

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 267
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №267
_____ И.Г. Петрова
Приказ № 140-од от 30 августа 2024 г.

**Учебный план
МАДОУ № 267
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 267» - документ, регламентирующий порядок, перечень, максимальный объем, продолжительность образовательной деятельности (учебной нагрузки) воспитанников с учетом возрастных особенностей и разработан в соответствии следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ОП ДО МАДОУ № 267 (составленной с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028);
- АОП ДО МАДОУ № 267 для детей с ТНР (составленной с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022);
- АОП ДО МАДОУ № 267 для детей с ЗПР (составленной с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022);
- Уставом МАДОУ № 267;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 267 и др.

Контингент воспитанников МАДОУ № 267 в 2024 – 2025 учебном году.

Структурной единицей МАДОУ № 267 является группа детей дошкольного возраста. В 2024 – 2025 учебном году функционирует:

14 групп – полного дня (в режиме с 12-ти часовым пребыванием воспитанников).

10 групп – общеобразовательные, общеразвивающей направленности, из них:

2 группы раннего возраста (2 – 3 лет),

2 группы младшего возраста (3 – 4 лет),

2 группы среднего возраста (4 – 5 лет),

2 группы старшего возраста (5 – 6 лет),

2 группы подготовительные – (6 – 7 лет).

4 группы компенсирующей направленности, из них:

2 группы для детей с ТНР, из которых 1 группа – старшего возраста (5 – 6 лет),

1 группа подготовительная (6 – 7 лет);

2 группы детей с ЗПР (разновозрастные),

(дети старшего возраста (5 – 6 лет) и подготовительного возраста (6 – 7 лет).

Учебный план определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

Содержание образовательных областей реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

➤ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

➤ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

➤ экспериментирование с объектами неживой природы;

➤ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

➤ элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;

➤ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

➤ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

➤ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

➤ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

➤ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

➤ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

➤ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

➤ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

➤ работу с родителями (законными представителями).

➤

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Направления деятельности, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- «почтовый ящик»,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы, способы, методы и средства реализации согласно **ФГОС ДО** педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет		
Содержание		Время
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 - 11.30
Второй завтрак ¹		10.15 - 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину		18.00 - 18.30
Ужин		18.30 - 19.00
Уход детей домой		до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку		9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам		9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак ²		10.15 - 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.30 - 15.30
Полдник		15.30 - 16.00

¹ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

² Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50			
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30			
Ужин, уход детей домой	18.30 - 19.00			
Примерный режим дня в дошкольных группах				
Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак ³	10.20 - 10.50	10.25 - 10.55	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.15 - 12.45	12.30 - 13.00	12.45 - 13.15	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 - 15.30	13.15 - 15.30	13.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

³ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак ⁴	10.20 - 10.50	10.25 - 10.55	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.15 - 12.45	12.30 - 13.00	12.45 - 13.15	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 - 15.30	13.15 - 15.30	13.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

⁴ [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Занятия по реализации ОП ДО и АОП ДО МАДОУ

Образовательная область (направление развития детей)	Виды НОД (занятий)
Речевое развитие	Развитие речи
	Фронтальные логопедические занятия (ФЛЗ)
	Подготовка к обучению грамоте
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с предметным и социальным окружением
	Ознакомление с природой
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО:
	Рисование
	Лепка
	Аппликация
	Конструирование
	Музыка
Физическое развитие	Физическая культура

**Организованная образовательная деятельность по реализации ОП ДО МАДОУ № 267
на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастные группы									
		Ранний возраст (2-3 года)		Младший возраст (3-4 года)		Средний возраст (4-5 лет)		Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительный возраст (6-7 лет)	
		кол-во занятий									
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	ФЭМП – (формирование элементарных математических представлений)	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8
	Ознакомление с природой	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Речевое развитие	Развитие речи	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,25	1	0,5	4	1	4	1	4
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах									
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	ИЗО: Рисование	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности		1	4	1	4	1	4	1	4
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Физкультура (на улице)	Проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений									
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности										
Вариативная часть	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности										
Итого:		10	40	10	40	11	44	14	56	15	60

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Организованная образовательная деятельность по реализации АООП ДО для детей с ЗПР МАДОУ № 267
на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастные группы			
		Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительный возраст (6-7 лет)	
		кол-во занятий			
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	КРР ФЭМП – (формирование элементарных математических представлений)	1	4	2	8
	КРР Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с природой	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
Речевое развитие	КРР Развитие речи	2	8	2	8
	КРР Подготовка к обучению грамоте	1	4	1	4
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах			

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8
	ИЗО:				
	Рисование	2	8	2	8
	Лепка	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	0,5	2	0,5	2
	Конструирование	1	4	1	4
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	8	2	8
	Физкультура (на улице)	Проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений			
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Вариативная часть	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Итого:		14	56	15	60

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Организованная образовательная деятельность по реализации АООП ДО для детей с ТНР МАДОУ № 267
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастные группы			
		Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительный возраст (6-7 лет)	
		кол-во занятий			
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	ФЭМП – (формирование элементарных математических представлений)	1	4	2	8
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с природой	0,5	2	0,5	2
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	1	4
	КРР Фронтальные занятия	2	8	2	8
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	1	4
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах			
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8
	ИЗО:				
	Рисование	2	8	2	8
	Лепка	0,5	2	0,5	2
Аппликация	0,5	2	0,5	2	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

	Конструирование	1	4	1	4
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	8	2	8
	Физкультура (на улице)	Проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений			
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Вариативная часть	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Итого:		14	56	15	60

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).