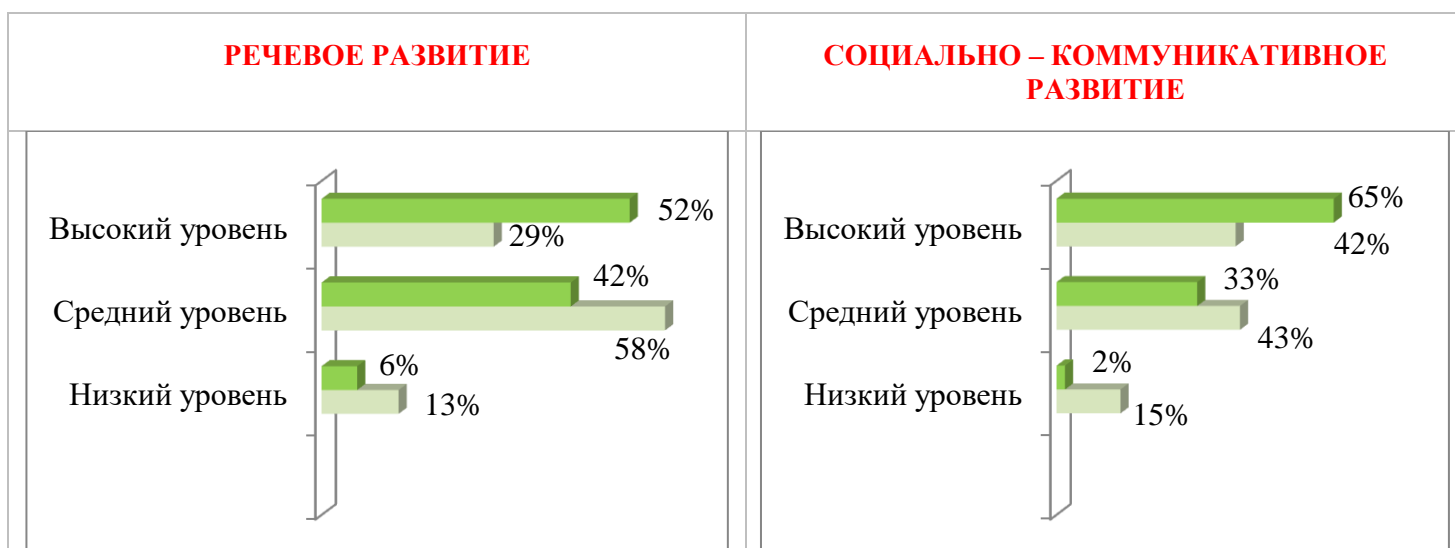
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности							
	Начало учебного года ■				Конец учебного года ■			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	13	29	6		24	23	1	
Показатели, %	27	60	13		50	48	2	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в познавательно – исследовательской деятельности							
	Начало учебного года ■				Конец учебного года ■			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	9	33	6		25	20	3	
Показатели, %	19	68	13		52	42	6	



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели в развитии речи							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	8	32	8		21	24	3	
Показатели, %	17	67	16		44	50	6	
Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	14	28	7		25	20	3	
Показатели, %	29	58	13		52	42	6	
Итого по РР:	14	27	7		25	20	3	
%	29	58	13		52	42	6	

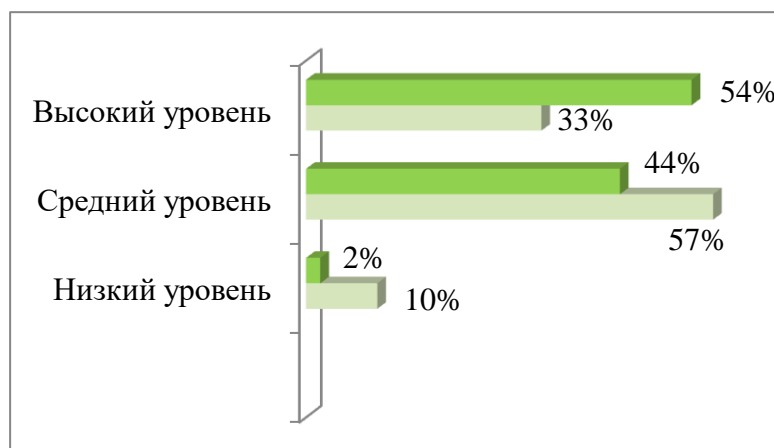
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ								
	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	16	25	7		30	17	1	
Показатели, %	33	52	15		63	35	2	
Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	13	30	13		29	17	2	
Показатели, %	27	46	27		60	37	3	
Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	20	25	2		31	16	1	
Показатели, %	42	55	3		65	33	2	
Итого по С-К Р:	20	21	7		31	16	1	
%	42	43	15		65	33	2	



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности							
	Начало учебного года ■				Конец учебного года ■			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	14	29	5		29	18	1	
Показатели, %	30	60	10		60	38	2	
Показатели развития ребенка в конструировании								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	16	25	7		27	20	1	
Показатели, %	33	52	15		56	42	2	
Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	14	30	4		20	25	3	
Показатели, %	30	62	8		42	55	3	
Итого по Х-Э Р:	16	27	5		26	21	1	
%	33	57	10		54	44	2	

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



В обследовании по определению школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации приняли участие 54 воспитанника - дети подготовительных к школе групп № 5 (общеобразовательная), № 9,11 (дети с ТНР).

Диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций. Общая готовность к школьному обучению составила 96%.

У 4% дошкольников выражена условная психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

Выявить причины неготовности организма ребенка к систематическим школьным нагрузкам, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:

- органические причины - различные недостатки в психофизиологическом развитии;

- снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления): причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти);

- не сформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи.

С детьми данной категории проведена профилактика школьной дезадаптации и углубленная диагностика. Даны рекомендации.

Согласно выявленного уровня готовности к обучению, с учетом у старших дошкольников задатков и способностей, для дальнейшего успешного обучения в школе, необходима система определенных мер, обеспечивающих развитие младших школьников в оптимальном режиме, которая бы учитывала:

- уровень готовности детей,

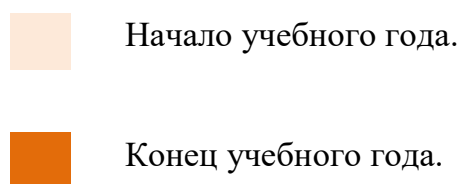
- специфику развития познавательных процессов и речевого развития первоклассников;

- эффективность использования основных воспитательных и развивающих возможностей учебных программ;

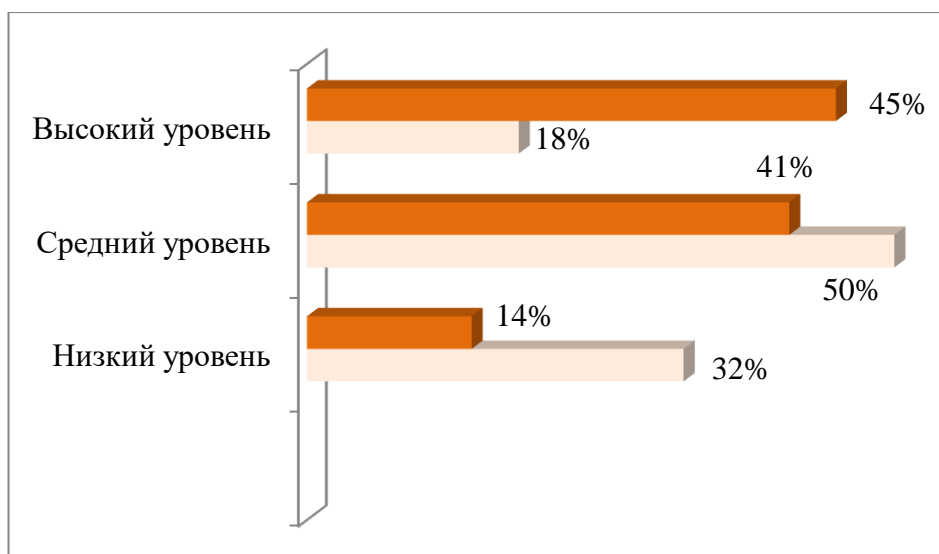
- рациональное сочетание ведущего вида деятельности (учебной) с другими видами деятельности;

- оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения.

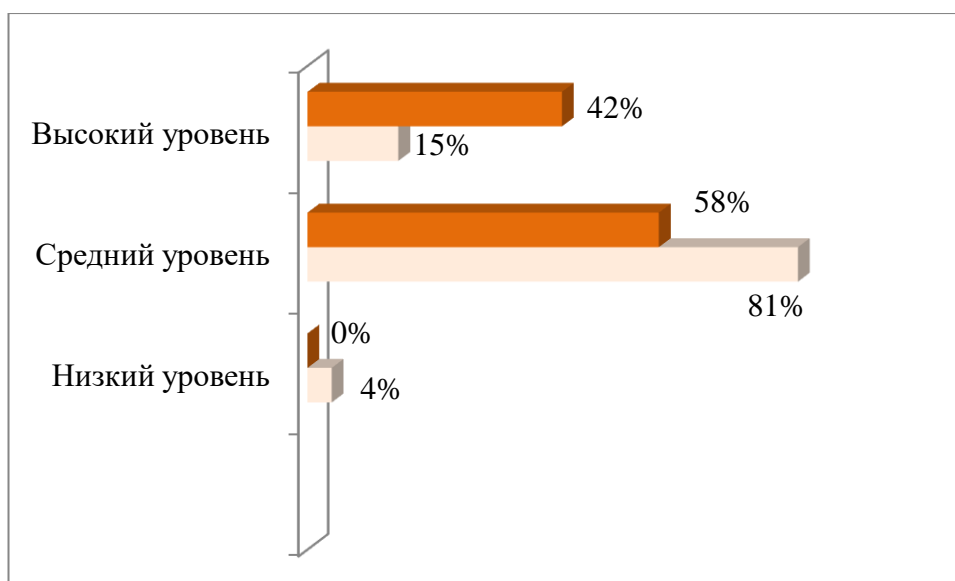
Диагностические данные у детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительных к школе групп №№ 9,11 (26 детей), старших групп №№ 6,8 (22 детей) по определению уровня речевого развития (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь).



Старшие группы № 6, 8



Подготовительные группы № 9, 11



Положительная динамика говорит об эффективности работы. Необходимо продолжать работу по данному направлению.