

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 267
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 267
И.Г. Петрова
Приказ от 30.08.2023 № 127-од

**ПРОГРАММА
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РОДНИКИ ДОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 267»
(МАДОУ № 267)**

Содержание

Общие положения	3
Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	3
Цели, задачи, принципы Программы	3
Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	3
II. Содержательный раздел	4
Содержание образовательной деятельности	4
Содержание Программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста	4
Содержание Программы для детей старшего дошкольного возраста	4
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	5
III. Организационный раздел	6
Организация образовательного процесса	6
Формы работы с детьми в ходе реализации Программы	6
Мониторинг усвоения воспитанниками Программы	6
Учебный план	7
Перспективный план ООД в младшей группе по реализации Программы (1 год обучения)	7
Перспективный план ООД в средней группе по реализации Программы (2 год обучения)	11
Перспективный план ООД в старшей группе по реализации Программы (3 год обучения)	14
Перспективный план ООД в подготовительной группе по реализации Программы (4 год обучения)	18
Описание развивающей предметно-пространственной среды	21
Средства обучения и воспитания по Программе	23
Работа с родителями	24
Список литературы	25

Общие положения

Пояснительная записка

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников по реализации региональной программы «Родники Дона» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267» (далее – Программа) разработана на основе – ОП ДО МАДОУ № 267, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, региональной программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития, планируемые результаты освоения детьми содержания программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение программы.

Программа включает содержание работы с детьми с 3 до 7 лет.

Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

I. Целевой раздел

Цель: сформировать первоначальные знания детей о родном крае, закрепить ценностно-смысловое отношение к культуре, истории и природе Донской земли, привить любовь к малой родине, родному городу, дому.

Задачи Программы:

- ✓ развивать любознательность к культуре, истории и природе родного края;
- ✓ развивать эмоционально-ценностную сферу отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- ✓ развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности;
- ✓ развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;
- ✓ социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

Принципы и подходы к формированию программы:

- ✓ принцип гуманитаризации - отражает общечеловеческие ценности в истории, культуре, природе родного края и обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ принцип культуросообразности - выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций, и формирование на этой основе ценностей и личностных смыслов;
- ✓ принцип интегративности - определяет взаимодействие различных произведений искусства (архитектуры, музыки, литературы, живописи, скульптуры) и т.д.

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

к 4 годам	Проявляет интерес к знаниям, о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеет элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых.
к 5 годам	Проявляет интерес к флоре и фауне родного края, видит красоту окружающего мира; имеет элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеет проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляет в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона.

к 6 годам	Проявляет интерес к истории, традициям родного края; имеет представления о культурном наследии Донского края; уважительно относится к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров; использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде.
к 7 годам	Имеет представления о донской культуре, как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеет передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознает взаимосвязь культуры; заботится о чистоте и порядке своего города; умеет применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

Компетенции, которые ребёнок дошкольного возраста должен усвоить, дифференцированы по сферам и компонентам содержания образования (культурно-познавательные, информационно-коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические).

Культурно-познавательный критерий раскрыт показателями – способами активного познания (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.), свойства личности – любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культуры, открывающих ребёнку новые смыслы, активность как действие, обеспечивающее устойчивого интереса к освоению ценностей окружающего мира, эмоции как состояние удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости и т.п.

Информационно-коммуникативный критерий представлен показателями – способность к культурной идентификации (принятие лучших образов поведения, общения, способов жизнедеятельности, создание индивидуально-творческой траектории жизни и ориентаций на эмоционально воспринятые эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).

Критерий эмоционально-ценностный выражен показателями – способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.).

Действенно-практический критерий представлен показателями – способывзаимодействия ребёнка с миром людей, вещей, объектами живой и неживой природы, обусловленные познанием ценности культуры, характером деятельности

Конструктивный, творческий - воспроизводящий, личностные представления ребёнка, его понятия о ценностях культуры, природы родного края, правилах взаимодействий; эмоциональные коды (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы).

II. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание Программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Казачья казачата»;
- «Краски и литература Тихого Дона»;
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края».

Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Человек в истории Донского края»;
- «Человек - создатель культуры»;

- «Человек в пространстве Донского края»;

- «Праздники-события в жизни людей».

Выбор регионального содержания отражает специфику культуры, природы, истории Донского края путём выделения ценностей в фольклорно - этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой.

Региональное содержание учитывает историческое прошлое, характер и структуру местных ремёсел, настоящего и будущего Донского края.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Социокультурный механизм способствует решению задач, которые ориентированы на восприятие произведений искусства родного края, природных объектов родного края, ценностей, заложенных в них, и открытию личностных смыслов:

✓ Владение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения.

✓ Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка – ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием замыслов эмоционально-эстетических проявлений.

✓ Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего «Я»: познавательно-эстетических интересов и способностей, умения творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.

✓ Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, природе родного края.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог и миром искусства, природа и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте, при этом решаются следующие задачи:

✓ Развитие потребностей ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

✓ Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, отражённые в произведениях искусства донских авторов, природы родного края.

✓ Создания условия выбора ребёнком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений родного края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.

✓ Способствовать развитию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительной, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.

Режиссёрский механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение самостоятельно изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулирует различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самооценности, при этом решаются следующие задачи:

✓ Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

✓ Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

✓ Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

III. Организационный раздел.

Организация образовательного процесса.

Программа реализуется:

- ✓ в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьями воспитанников.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы «Родники Дона»

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ Совместная и самостоятельная игровая деятельность;
- ✓ Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки;
- ✓ Педагогические проекты;
- ✓ Конкурсы, выставки;
- ✓ Праздники, развлечения;
- ✓ Встречи с представителями казачества;
- ✓ Презентации, видео и мультфильмы и т.д.

Механизм реализации программы «Родники Дона» предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;

Программа рассчитана на 4 года:

- первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа);
- второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);
- третий год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа);
- четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Мониторинг усвоения воспитанниками программы «Родники Дона»

проводится не реже 1 раза в год (апрель - май), в виде педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика детей проводится с целью:

- ✓ выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
- ✓ для составления на основе результатов диагностики индивидуальных образовательных маршрутов освоения Программы;
- ✓ для корректировки планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования РППС.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики, который включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится:

- ✓ в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей;
- ✓ специальных диагностических ситуаций;
- ✓ с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

Результаты фиксируются и используются для индивидуализации образования – обеспечения поддержки ребенку, для построения его образовательной траектории или корректировки особенности его развития, оптимизации работы с группой детей.

Учебный план

Для детей дошкольного возраста по изучению программы «Родники Дона»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27

Перспективный план ООД в младшей группе по реализации программы «Родники Дона» (I год обучения)

Тема	Цель	Знания
Раздел «Казачья жизнь»		
Сентябрь		
Моя семья - мое богатство.	Включениеребенка в систему ценностных отношений своих предков.	Семья-главное в жизни человека. Семья-это папа, мама, дедушка, бабушка, братья, сестры и другие члены семьи. Члены семьи любят друг друга и заботятся о других.
Люди живут в городе и на селе	Дать представление о отличиях жизни в городе и сельской местности.	Люди могут жить в городе или деревне. Их жизнь отличается: люди в городе в основном живут в многоквартирных домах, а на селе в частных домах. Сельские жители работают и на работе, и на земле, имеют сад и огород, держат животных. Городские жители работают на предприятиях, заводах. В городе много транспорта. Жители города и села помогают друг другу. Чтение стихотворения Н. Костарев «Волшебники труда» (стр. 117)
Наш Донской край	Формировать представление о Ростовской области.	Место, где мы живем называется Ростовская область или Донской край. Его главная река - Дон, который еще называют «тихим». В этой реке водятся много рыбы. Наш край богат хлебом, фруктами, овощами. Чтение стихотворения Н.Н.Евсеев «Тихий Дон» (стр. 123).
Ой-ты, Дон широкий	Рисование /коллективная работа	Главная река казаков - Дон. Река прекрасна в разное время года. Расширение представлений о различных способах передачи движения воды. См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 127-129.
Октябрь		
Казачья жизнь	Формировать представление о казаках как защитниках, казачках как хозяйках.	Первыми жителями Дона были казаки. Они защитники своей земли, умелые и бесстрашные воины. Конь - военный друг казака. О нем пелись песни и слагались пословицы. См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 129-131.

Верный друг мой конь	Раскрашивание шаблонов. Способствовать умению закрашивать рисунок карандашом.	Казачки с большой любовью и уважением относились к коням. Кони бывают разными.
В гостях у тетушки Аксины	Формировать представление о женщине-казачке.	Хозяйка дома (курень) – казачка занималась обустройством жилища, готовила пищу на печи, изготавливала одежду, воспитывала детей. Знакомство с кухонной утварью: глиняная посуда, деревянные ложки, самовар, кочерга и ухват. Изобразительное произведение Б. Спорыхин «Синий курень».
В гостях у тетушки Аксины	Формировать представление о предметах одежды казаков	Рассказать о одежде донских казаков. О том, что казаки изготавливали себе одежду, о стирке и глажке белья. Познакомить с предметами быта: коромысло, стиральная доска, корыто для стирки, угольный утюг.
Ноябрь		
Воспитание в семье мальчика	Формировать представление о обычаях воспитания мальчика-казачка.	У мальчиков воспитывались лучшие мужские качества. Казачат приучали к верховой езде, рукопашному бою, стрельбе и рубке шашкой. Проведение игр-эстафет.
Воспитание в семье девочки	Формировать представление об обычаях воспитания девочки-казачки.	Будущая казачка рано приучалась к труду: уходу за детьми, животными, уборке дома, приготовлению пищи и т.п. Развивали у них женские качества. Проведение игр по теме
Вечер казачьих игр	Расширение представлений о разнообразии игр казаков.	Использование казачьих игр, например: Подвижная игра «Щука и рыбки» (стр. 230). Игра на силу и ловкость «Достань камушки» (стр.235), «Мешочек» (стр. 236). Игра «Молчанка» (стр. 237). См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».
Раздел «Краски и литература Тихого Дона»		
Дары природы	Ценность растительного мира родного края.	Рассказать о богатстве родного края: хлеб, овощи, фрукты. Приобретение опыта рисования предметов круглой формы (например, рисование «Яблоко»).
Декабрь		
День матери-казачки.	Дать представление о роли матери-казачки.	Мама - первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага. Чтение стихотворения Е.Е.Евсеева «Казачкам» (стр. 124). Казачья колыбельная на стихи М.Ю.Лермонтова.

Донская природа	Дать представление о природных богатствах родного края.	Рассказать о богатствах природы: степи и реки, поля и сады. Чтение стихотворения Н. Костарева «Чудо-чудеса» (стр. 110). Рассматривание иллюстраций по теме.
Городской и сельский пейзаж	Находить различия сельской местности и городской.	Рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказа по картинке.
Театр	Инсценировка сказки «Казак и лиса».	Знакомство с казачьим фольклором. Учить детей пересказу, отвечать на вопросы по содержанию произведений.
Январь		
Рождество Христово	Дать представление о значении праздника.	Просмотр мультфильма, участие в развлечении (по сценарию).
Произведения Тихого Дона	Знакомство с Донским фольклором.	Знакомство с колыбельными, потешками, пословицами и поговорками. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений.
Народные гуляния	Развитие интереса к народным играм, песням.	Примерный сценарий. См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 136-138 (возможно совместно со ср. гр.).
Раздел «Архитектура моего дома»		
Февраль		
Что такое ДОМ?	Дать представление о слове «дом», его составных частях.	Дом - это место, где ты живешь со своей семьей. Дома бывают многоэтажные и одноэтажные. Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон и дверей.
Какие бывают дома?	Формирование представлений о домах прошлого.	Беседа с использованием иллюстраций/презентации. Знакомство с понятием пещера, шалаш, изба.
Деревянная архитектура	Знакомство с деревянным зодчеством.	Основной строительный материал в нашей стране - дерево. Рассказать о его особенностях. Изба и терем - жилье русского человека.
Каменная архитектура	Знакомство со строительством из камня.	Обработка камня и строительство из него. Отличие от кирпичного строительства.
Март		
Архитектура родного края	Знакомство с особенностями дома казака.	Дом казака-курень (работа с макетом, аппликация).
Раздел «Народные праздники и гуляния»		
Масленица – дорогая наша гостыюшка годовая	Знакомство с народным праздником.	Пример развлечения. См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 133-135.
Живет в народе песня	Знакомство с казачьими песнями.	Рассказать о основных сюжетах песен донских казаков. Прослушивание музыкальных произведений.
Птицы прилетели	Весна - пора прилета птиц.	22 марта – день прилета птиц (Сорок - сороков). Чтение стихотворения Долинского «Птички - странички» (стр. 102-104).

Апрель		
Звуки народных инструментов	Дать представление о виде и звучании народных инструментов.	Показать инструменты и дать услышать звучание гармони/баяна, балалайки, трещотки и т.д.
Шумовой оркестр	Дать представление о виде и звучании народных инструментов.	Формирование опыта использования народного инструмента на выбранную мелодию.
Сказочное произведение	Моделирование	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Стр. 243. Чтение сказки «Кот и лиса».
Весна - пора цветения	Дать представление о весне как поре пробуждения природы.	Знакомство с изобразительными произведениями по весенней тематике (например П.Донских «Сирень») Рисование/аппликация «Весенние цветы».
Май		
Пасха Христова	Дать представление о значении и традициях праздника.	Беседа о празднике. Выставка творческих работ Участие в праздничном мероприятии (по сценарию).
О насекомых Дона	Дать представление о насекомых родного края.	Чтение стихотворения Долинского «Незнакомый насекомый» (Стр. 99).
Загородный дом	Аппликация/рисование	Рассказать о зданиях, построенных в селе (деревне), отличающихся от городских построек. Каждый житель села старается украсить свой дом, засадить полисадник цветами.
Диагностика	Определение представлений дошкольника о культуре, истории родного края.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 235-238.
Летний оздоровительный период		
Фольклор и игры казаков	Расширение представлений о разнообразии народных произведений.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».
19 августа - Преображение Господне	Знакомство с традициями праздника	Подготовка выставки детско – родительских работ.

Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края).

Список произведений искусств, используемых в реализации содержания программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста **стр. 234-235.**

Развивающие педагогические технологии **стр. 239-246.**

**Перспективный план ООД
в средней группе по реализации программы «Родники Дона» (2 год обучения)**

Тема	Цель	Знания
Раздел «Казачья жизнь»		
Сентябрь		
Моя семья - мое богатство	Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков.	Семья-главное в жизни человека. Семья-это папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры и другие члены семьи. Члены семьи любят друг друга и заботятся о других.
Люди живут в городе и на селе	Дать представление об отличиях жизни в городе и сельской местности.	Люди могут жить в городе или деревне. Их жизнь отличается: люди в городе в основном живут в многоквартирных домах, а на селе в частных домах. Сельские жители работают и на работе, и на земле, имеют сад и огород, держат животных. Чтение стихотворений Н. Костарева о профессиях (стр. 117-121).
Наш Донской край	Формировать представление о Ростовской Области.	Место, где мы живем называется Ростовская область или Донской край. Его главная река - Дон, который еще называют «тихим». В этой реке водятся много рыбы. Наш край богат хлебом, фруктами, овощами Организация выставки поделок и рисунков «Богатства родного края».
Ой-ты, Дон широкий	Рисование/ коллективная работа.	Главная река казаков - Дон. Река прекрасна в разное время года. Расширение представлений о различных способах передачи движения воды. См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 127-129. Чтение стихотворений В.А.Иванова «Родимый край» (стр. 124-125).
Октябрь		
Казачья жизнь на Дону	Формировать представление о казаках как защитниках, казачках как хозяйках.	Первыми жителями Дона были казаки. Они защитники своей земли, умелые и бесстрашные воины. Казачки - занимались обустройством жилища, готовили пищу на печи, изготавливали одежду, воспитывали детей.
Покрова Пресвятой Богородицы	Знакомство с церковным праздником.	Участие в праздничном мероприятии (по сценарию). Подготовка к выставке рисунков и поделок «Покрова на Дону».
Верный друг мой конь	Рисование/аппликация Способствовать умению изображать коней разных мастей.	Конь-верный друг казака. О нем пелись песни и слагались пословицы. Казаки с большой любовью и уважением относились к коням. Кони бывают разными.
Сундучок донской казачки	Формировать представление казачьим бытом.	Знакомство с внутренним устройством куреня (экскурсия в мини-музей «Казачья горница»). Знакомство с кухонной утварью: глиняная посуда, деревянные ложки, самовар, кочерга и ухват Познакомить с предметами быта: коромысло, стиральная доска, корыто для

		стирки, угольный утюг.
Ноябрь		
В гостях у тетушки Аксиньи	Формировать представление о предметах одежды казаков.	Рассказать о одежде донских казаков. О том, что казаки изготавливали себе одежду, о стирке и глажке белья. Аппликация/коллективная работа «Казак и казачка».
Праздник первых штанов	Формировать представление о обычаях воспитания мальчика-казачка.	У мальчиков воспитывались лучшие мужские качества. Казачат приучали к верховой езде, рукопашному бою, стрельбе и рубке шашкой.
Воспитание в семье девочки	Формировать представление о обычаях воспитания девочки-казачки.	Будущая казачка рано приучалась к труду: уходу за детьми, животными, уборке дома, приготовлению пицци и т.п. Развивали у них женские качества. Проведение сюжетно-ролевых игр/инсценировок по теме.
Встречаем гостей	Знакомство с традициями встречи дорогих гостей.	Входя в дом, гость снимал шапку, крестился, кланялся и приветствовал хозяев. Его приглашали «откушать хлеба-соли», сажали на почетное место и угощали. Знакомство с традиционными блюдами казаков (с приглашением бабушки - хозяйки или лепка из соленого теста/пластилина).
Раздел «Краски и литература Тихого Дона»		
Декабрь		
День матери - казачки	Дать представление о роли матери – казачки.	Мама - первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага. Чтение стихотворения Е.Е. Евсеева «Казачкам» (стр. 124). Казачья колыбельная на стихи М.Ю. Ломоносова.
Дары природы	Ценность растительного мира родного края.	Рассказать о богатстве родного края: хлеб, овощи, фрукты. Приобретение опыта рисования «Хлебный колосок».
Донская природа	Дать представление о природных богатствах родного края.	Рассказать о богатствах природы: степи и реки, поля и сады и т.д. Рассматривание картин зимней природы края.
Городской и сельский пейзаж	Находить различия сельской местности и городской.	Рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказа по картинке. В деревне - рожи, поля, луга, сады, а в городе парки и скверы. Изображение улицы города/села.
Январь		
Рождество Христово	Дать представление о значении праздника.	Просмотр мультфильма, участие в развлечении (по сценарию).
Произведения Тихого Дона	Знакомство с Донским фольклором.	Знакомство с колыбельными, пословицами и поговорками. Познакомить с потешным фольклором - дразнилки, скороговорки, небылицы. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений.

Народные гуляния	Развитие интереса к народным играм, песням.	Примерный сценарий См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 136-138 (возможно совместно с мл. гр.).
Раздел «Архитектура моего дома»		
Февраль		
Что такое ДОМ?	Дать представление о слове «дом», его составных частях.	Дом - это место, где ты живешь со своей семьей. Дома бывают многоэтажные и одноэтажные. Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон и дверей. Знакомство с понятиями «архитектура» и «архитектор».
Какие бывают дома?	Формирование представлений о домах прошлого.	Беседа с использованием иллюстраций/презентации. Знакомство с понятием пещера, шалаш, вигвам, юрта, изба.
Деревянная архитектура	Знакомство с деревянным зодчеством.	Основной строительный материал в нашей стране-дерево. Рассказать о его особенностях. Изба и терем – жилье русского человека.
Каменная архитектура	Знакомство со строительством из камня.	Обработка камня и строительство из него. Как изготавливают кирпич, его свойства.
Март		
Архитектура родного края	Знакомство с особенностями дома казака.	Постройки в городе и селе отличаются. Главный город Ростовской области - Ростов-на-Дону. В нем есть как новые, так и старинные дома (использование иллюстраций/презентации).
Масленица – дорогая наша гостыюшка годовая	Знакомство с народным праздником.	Пример развлечения См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 133-135.
Архитектура станицы	Формирование представлений о истории и архитектуре города Ростова – на – Дону	Рассказать о истории и достопримечательностях города Ростова – на – Дону.
Птицы прилетели	Весна – пора прилета птиц.	22 марта – день прилета птиц (Сорок - сороков). Чтение стихотворения Долинского «Птички- странички» (стр. 102-104).
Апрель		
Что нам строит дом построить?	Учить анализировать сходные объекты, формировать представления о разных постройках домов.	Найти различие между одноэтажным и многоэтажным домом. Конструирование домов из строительного материала/бумаги.
Раздел «Народные праздники и традиции Донского края»		
Живет в народе песня	Знакомство с казачьими песнями.	Рассказать о основных сюжетах песен донских казаков. Прослушивание музыкальных произведений.
Звуки народных инструментов	Дать представление о виде и звучании народных	Показать инструменты и дать услышать звучание гармони/баяна, балалайки, трещотки и т.д.

	инструментов.	
Шумовой оркестр	Дать представление о виде и звучании народных инструментов.	Формирование опыта использования народного инструмента на выбранную мелодию.
Май		
Пасха Христова	Дать представление о значении и традициях праздника.	Беседа о празднике. Участие в праздничном мероприятии (по сценарию). Подготовка выставки поделок и рисунков.
Весна - пора цветения	Дать представление о весне как поре пробуждения природы	Знакомство с изобразительными произведениями по весенней тематике Коллективная работа «Весенний луг».
О животных Дона	Дать представление о животных родного края	Познакомить с животным миром края, с Красной книгой Ростовской области. Беседа с использованием презентации
Диагностика	Определение представлений дошкольника о культуре, истории родного края.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 235-238.
Летний оздоровительный период		
Фольклор и игры казаков	Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».
19 августа - Преображение Господне	Знакомство со значением праздника.	Педпроект «Яблочный Спас». Подготовка выставки детско – родительских работ.

Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края):

Список произведений искусств, используемых в реализации содержания программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста стр. 234-235.

Развивающие педагогические технологии стр. 239-246.

Перспективный план ООД в старшей группе по реализации программы «Родники Дона» (3 год обучения)

Тема	Цель	Знания
Раздел «Человек в истории Донского края»		
Сентябрь		
Как у нас было на Тихом Дону	Знакомство с историческим прошлым родного края.	Познакомить с археологическими находками. Город-крепость Танаис.
Казак-молодец, вольный удалец	Знакомство с историей донского казачества.	Откуда пошли «казаки» - вольный народ. Конь - верный друг казака.
Казачьи символы изнаки	Знакомство с символами Ростовской области и	Символы Ростовской области (герб, флаг, гимн) и символы Войска Донского частично схожи.

	Войскадонского.	
Казачий курень, донские казачьи традиции	Актуализация знаний о особенностях построек казаков.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 138-141.
Октябрь		
Экскурсия в казачью горницу	Расширение представлений о быте казаков.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 141-145.
Покрова Пресвятой Богородицы	Знакомство с церковным праздником.	Участие в праздничном мероприятии (по сценарию). Подготовка к выставке рисунков и поделок «Покрова на Дону».
Труд людей родной земли	Расширение знаний о сельском хозяйстве.	Основой экономической жизни Ростовской области является сельское хозяйство. Казаки издревле выращивали зерновые культуры с помощью специальных орудий труда (плуг, затем трактора). Рассказать о животноводстве, рыболовстве, виноградарстве как традиционных занятиях казаков Дона.
В гостях у бабушки Аксиньи	Разнообразие знаний о особенностях казачьей кухни.	Разнообразие старинной казачьей кухни связано обусловлено природными богатствами Донского края. Актуализировать знания о внутреннем убранстве казачьей кухни, значении летних кухонь. Заготовка продуктов на зиму.
Ноябрь		
Казак рождается воином	Формировать у дошкольников интерес к истории Войска Донского.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 149-151.
Раздел «Человек – создатель культуры»		
Преданья старины глубокой	Ознакомление с историей и спецификой казачьего фольклора.	Рассказать о истории и специфике казачьего фольклора, разнообразие жанров фольклора и сюжетов песен. Прослушивание и разучивание музыкальных произведений.
Здравствуй, сказка Тихого Дона!	Знакомство с народными волшебными сказками.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 69-88.
Здравствуй, сказка Тихого Дона!	Театрализация	Постановка волшебной сказки (на выбор)
Декабрь		
День матери-казачки	Дать представление о роли матери-казачки.	Мама - первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага. Праздничное развлечение с приглашением мам и бабушек.
Народные казачьи сказки	Театрализация.	Постановка народных казачьих сказок о животных (на выбор).
Сундучок тетушки Аксиньи	Расширение знаний о традиционной одежде казака и казачки.	Расширение словаря казачьих слов (зипун, кафтан, кушак, черкеска). Военная форма донского казака.

		Особенности женской одежды.
Казаки гуляют	Приобщение к традиционным национальным ценностям.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 153-157.
Январь		
Рождество Христово	Дать представление о значении праздника	Участие в развлечении (по сценарию) «Пришла коляда - отвори ворота» Примерный сценарий См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 159-162.
Посуда на столе казака	Расширение знаний о быте донских казаков	Самая почетная посуда - солоница: соль очень ценилась, хлебом-солью встречали гостей. Казаки пользовались глиняной посудой. Плели посуду из лозы. Мастер-класс по изготовлению посуды с приглашением казака/казачки – хранителя традиций
Феномен Семикаракорской керамики	Знакомство с декоративно - прикладным искусством Дона.	Современный донской промысел – Семикаракорский фаянс.
Февраль		
Семикаракорская посуда	Лепка.	Освоение приемов работы с глиной.
Художники Донского края	Знакомство с жизнью и творчеством живописцев Дона.	Знакомство с творчеством Н.Н.Убовского, И.И.Крылова
Гордость Донской земли	Знакомство с жизнью и творчеством А.П.Чехова.	Знакомство с биографией и творчеством писателя, рожденного в городе Таганрог. Чтение отрывка из рассказа «Каштанка» См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 181-183, стр. 90-92.
Композиторы Донской земли	Знакомство с жизнью и творчеством Донских композиторов.	Познакомить с понятием композитор и консерватория. Творчество донских композиторов Л.П.Клиничева, В.С.Ходоша (преподаватели Ростовской государственной консерватории имени С.Рохманинова).
Март		
Кукольный театр на Дону	Знакомство с историей кукольного театра.	Кукольный театр в г. Ростове-на Дону. Театральная постановка (на выбор).
Раздел «Человек в пространстве Донского края»		
Архитектор – создатель поэзии в камне	Формирование представлений о профессии архитектора.	Архитектор - это фантазер, создающий дома и здания. Главные средства выразительности - форма и объем.
Город-крепость Старочеркасск	Знакомство с первой столицей донского казачества.	История и достопримечательности города-крепости. Беседа с использованием презентации.

Город Новочеркасск	Современная столица Войска Донского.	История и достопримечательности города-крепости. Беседа с использованием презентации.
Апрель		
Город Таганрог	Знакомство с портовым городом.	Таганрог – порт 5 морей. Знакомство с памятниками архитектуры города. Город – Родина для многих знаменитых людей (А.П. Чехов, Ф.Раневская). Беседа с использованием презентации.
Наш родной город	Актуализация знаний о Ростове – на -Дону, городах Ростовской области.	Рассказать об истории образования города Ростова – на – Дону. Конструирование из бумаги «Наша улица родная».
Памятники донской казачьей старины	Познакомить со скульптурой как одним из видов искусства.	Донская земля богата памятниками скифской культуры (древние городища). Знакомство с понятиями «скульптура» и «скульптор». Знакомство с памятниками атаманам Ермаку (г. Новочеркасск) и Степану Разину (г. Ростов-на-Дону), первому императору Российской империи – Петру I (г. Таганрог).
Памятники героям Дона	Знакомство со знаменитыми памятниками Ростовской области.	Рассказать о подвигах защитников отчества и посвященных им памятникам: памятники героям Гражданской и Великой Отечественной войны.
Раздел «Праздники - события в жизни людей»		
Май		
Пасха Христова	Дать представление о значении и традициях праздника.	Подпроект «Пасхальный звон» Участие в праздничном мероприятии (по сценарию) Подготовка выставки поделок и рисунков.
Народный праздник	Христианские праздники на Дону тесно связаны с народными.	Актуализировать знания о основных христианских праздниках на Дону: Рождество Христово, Пасха Христова, Преображение Господне, Покрова Пресвятой Богородицы. Вспомнить особенности подготовки и традиции празднования.
Увеселения, игры, забавы казаков	Дать представления о досуге казаков.	Увеселения, игры, забавы казаков как особые формы передачи социального и культурного опыта новым поколениям. См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 202-238.
Диагностика	Определение представлений дошкольника о культуре, истории родного края.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 285-290.
Фольклор и игры казаков	Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».

Зеленые святки - Троица	Знакомство со значением праздника, народными традициями.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 162-163.
19 августа - Преображение Господне	Знакомство со значением праздника, народными традициями.	Педпроект «Яблочный, медовый, ореховый Спасы» Подготовка выставки детско – родительских работ.

Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края):

Список произведений искусств, используемых в реализации содержания программы для детей старшего возраста стр. 282-284.

Развивающие педагогические технологии стр. 290-304.

**Перспективный план ООД
в подготовительной группе по реализации программы
«Родники Дона» (4 годобучения)**

Тема	Цель	Знания
Раздел «Человек в истории Донского края»		
Сентябрь		
Как у нас было на Тихом Дону	Знакомство с историческим прошлым родного края.	Познакомить с археологическими находками. Легенда об амазонках «Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей». Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 178-181.
Казак-молодец, вольный удалец	Знакомство с историей донского казачества.	Откуда пошли «казаки» - вольный народ. Знакомство с оружием казаков.
Флаги-знамена	Знакомство с флагами России, Ростовской области, Всеволодского войска Донского.	Происхождение знамен (флагов), их символическое значение. Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 163-165.
Казачьи символы и знаки	Знакомство с символами казаков и их заповедями.	Символы Ростовской области (герб, гимн) и символы Войска Донского частично схожи. Самое большое богатство края - его народ. Значение заповедей казака как основы жизни.
Октябрь		
Край, в котором ты живешь	Развитие способности понимать ценность жизни.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 165-168.
Покрова Пресвятой Богородицы	Знакомство с церковным праздником.	Участие в праздничном мероприятии (по сценарию). Подготовка к выставке рисунков и поделок «Покрова на Дону».
Как у нас-то было на Тихом Дону	Формирование представлений о ценности человека в истории Донского	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 168-174.

	Казачества.	
На казачьем кругу	Дать представление о войсковом круге как традиции самоуправления.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 174-175.
Ноябрь		
Казак рождается воином	Актуализация знаний об особенностях воспитания казака.	Казачьи традиции воспитания мальчика-Казака.
Атаманы – легендарные личности Дона	Формирование гордости за знаменитых Земляков.	Чудеса храбрости и мужества, проявленные на войне донскими лидерами-атаманами И.М. Краснощековым, М.И. Платовым Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 175-178.
Раздел «Человек – созидатель культуры»		
Преданья старины глубокой	Ознакомление с историей и спецификой казачьего фольклора.	Рассказать о истории и специфике казачьего фольклора, разнообразие жанров фольклора и сюжетов песен. Прослушивание и разучивание музыкальных произведений.
Сказки Тихого Дона!	Знакомство со сказками П. Лебедеико.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 39-68.
Декабрь		
День матери-казачки	Дать представление о роли матери-казачки.	Мама - первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага. Праздничное развлечение с приглашением мам и бабушек.
Народные казачьи сказки	Театрализация.	Постановка народных казачьих сказок (на выбор).
Сундучок тетушки Аксиньи	Расширение знаний о традиционной одежде и обуви казака и казачки.	Повседневная и военная форма донского казака. Особенности повседневной и праздничной женской одежды.
Казачий курень	Актуализация знаний о куренях – жилищах донских казаков.	Аппликация «Казачий курень».
Январь		
Рождество Христово	Дать представление о значении праздника	Участие в развлечении (по сценарию) «Пришла коляда - отвори ворота» Примерный сценарий См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 159-162.
Посуда на столе казака	Расширение знаний о быте донских казаков.	Казаки пользовались деревянной, глиняной посудой. Плели посуду из лозы. О металлической посуде. Мастер-класс по изготовлению посуды с приглашением казака/казачки –хранителя традиций.
Семикаракорская посуда	Знакомство с декоративно-прикладным искусством Дона.	Современный донской промысел – Семикаракорский фаянс. Примерный сценарий См. Методическое обеспечение к региональной программе

		«Родники Дона» стр. 183-184.
Февраль		
Земля, щедрая на таланты	Развитие ценностно-смыслового отношения к донской культуре.	Примерный сценарий См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 184-186.
Художники Донского края	Знакомство с жизнью и творчеством живописцев Дона.	Знакомство с творчеством М.Б.Грекова, М.С.Сарьяна.
Гордость Донской земли	Знакомство с жизнью и творчеством Шолохова М.А.	Знакомство с биографией и творчеством писателя. Чтение рассказа «Жеребенок», «Нахалёнок». См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 92-99.
Композиторы Донской земли	Знакомство с жизнью и творчеством Донских композиторов.	Познакомить с понятием композитор и консерватория. Творчество донских композиторов А.И.Кусякова, Г.Н.Гонтаренко, И.Шишова.
Март		
Музыкальная гостиная	Приобщение к культуре Донского края.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 151-153.
Театр на Дону	Знакомство с понятием народного и кукольного театра.	Народный театр – любимое зрелище донских казаков. Познакомить с излюбленными образами и жанрами. Кукольный театр на Дону. Современные театры г. Ростова-на-Дону. Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 197-200.
Раздел «Человек в пространстве Донского края»		
Архитектура и скульптура	Актуализация знаний об особенностях архитектуры и скульптуры родного края.	Архитектура и скульптура как виды искусства. Главные средства выразительности.
Архитектура г. Ростова-на-Дону	Знакомство со столицей Донского края.	История и достопримечательности Ростова-батьюшки. Беседа с использованием презентации.
Апрель		
Памятники выдающимся людям	Ознакомление с памятниками, украшающими родной край.	Знакомство с памятниками выдающихся людей, посещавших Донской край Беседа с использованием презентации.
Человек – созидатель и человек - разрушитель	Привить чувство ответственности за свои поступки.	Человек может создавать и разрушать. Большой урон приносит экологическая обстановка. Перемены в истории так же влияют на памятники прошлого (на примере церкви Св. Великомученицы Параскевы Пятницы в ст. Манычской).
Архитектура родного города	Актуализация знаний о городе	Виртуальная экскурсия по городу. «Наш любимый город».

	Ростове – на- -Дону.	
Памятники героям Дона	Знакомство со знаменитыми памятниками города Ростова – на- -Дону и Ростовской области.	Рассказать о подвигах защитников отчества и посвященных им памятникам: памятники героям Гражданской и Великой Отечественной войны.
Раздел «Праздники - события в жизни людей»		
Май		
Пасха Христова	Дать представление о значении и традициях праздника.	Подпроект «Пасха Христова» Участие в праздничном мероприятии (по сценарию) Подготовка выставки поделок ирисунков.
Народный праздник	Христианские праздники на Дону тесно связаны с народными.	Актуализировать знания о основных христианских праздниках на Дону: Рождество Христово, Сорок Сороков, Пасха Христова, Троица, Преображение Господне, Покрова Пресвятой Богородицы. Вспомнить особенности подготовки и традиции празднования. Рисование на тему «Народный праздник»
Играй и пой, казачий Дон	Приобщение к истокам донской культуры.	Увеселения, игры, забавы казаков как особые формы передачи социального и культурного опыта новым поколениям. Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 194-197.
Диагностика	Определение представлений дошкольника о культуре, истории родного края.	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 285-290.
Летний оздоровительный период		
Фольклор и игры казаков	Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр	См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».
Зеленые святки - Троица	Знакомство со значением праздника, народными традициями.	Пример сценария См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 162-163.
19 августа - Преображение Господне	Знакомство со значением праздника, народными традициями.	Подпроект «Яблочный, медовый, ореховый Спасы». Подготовка выставки детско –родительских работ.

Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края):

Список произведений искусств, используемых в реализации содержания программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста стр. 282-284.

Развивающие педагогические технологии стр. 290-304.

Описание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

✓ *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия* обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства* МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей* (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ *построение образовательной деятельности* на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ является:

✓ *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки, обладающие динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с

ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных [Стандартом](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) меняются, обновляются и пополняются.

Также при организации ППРОС взрослыми участниками образовательных отношений соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками учитывает ее *информативность, разнообразие* тематики материалов и оборудования.

При реализации Программы в различных организационных моделях и формах ППРОС соответствует: ФОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ; возрастным особенностям детей; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Средства обучения и воспитания по программе «Родники Дона»

Младшая группа
Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края), Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов - на – Дону. Картотека подвижных игр донских казаков. Картотека подвижных игр и забав (Игры наших прабабушек и прадедушек). Картотека «Русские народные игры для малышей».
Средняя группа
Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». ЮФУ 2017г. 2 книги. С.Вохринцева Национальные костюмы народов России, Изд. Страна Фантазий. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Мозайка-Ситнез. Альбом «На казаке и рогожа пригожа» (знакомство с казачий костюмом) Изд. Цветной мир. Агуреева Т.И. Донские казачьи сказки ООО КОССС. Дон Помнит героев Изд. Книжный дом. П.Лебеденко Сказки тихого Дона. Изд Кни ный дом.

<p>Казачьи традиции, обычаи, культура. А.П.Кашкаров, Изд Феникс. Г.Астапенко Быт, обычай, обряды и праздники Донских казаков. Борис Алмазов Христово воинство, Казачьи сказки. Изд. Ростовкнига. Степные загадки Степаненко Л.Г. ООО «Багир». Н.Волкова О чем молчат башни кремля Изд. Фома 2013. Е.К. Ривина Герб и Флаг России изд. Арктика. Картотека Казачих игр. Папка Донские традиции. Папка Материал по донскому казачеству. Папка Донские казачьи песни. Папка Гербы Городов Ростовской области. Папка Достопримечательности города Азова. Папка Лекарственные растения. Папка Вечер казачьих игр Ярмарка. Папка Архитектура Нашей станицы. Папка Жители Ростовского зоопарка. Папка Рыбы Донского края. Папка животный мир Донского края. Папка Семикаракорский фарфор. Папка донские казачьи атаманы. Папка заповеди казаков. Папка Чумачева Р.М. Путешествие в историю и культуру Донского края ООО «Синтез Технологий». Г. Шалаева Большая книга Российских праздников. изд. Эксмо.</p>
Старшие и подготовительные группы
<p>Родники Дона. Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.Латохина) 2017 год. «Там где Маныч встречается Доном» В.Нагорный. Введение в донскую историю. В.А.Симоненко. Энциклопедия детского фольклора. Н. Астахова. Мир в картинках. «На казаке и рогожа пригожа». Д.И. «Одень Казака Григория и казачку Аксинью». Д.И «Народные казачьи костюмы». Д.И «Украшь Семикаракорскую посуду». Мир в картинках. «Как наши предки шили одежду». Мир в картинках «Как наши предки открывали мир». Мини-музей «Казачья горница».</p>

РАЗДЕЛ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Кто проводит
1	Семейная фотовыставка «Прогулка по любимому городу». Концерт «Донская песня» Семейные выходные «День города».	Сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
2	Виртуальные экскурсии по городам Ростовской области, г. Ростова – на – Дону. Литературный досуг «Поэзия поэтов Дона». Семейные выходные «День древонасаждения».	Октябрь - Май	Педагоги всех возрастных групп
3	Выставка рисунков «Красная книга Ростовской области». Фестиваль «Дружбой все едины» - создание семейных видеороликов. Семейные выходные «Донская государственная публичная библиотека».	Ноябрь	Педагоги всех возрастных групп
4	Фотовыставка «Новый год в кругу семьи». Мастер класс «Новогодние игрушки своими руками вместе с мамой». Семейные выходные – посещение кинотеатров,	Декабрь	Педагоги всех возрастных групп

	новогодних представлений.		
5	Организация фотовыставки «Моя дружная семья». Семейные выходные «Культурно-выставочный центр ДГТУ Донская казачья гвардия».	Январь	Педагоги всех возрастных групп
6	«Все профессии важны» - фотовыставка профессия моего папы, дедушки. Спортивный семейный досуг «Казачьи». Патриотическая выставка детского творчества «Армия и флот – наш оплот». Семейные выходные «Памятник - Стела Освободителям Ростова».	Февраль	Педагоги всех возрастных групп
7	«Все профессии важны» - фотовыставка профессия моей мамы, бабушки. Праздничный концерт «С праздником весны» - для мам и бабушек. Кулинарный поединок «Готовим вместе с мамой. Традиционные блюда Донской кухни». Семейные выходные «Городской театр кукол».	Март	Педагоги всех возрастных групп
8	Составление генеалогического древа семьи. Вместе с родителями «Субботник». Семейные выходные «Музей железнодорожной техники СКЖД под открытым небом».	Апрель	Педагоги всех возрастных групп
9	«Читаем детям о войне» - поэзия военных лет. Встречи с героями России. «Победы родные лица» - фотовыставка посвященная героям ВОВ, СВО. «Клумба Победы» - вместе с родителями. Семейные выходные «Парад Победы. Выставка военной техники».	Май	Педагоги всех возрастных групп
10	Выставка рисунков «Россия – моя страна!», «Ростов – на – Дону – мой любимый город!» Семейные выходные «Ростовский зоопарк».	Июнь	Педагоги всех возрастных групп
11	Проект «Что я сделаю для России когда вырасту». Семейные выходные «Набережная Ростова – на – Дону», «Мозаика в подземных переходах».	Июль	Педагоги всех возрастных групп
12	«Семейный отдых» - фотовыставка. Праздник «День флага РФ». Семейные выходные «Ростовские парки (им.Горького, парк Революции, парк Дружбы и др.)».	Август	Педагоги всех возрастных групп
13	Подведение итогов. Результаты реализации Программы по региональному компоненту. Итоговые презентации.	Май	Все педагоги

У. Список литературы.

1. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно- методическое пособие. РостиздатРостов-на-Дону 2011.
2. Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Т.Ю. «Казачий костюм». Учебно-методическое пособие под редакцией Лыковой И.А., Сундуковой А.Х. Издательской дом «Цветной мир» Москва 2011.
3. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий.Ростов – на – Дону 2007.
4. Клевцова И.С., Корчаловская Н.В. Патриотическое воспитание в детском саду. Ростов – на – Дону 2005.

5. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. Таганрог 2002.
6. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Часть 1. Ростов-на-Дону 2005.
7. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Часть 2. Ростов-на-Дону 2005.
8. Лукьяненко В.Н. Мир народной культуры в детском творчестве. Ростов-на-Дону 2006.
9. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края 1920-2006. Ростов-на-Дону 2007.
10. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ребёнок в пространстве города Ростова-на-Дону. Ростов – на – Дону 2004.
11. Сундукова А.Х. Солнечная керамика. Альбом для детского народного творчества. Издательский дом «Каприз».