ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МАДОУ № 267 Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ № 267
_____И.Г. Петрова
Приказ от 30.08.2023 № 127-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 11 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО МАДОУ № 267

СОДЕРЖАНИЕ:	
I. Общие положения	3
П. Целевой раздел Программы	4
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты реализации Программы	5
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
III. Содержательный раздел Программы	9
Задачи и содержание образования по образовательным областям	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	12
Речевое развитие	13
Художественно – эстетическое развитие	16
Физическое развитие	21
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
Способы и направления поддержки детской инициативы	30
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	36
Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	42
Рабочая программа воспитания	44
III. Организационный раздел Программы	80
Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
Кадровые условия реализации Программы	86
Финансовые условия реализации Программы	88
Материально-техническое обеспечение Программы	88
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
Методическое обеспечение программы	96
Примерный режим и распорядок дня	99
Расписание занятий	103
Календарный план воспитательной работы	104
Приложения	112

І. Общие положения

Рабочая программа воспитателя средней группы № 11 разработана на основании:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова на Дону «Детский сад № 267», составленной в соответствии с требованиями:
- <u>Федеральной образовательной программы дошкольного образования</u>, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность обучающихся среднего возраста 4 − 5 лет в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности в МАДОУ № 267 (далее МАДОУ).

Структура Программы в соответствии с требованиями <u>Стандарта</u> включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены общие цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 267 детей среднего возраста; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, которые представлены в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся среднего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционноразвивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и условий реализации Программы; организации предметноразвивающей пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений изобразительного произведений, искусства ДЛЯ использования образовательной работе детей среднего дошкольного возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов МАДОУ, зафиксированных в ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

¹ ((Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе среднего дошкольного возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МАДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. (Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МАДОУ).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей среднего дошкольного возраста

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе в возрасте от четырех до пяти лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

от 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных

гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание:

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей В детское сообщество, умение взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к МАДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности, ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с

родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МАДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения пействий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и МАДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое

место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях МАДОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

от 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

• на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

• педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно нужно теплее одеться, если темно нужно зажечь свет, если сильный ветер закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, МАДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие домашние, хищные травоядные, перелетные зимующие, деревья кустарники, травы цветковые растения, овощи фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие.

от 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

• закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией:

совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять повелительного наклонения глаголов: использовать простые сложносочиненные сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание:

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые

трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

• педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

• педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

• педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

•

Художественно-эстетическое развитие.

от 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственноэстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание:

Приобщение к искусству.

• педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;

поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

- педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

• педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление

о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

• педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

• педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
- педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать

пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

- педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому окна, двери, трубу; к автобусу колеса; к стулу спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание:

• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение:

• педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

• педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

• педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

• педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и

пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, плоскостной). Педагог настольный, формирует у детей умение использовать театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоциональночувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие

от 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности:

• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание:

- педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
- педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 3 м), положенными (на расстоянии 15 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 2,5 м;
- **ползание, лазанье**: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- **бег**: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 1,5 мин; пробегание 30 40 м в чередовании с ходьбой 2 3 раза; медленный бег 150 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание

подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 6 линий (расстояние между линиями 40 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

• педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты

направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.
- формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в дошкольной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая

форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. (Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Части 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы

Согласно $\Phi \Gamma OC$ ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все вышеперечисленные средства могут применяться для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета

возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность **организуется** как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в

другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога **в утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с

разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и

упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

• не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в дошкольном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он

есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-

педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МАДОУ основывается на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

раннего и дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ІТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- «почтовый ящик»,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;

• фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МАДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

• определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) — является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого — педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся:
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В ППк в МАДОУ входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, и другие специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют свою работу в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ только с письменного согласия родителей (законных представителей).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с OB3 конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- организацию условий обучения, воспитания и развития;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации Программы,

анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, форм работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы коррекционной и воспитательно – образовательной деятельности.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

- В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с

трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и

развития одаренного ребенка, как в МАДОУ, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Организация работы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАДОУ, учитывает особенности социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МАДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- с эмоциональными проблемами (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- с поведенческими проблемами (грубость, агрессия, обман);
- с проблемами неврологического характера (потеря аппетита);
- с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии со Стандартом. является частью Программы и составляет не более 40% от общего объема Программы и не заменяет ее основную часть (которая составляет не менее 60%), а лишь дополняет ее.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
- возможности педагогического коллектива и МАДОУ,
- ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий и включает следующие направления, парциальные образовательные программы и методики и/или программы, разработанные МАДОУ:

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы, для ознакомления с историей и культурой Донского края, в МАДОУ реализуется «**Программа по патриотическому воспитанию дошкольников** «**Родники Дона»** для детей с 3 – 7 лет», разработанная на основании региональной программы «Родники Дона» (авт. Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина).

Цель: сформировать первоначальные знания детей о родном крае, закрепить ценностносмысловое отношение к культуре, истории и природе Донской земли, привить любовь к малой родине, родному городу, дому.

Задачи программы:

- развивать любознательность к культуре, истории и природе родного края;
- развивать эмоционально-ценностную сферу отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности;
- развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни;
- социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип гуманитаризации отражает общечеловеческие ценности в истории, культуре, природе родного края и обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка дошкольного возраста;
- принцип культуросообразности выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций, и формирование на этой основе ценностей и личностных смыслов;
- принцип интегративности определяет взаимодействие различных произведений искусства (архитектуры, музыки, литературы, живописи, скульптуры) и т.д.

Формы реализации:

- совместная деятельность педагогов и детей;
- ситуации общения;
- образовательные события;
- творческие мастерские, музыкально-театральные и литературная гостиные;
- тематические детские досуги и развлечения;
- проектная деятельность, семейные проекты.

Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях

«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности См. Приложение.

Целевые ориентиры в процессе ознакомления с историей и культурой Донского края

к 5 годам

Проявляет интерес к флоре и фауне родного края, видит красоту окружающего мира; имеет элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеет проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляет в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона.

В целях реализации направлений <u>ФОП</u> <u>ДО</u>, реализуется **«Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в МАДОУ»** (разработанная на основании «Программы психологического сопровождения в ДОО» Н.В. Верещагиной, и соответствует требованиям <u>ФОП</u> <u>ДО</u>, <u>Стандарта</u>,), в которой конкретизируется особенности, психолого-педагогическое сопровождение, направления и содержание работы для различных целевых групп обучающихся **для оказания им адресной психологической помощи**:

- для нормотипичных детей с нормативными кризисами развития;
- для детей с особыми образовательными потребностями;
- для часто болеющих детей, детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану/расписанию;
- для обучающиеся, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальных обучающихся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования;
- для одарённых обучающихся;
- детей (и/или семей), находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети жертвы насилия,
- дети с отклонениями в поведении);
- для детей (и/или семей), находящихся в социально опасном положении, для детей (и/или семей), находящихся в «группе риска».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога:

- психологическая профилактика, психологическое просвещение.
- психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ,
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками МАДОУ в возрасте от 3 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми, а также с администрацией МАДОУ.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований <u>Федерального закона</u> от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДО МАДОУ.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно — нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

и с традиционными ценностями российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает **три раздела - целевой**, **содержательный** и **организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и эле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания.

Предложенные направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (**ценности** – **«жизнь»**, **«здоровье»**).

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. **Ценность** - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, ценностного отношения к красоте (**ценности** – **«культура и красота»**).

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии со Стандартом оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).			
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.	
		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.	
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и	

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ори	ентиры воспитания дет	ей на этапе завершения освоения программы
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному
Духовно	Жизнь, милосердие,	представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад МАДОУ

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, нормами, правилами, традициями, психологическим климатом (атмосферой), безопасностью, ценностносмысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия МАДОУ - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства

обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с OB3.

- 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

В основе Уклада МАДОУ заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы;
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в МАДОУ является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессиональнородительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях МАДОУ выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в МАДОУ в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада МАДОУ № 267			
Уклад	Ценности	Задачи коллектива	
Уклад на уровне	Сотрудничество	• понимание значимости своей профессии.	
коллектива	всех участников	профессиональная взаимопомощь и	
	образовательных отношений.	поддержка.	
	отношении.	 создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда). 	
		• создание эмблемы детского сада, девиза,	
		гимна.	
История детского сада	История	• сохранение памяти, уважение к своей истории.	
и его традиции	детского сада,	• ведение летописи детского сада.	
	традиции.		
Корпоративное	Взаимодействие	• организация совместного досуга (день	
сотрудничество	с коллегами.	дошкольного работника, Новогодний праздник,	
(праздники, события)		день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автобусные	
		экскурсии).	
Уклад на уровне	Сотрудничество	построение взаимодействия в форме	
профессионально-	с семьёй.	сотрудничества и установления партнерских	
родительского		отношений с родителями (законными	
сообщества		представителями) детей для решения	
		воспитательных задач	
		Вовлечение родителей (законных	

		представителей) в воспитательный процесс как полноправных партнеров.
Уклад на уровне группы	Детско-взрослое сообщество.	 обеспечить эмоциональное благополучие детей группы. выполнение норм и правил жизни группы (Ритуалы приветствия, прощания, традиции группы и пр.).
Сетевое взаимодействие	Взаимодействие с коллегами.	 обмен опытом. создание команды единомышленников. трансляция опыта работы на различных уровнях.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с OB3.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды			
Характеристика среды (структурированность, насыщенность)			
Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Карта Ростовской области», «Флаг Ростовской области», «Герб Ростовской области», ведение фотоальбома «Моя страна», литературы по теме т.п.	Совместные игры, проекты, встречи, образовательные события.	взрослым)») Самостоятельные инициативные действия в течение дня.

Духовно - нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро», волонтерская деятельность.	Самостоятельные действия в сюжетно- ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником и пр.).	Проявление позиции «Я сам!» в игровой, творческой деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно - исследовательские проекты.	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результатов взросло - детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак) и пр.	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно - эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно- игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
Результат	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

Общности (сообщества) МАДОУ

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагогические работники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- Учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- 2. **Профессионально-родительская общность** включает всех педагогических работников и сотрудников МАДОУ и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.
- **3.** Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников обшности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

образовательной области «Социально-Решение задач воспитания В рамках коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь». «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, в нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Социокультурные ценности

Под социокультурными ценностями понимаются основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение людей к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения человека.

Социокультурное развитие дошкольника в процессе приобщения к ценностям включает в себя ряд компонентов. Можно выделить основные компоненты социокультурного развития детей:

познавательно-нормативный: представления о ценностях своей страны; культуре других народов, стран; знания в области норм поведения, общения в соответствии с культурой

общества (общее и специфическое);

- **коммуникативно-творческий**: (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения);
- деятельностный: выражение своего отношения к различным сторонам жизни с ориентацией на ценности; творческое применение ценностных представлений в продуктивной деятельности.

Применительно к дошкольному возрасту процесс приобщения детей к социокультурным ценностям имеет ограничения, обусловленные особенностями возраста.

Во-первых, ребенок-дошкольник постигает весьма ограниченное количество ценностей. В их число входит Человек и его Жизнь, Семья, Труд, Знание, Родина, Красота, Мир. Основаниями для их отбора являются: доступность для восприятия и понимания, ориентировка на духовные традиции общества, опора на общечеловеческую культуру, историю социума и конкретного народа, гуманистическая направленность, ограниченность в количественном отношении и обобщенный характер постижения, обеспечивающий гармонизацию отношений человек – природа – общество.

Во-вторых, для дошкольников характерен образный характер постижения социокультурных ценностей, на уровне наглядно-образного мышления и представлений о них.

В-третьих, образное постижение ценностей должно включать в себя, как обязательный элемент содержания, эмоциональные переживания, возможность проявления отношения ребенка к ценностному образу. Ценностные представления в отличие от представлений восприятия включают в себя субъективно-личное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к явлениям окружающей действительности.

Воспитание дошкольников не может быть успешным без ориентации на социокультурные ценности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания, так как именно в семье зарождаются, формируются и укрепляются такие социокультурные ценности, как:

- Уважение к традициям. Эта ценность относится к уважению, привитому традициями общества, в котором человек живет. Примерами традиций являются танцы, гастрономия и праздники.
- Патриотизм. Это ценность, которая относится к уважению и оценке как национальных символов (таких как флаг, герб и государственный гимн), так и героев каждой нации. Это значение разделяют люди из одной страны.
- **Любовь к семье**. Эта ценность представляет оценку и привязанность, которая существует между членами семьи.
- **Религия**. В процессе социализации семья прививает ребенку религию, в которой он должен расти. Кроме того, его учат уважать законы, которые имеет выбранная религия.
- **Мир**. Эта ценность представляет собой состояние гармонии, желаемое всеми социокультурными группами, так как оно стремится создать хорошие отношения между людьми, достигая состояния спокойствия без конфликта. Мир достигается путем уважения, терпимости и принятия идей, мыслей и действий других.
- **Равенство**. Это относится к тому факту, что ко всем людям следует относиться одинаково. То есть не должно быть никаких исключений по отношению к любому человеку по признаку пола, физического состояния, экономического, социального характера и т.д.
- **Правда**. Во всех обществах необходимо жить в полной гармонии. Он состоит из создания взаимодействий, основанных на искренности. Это означает, что наши слова должны соответствовать нашим действиям и нашему поведению. Истина заключается в том, чтобы быть последовательным с тем, что заявлено и что происходит.
- Свобода. Это относится к способности каждого человека действовать в соответствии со своей волей, если это соответствует установленным законам, чтобы не наносить вред никому или чему-либо своими действиями.
- **Красота**. Эта ценность зависит от канонов каждой культуры; следовательно, концепция варьируется от одной страны к другой.

- **Уважение** к другим. Это фундаментальная ценность для развития социальных отношений, так как нужно знать, что неправильно присваивать собственность или идеи другого человека.
- **Ответственность**. Это значение относится к обязательству, которое мы имеем перед кемто или кем-то. То есть способность людей принимать решения и принимать на себя последствия, которые они порождают.
- **Сочувствие**. Эта ценность заключается в способности человека понимать, что переживает другой человек. Это позволяет поддержку и помощь, необходимую для принятия или преодоления ситуации.
- Терпимость. Это способность принимать действия или идеалы людей, даже если вы с ними не согласны.
- Уважение к пожилым. Эта ценность коренится в большинстве культур. Это означает придание ему ценности, которой заслуживают пожилые люди. Фундаментальный пример, который демонстрирует выполнение этого когда должность отдается старику в автобусе, в метро или в приемной в больнице.
- Благодарность. Это относится к качеству того, чтобы быть благодарным за пользу, полученную другими людьми.
- Щедрость. Это качество, которое люди должны давать, не ожидая ничего взамен.
- **Пунктуальность**. Это относится к усилиям, которые каждый человек прилагает, чтобы вовремя прийти на встречу или выполнить работу в установленное время и т.д.

Решение задач воспитания в режимных процессах

Утренний прием детей. Ожидаемый результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- развитие навыков вежливого общения.
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика. Ожидаемый результат:

- положительный эмоциональный заряд.
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Ожидаемый результат:

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Ожидаемый результат:

- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи. Ожидаемый результат:

- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). Ожидаемый результат:

- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка. Ожидаемый результат:

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- удовлетворение потребности в двигательной активности.
- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- развитие игровых навыков.
- развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон. Ожидаемый результат:

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- развитие навыков самообслуживания
- формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. Ожидаемый результат:

- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- комфортный переход от сна к активной деятельности.
- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Уход детей домой. Ожидаемый результат:

- эмоциональный комфорт.
- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- приобщение родителей к образовательному процессу.
- обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Формы совместной деятельности

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования четко прописал роль семьи в жизни своих детей и указал преимущественное право родителей на их обучение и воспитание. Закон об образовании в статье 44 впервые определил ответственность, права и обязанности родителей за воспитание ребенка. И в связи с этим, возникла необходимость поновому взглянуть на взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, с целью создания единого образовательного пространства «семья + детский сад».

Перед дошкольным учреждением встали новые задачи, которые предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития может решаться в трех направлениях:

- работа с педагогами по организации взаимодействия с семьей, их ознакомление с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Основные задачи детского сада в работе с семьей:

- установить партнерские, деловые отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов между педагогами и родителями;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход к каждому родителю;
- сотрудничество, не «над» родителем, а «вместе» с ним;

привлечение родителей к подготовке и участию мероприятиях детского сада.

Преимущества новой системы взаимодействия с семьей:

- положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого воспитанника;
- помощь родителям в выборе направления в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения между родителями;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в МАДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- открытость и доступность детского сада для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- участие родителей в создании развивающей среды;
- выявление проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка.

Функции МАДОУ в работе с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса в МАДОУ;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь особо нуждающимся семьям в воспитании детей;
- взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада;
- тесное взаимодействие родителей со специалистами учреждения.

В процессе работы с семьей в детском саду решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации совместного семейного досуга.

Формы и методы работы с семьей, применяемые в МАДОУ:

- Клуб по интересам;
- «Круглые столы» по разнообразной тематике;
- Собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- Интервью ирование родителей на определенные темы;
- Тематические выставки;
- Консультации специалистов;
- Интерактивные формы работы;
- Спортивные встречи и досуги, олимпиады по сезонам;
- Телефон доверия для родителей;
- Организация почты для родителей;
- Конкурсы «Дружная семья» и др.;
- Семейные проекты «Наша родословная»; «Герб и флаг нашей семьи», «Ответственный родитель», «Совет отцов» и другие;
- Создание портфолио семьи и т.п.

Очень важным моментом при организации работы с родителями в МАДОУ является то, что все материалы для ознакомления и изучении родителями эстетически оформлены; содержание материалов регулярно обновляется, иначе родительский интерес к этой информации быстро угаснет; оформление материалов выполнено не стандартно, а так, чтобы привлечь внимание родителей (на цветной бумаге, с картинками, с рисунками и поделками детей, с фотографиями воспитанников); тема и содержание материла исходит из запроса родителей.

Важным моментом также является установление личного контакта, как руководителя дошкольного учреждения, так педагога с родителями, ежедневное информирование воспитателем родителя о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить

искаженный характер и привести к конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному, с применением разных интересных форм и методик. Очень важно избегать при этом формализма. Чтобы грамотно спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому сначала проводится анализ социального состава родителей, их настроя к детскому саду, ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, индивидуальных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной.

Вопрос работы с семьей всегда был и остается важным в работе нашего дошкольного учреждения. Ведь именно тесное сотрудничество с родителями, качественное интересное взаимодействие с ними, работа в тандеме дадут самые положительные результаты в плане воспитания и развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с OB3 в процессе реализации программы воспитания

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с OB3.

Что же значить работать с родителями? Это: сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учительдефектолог, учитель-логопед и др.).

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с OB3 в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- неприятие личности ребенка;
- неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- страх ответственности;
- отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- гиперболизация проблем ребенка;
- вера в чудо;
- рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
- нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с OB3.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

- личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;
- гуманно-личностный всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- принцип комплексности психологическую помощь можно рассматривать только в

комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем и др. специалистами, родителями.

• принцип доступности.

Направления воспитательной работы:

- вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с OB3; поддержка и повышение социального статуса семей;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей; оптимизация детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье с ребенком ОВЗ:

Помимо коллективных, индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями детей с ОВЗ необходимо выделить следующие особенности:

- Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка.
- **Семейное консультирование**. Специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка.
- Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери. Подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством **родительского всеобуча** с применением следующих методов:
- Информационные методы (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары);
- Проблемные методы (проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции).
- Психотерапевтические методы (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии).

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья — это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ (События. Совместная деятельность)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, в том числе детей с OB3, обозначенных в <u>Стандарте</u>.

Культурные практики дошкольника - это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения и «вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования...).

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Виды и формы культурных практик, применяемых в МАДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Самодеятельная детская игра;
- Ситуации общения;
- Режимные моменты;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Детский досуг;
- Развлечения;
- Проектная деятельность.

Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),

просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения - способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально-литературные, музыкальные концерты.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Реализация культурных практик

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

- 1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.
- 2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

При их проектировании педагогу важно ответить на следующие вопросы:

- Насколько инициируемые культурные практики позволяют решать поставленные образовательные задачи?
- Какие деятельностные умения осваивают дети?
- Какие творческие умения осваивают дети?
- Какие способы общения и сотрудничества осваивают дети?
- Какие чувства и эмоции развиваются у детей?
- Развивается ли самостоятельность и инициативность у детей?

Инициируемые воспитателем **культурные практики предполагают** также насыщение детской жизни разнообразными **культурными событиями**, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать.

К ним относятся: проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

При реализации культурных практик педагог может использовать как общедидактические методы и приёмы организации детской деятельности, так и отдельные технологии.

Технологии организации культурных практик:

- 1. Технология образовательной ситуации (ситуационный подход).
- 2. Технология игры.
- 3. Технология коллективного творческого дела.
- 4. Проектная деятельность.

Технология образовательной ситуации (ситуационный подход). Ситуативный сценарий развития дошкольников в детском саду необходимо выстраивать как систему активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству. Это требует применения личностно-ориентированных педагогических технологий развития культурного опыта ребенка на разных ступенях дошкольного детства и создания эффективно действующего сообщества детей и взрослых.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Алгоритм организации образовательной ситуации:

- 1) Определение цели. Цель ситуации может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к проблемам нравственной жизни людей, искусства, интересам детей. Главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята.
- 2) Построение содержания и выбор формы ситуации. Содержание ситуации непосредственно связано с формой её реализации. Воспитателю следует определить: насколько массовой будет ситуация, какая форма общения будет ведущей монолог, диалог (круглый стол, вечер вопросов и ответов). Целесообразны такие игровые формы, как КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай мелодию».
- 3) Подготовка ситуации:
- Оформление ситуации. Каждая ситуация требует создания определенного эмоционального настроя участников. С этой целью используется музыкальное сопровождение, демонстрация видеоматериалов и слайдов, оформление помещения плакатами, рисунками. Элементами оформления могут быть эмблемы участников, шары и цветы.
- Организация участников ситуации. Воспитатель выступает в роли ведущего, активными участниками являются воспитанники. Отдельным детям или микрогруппам могут быть даны поручения по оформлению, приглашению гостей, подготовке конкурсов, концертных номеров. Обязательно учитываются индивидуальные интересы и склонности воспитанников. В более развитом коллективе воспитатель может уступить свою роль главного руководителя ситуации кому-либо из детей.
- 4) Проведение ситуации. Если алгоритм технологии ситуации выдержан точно, оно ожидаемо воспитанниками с интересом и переживается как яркое событие.

5) Анализ итогов ситуации. Такой анализ организуется в ближайший день после ситуации. В центр обсуждения итогов ситуации следует поставить вопросы: что нового узнал; в чем изменил свое представление об этой проблеме; что привлекло тебя в подготовке к мероприятию; что можно сделать в будущем.

Технология игры. Трудно найти деятельность ребенка, которая по важности соперничала бы с игрой. Воспитание использует огромное многообразие игр. Известные отечественные исследователи теории и технологии педагогически организованной игры (Ю.П.Азаров, Н.П.Аникеева, В.М.Букатов, О.С.Газман, В.Ф.Матвеев, С.А.Шмаков, М.Г.Яновская) классифицируют их по разным основаниям:

- по предметному оснащению с природными материалами, игрушками, спортивным инвентарем;
- по отношению к деятельности дидактические и досуговые;
- по мере творчества игры по правилам, творческие игры;
- по характеру ролевого начала сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- по продолжительности кратковременные, длительные многофункциональные конкурсы и турниры.

Организуя игру, воспитателю следует выбрать ее тип сообразно конкретной ситуации воспитания.

Алгоритм организации игры:

1) Создание у участников игрового состояния.

Любая игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую. Воспитатель для этой цели использует разные атрибуты, отличительные знаки участников, эмблемы, атрибуты, организует сюрпризный момент. В такой момент у участников игры возникает специфическое эмоциональное отношение ко всему происходящему, к окружающим людям и к самим себе, появляется эмоциональное предчувствие чего-то загадочного и интересного.

2) Организация игрового общения.

Игровое общение - процесс двуединый: оно предполагает, как реальное общение конкретных участников игры, так и воображаемое общение игровых персонажей, принятых ролей. Поэтому при организации игровых групп, при распределении ролей важно учитывать реальные отношения воспитанников: их возраст, опыт, интересы, симпатии. Но не менее важно обеспечить участникам игры и воображаемое общение: поддерживать их ролевые действия и переживания, эмоциональную идентификацию с персонажем и соучастие в ролевом взаимодействии.

Эта технологическая задача решается с помощью ряда педагогических операций:

- установления личного контакта участников игры;
- добровольного принятия детьми игровой роли;
- установления игровых правил, обязательных для всех участников;
- обеспечение авторитетного «судейства», контроля за выполнением правил игры;
- организации общения «от ребенка» (воспитатель эмоционально идентифицирует себя с играющими детьми).

Очень важно включение самого воспитателя в игровое общение детей, принятие им игровой позиции. Игра в процессе воспитания не может существовать как стихийное взаимодействие детей; только при педагогическом участии воспитателя игра становится важнейшим средством воспитания.

Игровая позиция воспитателя:

- быстрый и органичный переход от реального плана поведения к игровому поведению (например, совершенно серьезное подчинение приказу ребенка, выполняющего ответственную роль, участие в общих игровых действиях);
- проявление доброжелательного отношения к детям, оптимизма, чувства юмора, определенное внутреннее состояние обращения к своему детскому опыту, своеобразная «инфантилизация» своего поведения;

- косвенное педагогическое руководство детской игрой, незаметные подсказки, помощь, без выхода из игровой роли.
- 3) Организация игрового действия.

Игровое действие всегда связано с психической и физической активностью воспитанников и проявляется в выполнении ими определенных движений (командная игра в мяч), трудовых операций («Мастерская Деда Мороза»), поведенческих действий (сюжетно-ролевая игра «В поисках таинственного острова»). Игровое действие направляется правилами игры или ее сюжетом. Нередки случаи, когда детей нужно обучить первым игровым действиям: познакомить с правилами игры, показать приемы ориентирования на местности и др. Но технология педагогически организованной игры обязывает «скрывать» прямое обучающее начало, считаясь с особенностями этого вида деятельности ребенка.

Воспитатель, организующий игру, всегда ставит перед собой определенную педагогическую цель. Но ребенок в игре прямо не реализует эти педагогические цели, они должны быть преобразованы в его индивидуальные цели, которые связаны со стремлением, «чтобы было весело, интересно», «чтобы выиграть», «чтобы победить противника», «чтобы получить приз».

Детская игра должна иметь результативное завершение. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей - особыми призами, присвоением «званий» и «титулов»; проигравших - за проявленные достижения в ходе игры, за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь.

Технология коллективного творческого дела.

Решение детским сообществом общей задачи может иметь следующий алгоритм:

- 1) Совместное выдвижение замысла коллективной деятельности. Важно вызвать у детей желание включиться в коллективную деятельность, эмоциональный подъем. Идея может выдвигаться путем «мозгового штурма», приводящего к накоплению банка коллективных идей.
- 2) Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели. Организация обсуждения детьми содержания предстоящей деятельности, прогнозирование промежуточных и конечных результатов: взаимный обмен мнениями, распределение ролей с учетом желаний и возможностей каждого (например, в ситуации постановки спектакля костюмеры, художники, актеры и др.). Педагог общается с детьми «на равных» это симулирует детское творчество, способствует организации коллективного диалога. Возможен вопросительный стиль общения с группой, создание проблемных ситуаций (например, как лучше и интереснее провести День именинника, Вечер сюрпризов для малышей и др.).
- 3) Выбор способа организации сотрудничества. Самое простое объединение детей общей целью и общим результатом: планирование и совершение действий каждый ребенок выполняет индивидуально (например, общая цель сделать пригласительные билеты для родителей, каждый ребенок разрабатывает и выполняет свой вариант такого билета; результат все родители получат билеты, чувство радости всех детей). Другой вариант общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами, и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. При такой организации между детьми возникают более тесные отношения сотрудничества, что укрепляет дружеские отношения. Деятельность такого типа вызывает чувство удовлетворения у каждого участника, возникает ощущение полезности (например, при создании общего панно «Волшебная страна», разделившись на подгруппы по собственному желанию, дети самостоятельно решают вопрос о том, кто какой сюжет будет делать).
- 4) Совместная самостоятельная деятельность детей. Задача воспитателя организация взаимной поддержки и помощи в процессе выполнения деятельности, положительного подкрепления, что подчеркивает значимость промежуточных результатов. Взаимодействуя с детьми, воспитатель выступает как режиссер и занимает разные позиции в зависимости от степени освоения детьми деятельности и развития коллективных отношений: организатора (изучает детей, регулирует их взаимоотношения, планирует содержание и предлагает задачи, демонстрирует способы сотрудничества, помогает организовать совместные действия), участника (обсуждает и находит вместе с детьми варианты решения, вовлекает

«изолированных» детей, подчеркивает их достоинства, стимулирует стремление к сотрудничеству), консультанта (помогает детям разрешить спорные проблемы, стимулирует сотворчество).

Важно правильно объединить детей в деятельности **с учетом их поведенческих особенностей**. Т.В.Сенько выделила несколько типов детей в зависимости от их способности к доброжелательному общению и взаимодействию:

- общительно-дружелюбные,
- общительно-враждебные,
- необщительно-дружелюбные и
- необщительно-враждебные.

Общительно-дружелюбных можно объединять со всеми детьми. Общительно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с необщительно-враждебными. Два последних типа нельзя объединять друг с другом.

5) Достижение, осознание и оценка значимости результата. Педагог акцентирует внимание на личном вкладе каждого участника в общее дело, подчеркивает значимость совместных усилий. Привлекает к оценке других значимых для детей людей — родителей.

Тематика совместных дел может быть различной: «Готовимся встретить друга после болезни», «Сделаем выставку рисунков для наших родителей», «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Проводы зимы», «Готовимся к ярмарке» и др.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы.

Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. К примеру, проекты «Зеленая аптека», «Страна Витаминия», «Азбука здоровья» имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения. Проекты «Моя семья», «Книга друзей», «Вместе весело шагать» связаны с социально-нравственным развитием детей и культурными практиками общения, дружеского взаимодействия и гуманистически направленной деятельности. Проекты «Волшебный мир природы», «Загадки воды», «Мои любимые домашние питомцы», «Царство Снежной королевы» связаны с познанием природы и культурными практиками познавательно-исследовательской деятельности. Литературно-художественное направление и соответствующие культурные практики преобладают в проектах «Моя любимая сказка», «Литературное лукошко», «Книжкина неделя».

Вместе с тем следует особо подчеркнуть, что независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у детей возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектирование культурных практик.

Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан с содержанием комплекснотематического планирования образовательного процесса и направлен на вовлечение детей в совместную игровую, познавательно - исследовательскую, художественную и практическую деятельность.

В рамках тематического планирования режимные процессы организуются в соответствии с выбранным единым тематическим замыслом («Неделя творчества», «Неделя путешествий», «День Здоровья», «День почемучек»).

Проектирование культурных практик предъявляет особые требования к содержанию и организации образовательного процесса, взаимодействию взрослых и детей. Важно вписать культурную практику в образовательный процесс таким образом, чтобы не перегрузить детей информацией, мероприятиями, не ограничить их двигательную и игровую активность. Поэтому при составлении календарно-тематического плана деятельности по реализации практики учитывается учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая поддержка ребенка во время культурных практик.

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки ребенка. Педагогическая поддержка направлена на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровье- сберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

- «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
- «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
- «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;
- «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
- «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
- «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
- «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Для регулирования общения детей в процессе совместной деятельности используются следующие приёмы:

• объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно

распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;
- опыт общения и взаимодействия;

опыт проявления инициативы и самостоятельности.

Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей:
- уважение личности ребенка.

МАДОУ «Детский сад № 267» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

- 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- 4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5. Помимо коллективных и индивидуальных, интерактивных форм работы с родителями, в МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Организация предметно – пространственной среды:

Предметно-пространственная среда МАДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с OB3;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию каждого ребенка, в том числе ребенка с OB3.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Подбор материалов и игрушек соответствует нормативным требованиям и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ.

В соответствии с направлениями воспитательной системы среда МАДОУ включает в себя несколько пространств (Центров активности):

- игровое пространство;
- пространство художественного творчества;
- пространство физической культуры;
- пространство познания окружающего мира;
- пространство личностно-социального развития «Я и Другие» и пр.

Также в детском саду присутствуют элементы трудового, правового и информационного пространств. Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребёнка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство

Особое внимание в МАДОУ уделяется взаимодействию с социальными партнерами.

Социальное партнерство — это современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Цель: формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МАДОУ и социальными институтами.

Для того чтобы максимально полно использовать потенциал социального партнерства, МАДОУ:

- четко осознаёт миссию МАДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеет методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- старается предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон, уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

На договорной основе социальными партнерами МАДОУ выступают:

- Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи» (ПМПК № 1);
- ГБУ РО Клинико-диагностический центр «Здоровье»;
- ГБУ РО Детская городская поликлиника №17 г. Ростова-на-Дону;
- Центр занятости населения Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону;
- Муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону «Информационно методический центр образования»;
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;
- ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет;
- Донской государственный технический университет;
- ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района г. Ростова на Дону;
- Центр ГО и МЧС;
- Инспекция ГИБДД (отдел пропаганды и профилактики ДДТТ);

- Детский библиотечно-информационный центр имени академика С.П. Королёва;
- Дом ветеранов;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа ∞ 6 имени Героя Советского Союза Самохина H.E.».

Формы взаимод	ействия
Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ПМПК № 1) ГБУ РО Клинико-диагностический центр «Здоровье» ГБУ РО Детская городская поликлиника №17 г. Ростова-на-Дону	 медицинское сопровождение; психолого – медико – педагогическое обследование; коррекционно – развивающая работа; индивидуальные консультации; оздоровительные мероприятия; наглядная информация по вопросам оздоровления детей.
Центр занятости населения Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону	• кадровое обеспечение.
Муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону «Информационно - методический центр образования» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет Донской государственный технический университет ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	 обучение, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка; научно – исследовательская работа; производственная практика; мастер – классы; организация работы площадок (федерального. регионального, муниципального уровня); трансляция опыта работы.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодёжи» МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района г. Ростова – на – Дону Центр ГО и МЧС	 конкурсы; концерты; выставки детского творчества; музыкальные спектакли; театральные постановки; совместное исполнение; тематические проекты; мастер-классы. конкурсы по противопожарной безопасности «Неопалимая купина»; занятия и тренинги по ОБЖ, практикум по эвакуации; передвижная выставка «Азбука пожарной безопасности для самых маленьких»; выставки творческих работ на темы пожарной безопасности;

	 выставки детской литературы, фотовыставки; консультации для педагогов и родителей, участие в родительских собраниях; наглядная информация по вопросам пожарной безопасности.
Инспекция ГИБДД (отдел пропаганды и профилактики ДДТТ)	 познавательные и тренинговые занятия в автогородке по ПДД; совместные досуги и развлечения по ПДД; совместное участие в неделе «Безопасности»; проведение экскурсий по улицам города (ознакомление с ПДД); выставки творческих работ по ПДД; консультации, профилактическая работа с родителями по ПДД; наглядная информация по ПДД; конкурсы, акции.
Детский библиотечно-информационный центр имени академика С.П. Королёва	 познавательные занятия на базе МАДОУ; ознакомительные экскурсии; выставки детского творчества, фотовыставки; проведение тематических мероприятий «Неделя детской книги», «Читаем вместе с мамой» и др.
Дом ветеранов	 концерты, праздники «День пожилого человека», «День Победы». выставки детского творчества; волонтерская деятельность; благотворительные акции; социальная акция «Цветы и подарки ветеранам».
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 6 имени Героя Советского Союза Самохина Н.Е.»	Мероприятия по преемственности детского сада и школы: с педагогами и учителями: взаимопосещения уроков и занятий; участие в работе педагогических советов; проведение МО; круглые столы, дискуссионные клубы; посещение групп МАДОУ учителями начальных классов; выявление уровня адаптации выпускников детского сада к школе, в том числе обучающихся с ОВЗ. с детьми: прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в

школьную библиотеку, в спортзал и т.п.);

- совместные досуги и праздники;
- совместные тематические проекты;
- проведение занятий в

подготовительной к школе группе учителями начальных классов.

с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- круглые столы, дискуссионные клубы;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- открытые занятия;
- наглядная психолого-педагогическая информация.

Организационный раздел программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих условий:

- создания и выполнения уклада МАДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- обеспечения личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с OB3.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основными условиями реализации программы воспитания в МАДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья (дети с ТНР, дети с ЗПР).

- Разработана и реализуется **Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития** (составленная в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), в соответствии с которой, осуществляется образовательная деятельность для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с задержкой психического развития с 4 до 7 8 лет в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, в содержание которой входит Программа воспитания для детей с ЗПР.
- Разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (составленная в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства ограниченными просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных компенсирующей направленности, в содержание которой входит Программа воспитания для детей с ТНР.
- В МАДОУ созданы все условия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивающие достижение целевых ориентиров Программы воспитания в работе с особыми категориями детей, направленные на:
- направленное на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ не является инструментом воспитания, так как детей воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои действия, усилия, направленные на воспитание каждого ребенка.

Поэтому педагогические кадры - ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания. А уровень профессиональной компетентности, мастерства педагога, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Воспитательный процесс в МАДОУ обеспечивают квалифицированные кадры, в соответствии штатного расписания и представлен административным, педагогическим, учебновспомогательным и техническим персоналом.

В целях повышения профессиональной компетентности, для эффективной реализации программы воспитания в МАДОУ созданы условия для профессионального развития рамках социального партнерства обеспечивается педагогических работников, консультативная поддержка, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка педагогических работников ПО актуальным вопросам дошкольного образования, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению педагогов, реализации программ по профессиональному выгоранию.

Педагогические работники МАДОУ:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательных программ, Программу воспитания;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, соблюдают требования профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивают у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами;
- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- соблюдают устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка, уклад;
- не используют образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное «Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО».

«Воспитателю о воспитании» - профессиональный инструмент педагога по реализации Программы воспитания в МАДОУ. Оно создано с учётом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребёнка, а потому в полной мере позволяет

педагогу обеспечить такие качественные характеристики воспитательного процесса, как его целостность, системность, вариативность и технологичность.

Кроме того, в «Практическом руководстве» специально выделена рубрика «Здоровьесбережение», которая помогает педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности.

Модель воспитательной работы, содержание практического руководства, устроено таким образом, чтобы помочь воспитателю вместе с родителями сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о базовых общероссийских ценностях, а именно основу ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и научить воспитанников с ранних лет вести, поступать в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

В практическое руководство «Воспитателю о воспитании» входят 9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года.

Ценность - доминанта в каждом месяце своя, хотя и связана с остальными ценностями года.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- Ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- Событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- Событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- Детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

Предложенная модель воспитательной работы предполагает использование трех форм взаимодействия внутри образовательной организации («Педагог-Дети», «Педагог-Родители», «Родители-Ребёнок») и 6 содержательных форматов по видам совместной деятельности детей и взрослых: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Содержательные форматы работы с воспитанниками проявляются в разных формах занятий в группе детского сада и дома, а для работы с родителями предусмотрено 4 модуля «Советов для родителей» – по одному на каждую неделю месяца.

«Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка, «Совет месяца», «Рецепт месяца» — это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а «Идея месяца» — это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

Список методических пособий к Программе воспитания дополняется пособиями к ОП ДО МАДОУ.

III. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание психолого-педагогических условий реализации Программы ориентировано для реализации направлений деятельности МАДОУ:

- на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - на формирование предпосылок учебной деятельности;
- на сохранение и укрепление здоровья;
- на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- на создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной в том числе для обучающихся с OB3;
- на формирование у обучающихся общей культуры.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов

родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию Программы.

МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ является:

- содержательно-насыщенной и динамичной включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки, обладающие динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных <u>Стандартом</u> образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая требованиям Стандарта, в том числе для детей с ОВЗ, и направлена на развитие ребенка по всем образовательным областям.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) меняются, обновляются и пополняются.

Также при организации ППРОС взрослыми участниками образовательных отношений соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих

современным требованиям.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками учитывает ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации Программы в различных организационных моделях и формах ППРОС соответствует:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость ППРОС учитывается концептуальная целостность образовательного процесса.

Организация пространства.

Размещение оборудования **в группах** предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

- пространству активной деятельности,
- пространству спокойной деятельности и
- пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом учитывается, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование **в групповом помещении** также может размещаться в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры. Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности.

Инфраструктура МАДОУ включает следующие **функциональные модули**: игровой; физкультурно-оздоровительный; музыкальный; художественно-творческий; поисково-исследовательский; релаксации; логопедический; психологического сопровождения; дефектологический; административный; территории и архитектуры МАДОУ.

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников и соответствует количественному наполнению в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений МАДОУ.

Количественное наполнение каждой из позиций функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений МАДОУ по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Критерии оценки ППРОС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки, мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

• наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах,

выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- 1. **Центр** двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- 4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- 5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда**, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие».

- 7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- 9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- 10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- 11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с OB3, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- 12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

- 1. Раннее развитие;
- 2. Конструирование и строительные наборы;
- 3. Сюжетные игры и игрушки;
- 4. Развивающие игры и оборудование;
- 5. Спорт и подвижные игры;
- 6. Творчество и медиа;
- 7. Дидактические игры и материалы.

Кадровые условия реализация Программы

Программа предоставляет право МАДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы в МАДОУ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленными:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);

профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Учитель – дефектолог», «Учитель – логопед» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Непосредственную реализацию Программы в группах осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста и старшего воспитателя: педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Методист, старший воспитатель обеспечивают организацию, координацию и контроль воспитательно - образовательной деятельности, в соответствии с Программой, работу всех педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывают методическую поддержку, содействие для повышения профессиональной компетенции педагогов, взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями), социальными партнёрами.

Деятельность педагогов по реализации Программы регламентируется **Рабочей программой**, в которой описывается основное содержание, наиболее оптимальные и эффективные средства, конкретные методы, приемы и формы работы с детьми, используемые диагностические методики, методическое обеспечение и т.п. и, является неотъемлемой частью Программы МАДОУ.

Каждый педагог разрабатывает свою рабочую программу для работы с группой детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, разработанную на основании Программы МАДОУ, календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий, режима дня воспитанников и др. нормативных локальных актов МАДОУ, регулирующих воспитательно – образовательную деятельность в МАДОУ.

Кадровые условия реализации Программы для детей с ОВЗ регламентируются АОП ДО МАДОУ.

Финансовые условия реализация Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников, в том числе, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с OB39.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы в МАДОУ обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися в установленных <u>Стандартом</u> результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- соответствуют требованиям СанПиН¹⁰;
- учитывают образовательные потребности всех участников образовательной деятельности, в том числе потребности детей с ЗПР и их семей.

Материально-технические условия в МАДОУ обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников с историей и культурой родной страны, района, города, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде города Ростова на Дону;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в

⁹ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст.5262). ¹⁰ (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарег.Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года, СанПиН 1.2.3685-21).

образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В МАДОУ для реализации Программы используются следующие объекты:

- Групповые помещения (ячейки).
- **Многофункциональный зал** (музыкально-физкультурный) предназначен для решения задач музыкального воспитания и физического развития детей. Здесь проводится образовательная деятельность, досуги, праздники, утренники и развлечения.
- В МАДОУ созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Имеется необходимый спортивный инвентарь, для ведения физкультурно-оздоровительной работы.
- Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Кабинеты оснащены различным развивающим, релаксационным и сенсорным оборудованием, специфическим оборудованием, дидактическими наборами для осуществления коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ и рабочими программами специалистов.
- **Блок медицинских кабинетов**. Основной задачей медицинского и педагогического персонала МАДОУ является организация работы по контролю за соблюдением СанПин, сопровождение и наблюдение за состоянием здоровья детей, контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей, проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня и организации питания воспитанников, просветительская работа с семьями воспитанников. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром (на основании договора с МБУЗ «Детской городской поликлиникой №17 города Ростова-на-Дону»). Медицинский блок оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием.
- Прогулочные площадки соответствуют технике безопасности и санитарным нормам. На прогулочных участках установлены игровые комплексы и различное оборудование для организации игровой и физической активности дошкольников на прогулке, теневые навесы, скамейки, песочницы. Имеется выносное оборудование и инвентарь: велосипеды, самокаты, ролики, материалы для игры с водой и песком, для исследовательской и продуктивной деятельности, для организации труда на участке, ухода за клумбами.

Примерный перечень оборудования и средств обучения в МАДОУ			
Наименование оборудования	Количество	Инвариантная часть	Вариативная часть
Входная зона			
Флаг, герб РФ	1	+	
Флаг, герб Ростовской области	1		+
ЖК – панель информационная, с медиа плеером	1		+
Стенд «Символика РФ»	1	+	
Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в	в каждой	+	
формах, доступных для дошкольников, стенды	группе		
патриотического воспитания			
Информационный стенд для родителей	в хо	олле,	+
	в каждо	й группе	
Флагшток 3-х рожковый	1	+	
Методический кабинет (с возможностью проведения онлайн - трансляций и собраний)			
Мобильная электронная библиотека	1		+
Наушники/колонки для прослушивания аудио- и	1	+	
видеоматериалов			
Библиотека методической литературы	1	+	
Библиотека периодических изданий	1	+	

Библиотека художественной литературы для детей				
Комплект дидактических игруппек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по комплект дидактического и раздаточного материала по комплект методического материала по всем раздатам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем раздатам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с растепия, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонеграционный и дилактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ вформах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском народном костюме возраста Кукла в мужском русском народном костюме 1 + Кукла в мужском русском народном костюме 1 + Кукла в мужском грусском народном костюме 1 + Кукла в мужском пруском народном костюме 1 + Комплект оснашения групновых номещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей В каждой труппе Автомобили (крупного размера), автомобили (крупного размера), автомобили (маленького размера) костителие возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокращенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный с неокращенными и цветными элементами Конструкторы «Дего» (в соответствии возраста) В каждой труппе Конструкторы «Дего» (в соответствии возраста) В каждой труппе Витрина/Лестица для работ по лепке пруппе Илактические игры, пастольные игры, пастольно— печатные игры, пазлы, вкладыщи, тематические лого, домином, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Калепдарь природы Калепдарь природы Калепдарь природы Комгноотобразительной иры) (пластиковые, резиновые, каждой труппе Комкетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, каждой труппе в каждой труппе	Библиотека художественной литературы для детей		+	
Комплект лидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демокстрационными картинами (Искусство, Животные, Раетсния, Безопасность, Природа, Чсловск, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (пагиздно-демонеграционный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимие РФ вформах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском изродном костюме Кукла в женском русском народном костюме 1 + Кукла в женском русском народном костюме Кукла в мужском рародном костоме 1 + Комплект оснащения групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей Доска магнитно-маркерная В каждой + группе Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (крупного размера) В соответствии с возрастом) Вольшой настольный конструктор деревянный Напольный конструктор деревянный В каждой + группе Конскраиснымым и престыми элеметами Напольный конструктор деревянный В каждой + группе Витрина/Лестница для работ по лепке Пруппе Конструкторы «Лего» (в соответствии возрастом) В каждой + группе Календарь природы В каждой + группе Коляска прогулочная (разного размера) В каждой + группе	Комплект пилактических игрушек с наролной росписью	1 pylline		
всем разделам образовательной программы для веех возрастных групп (Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп (Комплект тематических палок и альбомов с демонетрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) (Комплект тематических пособий для патриотического воепитания (наглядно-демонетрационный и дладактический материал о природе и истории РФ и родного края) (Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей допикольного возраста Кукла в женском пародном костноме 1 + Кукла в женском пародном костноме 1 + Кукла в женском пародном костноме 1 + Кукла в мужском русском пародном костноме 1 + Кукла в мужском русском пародном костноме 1 + Комплекс оснащения групповых помещений Набор материалов для пролуктивной деятельности детей детей Доска магнитно-маркериая по кол-ву детей детей детей детей детей детей детей (по кол-ву детей деятельности детей по кол-ву детей де		1		
Образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомо в с 1	всем разделам образовательной программы для всех	1	Т	
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воглитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимпе РФ в формах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женеком русском пародном костюме Кукла в женеком народном костюме региона Кукла в женеком народном костюме региона Кукла в мужеком русском народном костюме 1 + Кукла в мужеком русском народном костюме 1 + Кукла в мужеком регком народном костюме 1 + Кукла в мужеком регком народном костюме региона Комплект оснаниемия групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей по кол-ву детей деятельности детей		1	+	
демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического продистов края (придост края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимпе РФ вформах, доступных для детей дошкольного возраста (укула в женском народном костюме региона придост края) Кукла в женском русском народном костоме придост в кукла в мужском русском народном костоме придост в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме региона придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме региона придост в нетей (укула в мужском русском народном костоме (укула в мужском русском народном костом (укула в мужском народном народном костом (укула в мужском народном костом (укула		1	+	
Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглялно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме Кукла в женском русском народном костюме Кукла в женском пародном костюме региона Кукла в мужском пародном костюме региона Набор материалов для продуктивной деятельности детей Доска магнитно-маркерная Доска магнитно-маркерная В каждой размера), автомобили (среднего размера), автомобили (крупного размера), автомобили (маленького размера) В каждой неокрапенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный с неокрапенными и цветными элементами Напольный конструктор деревяный размера в каждой неокрапенными и цветными элементами Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой рурппе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) Календарь природы Календарь природы Календарь природы Календарь природы Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) Коляска прогулочная (разного размера для соожетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе Куклы (крупного, среднего размера для соожетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе		_		
Комплект тематических пособий для патриотического воспитация (патлядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме 1 + Кукла в женском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском народном костюме региона 1 + Комплекс оснащения групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей по кол-ву детей Доска магнитно-маркерная В каждой + группе в каждой + группе (в соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с размера), автомобили (маленького размера) в каждой + группе (в соответствии с возрастом) Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой + группе (в конструктор деревянный разменами группе (в конструктор деревянный разментами руппе (в каждой напольный конструктор деревянный разменами группе (в каждой напольный конструктор деревянный разменами группе (в каждой напольный конструктор деревянный разменами группе (в каждой напольно печатные игры, пастольно печатные игры, пазлы, вкладыши, группе (в соответствии с возрастом) Календарь природы В каждой намастические дото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы В каждой намастические дото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Руппе (в каждой намастические дото, домино, сортеры, мозаика и т.р. пруппе (в каждой намастические дото, домино, сортеры, мозаика и т.р. пруппе (в каждой намастические дото, домино, сортеры в каждой намастические дото в каждой намастические дото размера) в каждой намастические дото в каждой намастические потоватьной игры) (пластиковые, резиновые, группе наждой намастиче				
воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме 1 + Кукла в мужском и вродном костюме региона 1 + Кукла в мужском и вродном костюме региона 1 + Кукла в мужском русском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском русском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском русском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском русском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском народном костомерению и бетей 1 по кол-ву детей 1 пруппе 1 при при при при		1	+	
дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ В формах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском русском пародном костноме 1 + Кукла в женском пародном костноме 1 + Кукла в женском пародном костноме 1 + Кукла в мужском русском пародном костноме 1 + Кукла в мужском русском пародном костноме 1 + Комплекс оснащения групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей по кол-ву детей дете	1			
родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме 1 + Кукла в женском пародном костюме 1 + Кукла в мужском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском русском пародном костоме 1 + Кукла в мужском русском пародном костоме 1 + Кукла в мужском русском пародном костоме 1 + Комплекс оспащения групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей по кол-ву детей д				
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме Кукла в женском русском народном костюме Кукла в мужском русском народном костюме Кукла в мужском народном костюме региона Кукла в мужском народном костюме региона Комплекс оснащения групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей Доска магнитно-маркерная В каждой + группе Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) В соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с руппе Напольный конструктор деревянный группе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой + группе Конструкторы, настольные игры, настольные игры, настольно— печатные игры, пазлы, вкладыщи, группе Дидактические игры, настольные игры, настольно— печатные игры, пазлы, вкладыщи, группе Изделия народных промыслов Календарь природы Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) В каждой + группе Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для в каждой труппе Куклы (крупного, среднего размера для в каждой труппе Книги детских писательной игры) (пластиковые, резиновые, группе				
в формах, доступных для детей дошкольного возраста 1 + Кукла в женском русском народном костюме 1 + Кукла в женском народном костюме региона 1 + Кукла в мужском народном костюме региона 1 + Комплекс оснащения групповых помещений - + Набор материалов для продуктивной деятельности детей по кол-ву детей + Доска магнитно-маркерная в каждой труппе + Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (среднего размера) в каждой труппе + (в соответствии с возрастом) - - + - Большой настольный конструктор деревянный группе - + - + - - - + - <td< td=""><td>• •</td><td>1</td><td>+</td><td></td></td<>	• •	1	+	
Кукла в женском русском народном костюме 1 + Кукла в женском народном костюме 1 + Кукла в мужском русском народном костоме 1 + Кукла в мужском народном костоме региона 1 + Комплекс оснащения групповых помещений 1 + Набор материалов для продуктивной деятельности детей достой по кол-ву достой + Доска магнитно-маркерная в каждой достой + - В соответствии с возрастом) в каждой достой + - В каждой достовнетствий и достожней досто	в формах, доступных для детей дошкольного возраста	_	·	
Кукла в женском народном костюме региона Кукла в мужском русском народном костюме Кукла в мужском русском народном костюме Кукла в мужском русском народном костюме Кукла в мужском народном костюме региона Комплекс оснащения групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей Доска магнитно-маркерная Доска магнитно-маркерная Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (крупного размера) (в соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный в каждой неокрашенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный в каждой неокрашенными и дветными возраста) Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой неокруппе Илдактические игры, настольные игры, настольное игры, настольное печатные игры, пазлы, вкладыши, группе Настольно — печатные игры, пазлы, вкладыши, группе Изделия народных промыслов Календарь природы Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для группе Книги стематические игры наждой негруппе Киклы (крупного, среднего размера для каждой негруппе		1		+
Кукла в мужском русском народном костюме 1 + Кукла в мужском народном костюме региона 1 + Комплекс оснащения групповых помещений 1 + Набор материалов для продуктивной деятельности детей по кол-ву детей + Доска магнитно-маркерная в каждой группе + Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) в каждой группе + (в соответствии с возрастом) в каждой группе + - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами в каждой группе + - Напольный конструктор деревянный группе в каждой группе + - - Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) в каждой группе + - - Витрина/Лестница для работ по лепке в каждой группе + -<	1 1		+	
Кукла в мужском народном костюме региона Комплекс оснащения групповых помещений Набор материалов для продуктивной деятельности детей детей Доска магнитно-маркерная Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) (в соответствии с возрастом) Вольшой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой нуруппе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой нуруппе Витрина/Лестница для работ по лепке В каждой нуруппе Дидактические игры, настольные игры, настольное игры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы Куделия народных промыслов Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для в каждой нуруппе Куклы (крупного, среднего размера для в каждой нуруппе Кожетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	• •			+
Набор материалов для продуктивной деятельности детей По кол-ву детей		1	+	
Набор материалов для продуктивной деятельности детей Доска магнитно-маркерная В каждой + группе Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) (В соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой + группе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой + группе Витрина/Лестница для работ по лепке В каждой + группе Дидактические игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, группе тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для соожетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	'	
Доска магнитно-маркерная Доска магнитно-маркерная В каждой группе В каждой норуппе (в соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой норуппе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой норуппе Витрина/Лестница для работ по лепке Дидактические игры, настольные игры, настольные игры, пазлы, вкладыши, тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе		по кол-ву		
Доска магнитно-маркерная Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) (в соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой группе Витрина/Лестница для работ по лепке В каждой группе Дидактические игры, настольные игры, настольные игры, пазлы, вкладыши, группе Тематические лого, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	паоор материалов для продуктивной деятельности детей			
Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) группе (в соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами группе (в смаждой настольный конструктор деревянный группе (в каждой настольный конструктор деревянный группе (в каждой настольный конструктор деревянный возраста) в каждой настольный конструктор деревянный возраста) в каждой настольные игры, пастольные игры, пастольные игры, в каждой настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, пруппе (в каждой настольно – печатные игры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) (в каждой настольно на в каждой настольно на в каждой на группе (в каждой	Поска магнитно-маркерная			
Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) (в соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами группе Напольный конструктор деревянный в каждой группе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой негольные игры, настольные игры, настольные игры, настольно – печатные игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, группе настольно – печатные игры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	доска магнитно-маркерная		T	
размера), автомобили (маленького размера) (в соответствии с возрастом) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами группе Напольный конструктор деревянный в каждой группе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой нгруппе Витрина/Лестница для работ по лепке в каждой группе Дидактические игры, настольные игры, в каждой нгруппе Дидактические игры, пазлы, вкладыши, группе тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы в каждой нгруппе Изделия народных промыслов в каждой нгруппе Коляска прогулочная (разного размера) в каждой нгруппе Книги детских писателей в каждой нгруппе Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые,	Артомобили (крупного размера), артомобили (среднего			
(в соответствии с возрастом) в каждой + Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами в каждой + Напольный конструктор деревянный в каждой + Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) в каждой + Витрина/Лестница для работ по лепке в каждой + Дидактические игры, настольные игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, группе в каждой + тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) в каждой + Календарь природы в каждой + Коляска прогулочная (разного размера) в каждой + Коляска прогулочная (разного размера) в каждой + Книги детских писателей в каждой + куклы (крупного, среднего размера для в каждой + сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе			T	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами группе		Труппс		
неокрашенными и цветными элементами Напольный конструктор деревянный Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой неруппе Витрина/Лестница для работ по лепке В каждой неруппе Дидактические игры, настольные игры, настольные игры, пазлы, вкладыши, пруппе тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	1 /	в кажпой		
Напольный конструктор деревянный в каждой группе Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) в каждой группе Витрина/Лестница для работ по лепке в каждой группе Дидактические игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, группе тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы в каждой группе Изделия народных промыслов в каждой группе Коляска прогулочная (разного размера) в каждой группе Книги детских писателей в каждой группе Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе				
Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой + группе Витрина/Лестница для работ по лепке	•			
Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) В каждой группе Витрина/Лестница для работ по лепке В каждой группе Дидактические игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, группе тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы В каждой группе Изделия народных промыслов В каждой группе Коляска прогулочная (разного размера) В каждой группе Книги детских писателей В каждой группе Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые,	папольный конструктор деревянный			
Витрина/Лестница для работ по лепке Витрина/Лестница для работ по лепке Дидактические игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы В каждой группе Изделия народных промыслов В каждой группе Коляска прогулочная (разного размера) В каждой группе Книги детских писателей В каждой группе Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые,	Kouctnywtonii // Terow (p. cootbetctbuu poenacta)			
Витрина/Лестница для работ по лепке Дидактические игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы В каждой группе Изделия народных промыслов В каждой группе Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей В каждой группе Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые,	Конструкторы «лего» (в соответствии возраста)		T	
Группе Дидактические игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Календарь природы Изделия народных промыслов В каждой группе Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые,	Витрина/Пестинна пля работ по лепие			
Дидактические игры, настольные игры, настольные игры, пазлы, вкладыши, группе тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы В каждой нгруппе Изделия народных промыслов В каждой группе Коляска прогулочная (разного размера) В каждой нгруппе Книги детских писателей В каждой нгруппе Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	Витрина/лестница для работ по лепке		T	
настольно — печатные игры, пазлы, вкладыши, тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Изделия народных промыслов В каждой + группе Коляска прогулочная (разного размера) В каждой + группе Книги детских писателей В каждой + группе Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	Пипактинаския игры, пастольныя игры		1	
тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Изделия народных промыслов Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	1 '		T	
и т.п. (в соответствии с возрастом) Календарь природы Изделия народных промыслов Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	1	труппе		
Календарь природы в каждой группе + Изделия народных промыслов в каждой группе + Коляска прогулочная (разного размера) в каждой группе + Книги детских писателей в каждой группе + Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе + группе	, 1 1			
Группе Наделия народных промыслов В каждой Наделия народных промыслов В каждой Наделия (разного размера) В каждой Наделия детских писателей В каждой Наделия (круппе Наделия для Наделия дл	, , ,	в кажлой	+	
Изделия народных промыслов Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	талондарь природы		l l	
Группе Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	Изления наполных промыснов		+	
Коляска прогулочная (разного размера) Книги детских писателей Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	подолил пиродных промыслов		'	
Книги детских писателей в каждой группе + Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе + группе	Коляска прогудочная (разного размера)		+	
Книги детских писателей в каждой группе + Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе + -	Romena upor yno man (pasiioro pasiiopa)		'	
Куклы (крупного, среднего размера для в каждой + сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	Книги летских писателей		+	
Куклы (крупного, среднего размера для в каждой + сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	тапти дотоких иноштолог		'	
сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, группе	Кукпы (крупного срепнего размера для		+	
			ļ	
no deptina occontacida materialica,		1 pyllife		
Кукольная кровать с постельными принадлежностями в каждой +	1 /	в кажлой	+	
группе	кукольная кровать с постельными припадлежностями		'	

Кукольный дом с мебелью - комплект	в каждой	+	
(в соответствии с возрастом)	группе		
Кукольный стол со стульями (крупного размера), наборы	в каждой	+	
посуды	группе		
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) с набором	в каждой	+	
посуды	группе		
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	в каждой	+	
	группе		
Гладильная доска (соразмерная росту ребенка)	в каждой	+	
	группе		
Набор «Хозяюшка» (соразмерный росту ребенка)	в каждой	+	
	группе		
Мольберт двусторонний	в каждой	+	
	группе		
Материалы и оборудование для сюжетно – ролевых игр	в каждой	+	
«Семья», «Больница», «Почта», «ПДД», «Пожарная	группе		
часть», «Стройка», «Магазин», «Парикмахерская» и т.п.			
Музыкальные цифровые записи по программе	муз. зал	+	
Картотека цифровых презентаций, тематических	метод.	+	
видеороликов по ПДД, ОБЖ, но разным направлениям	кабинет		
Наборы для экспериментирования	в каждой	+	
(в соответствии возраста)	группе		

Перечень оборудования периодически пополняется.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами, мфу/принтерами.

Компьютерно - техническое оснащение используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;
- для предоставления опыта работы и информации о реализации Программы семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), связанных с реализацией Программы и т.п.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

В зависимости от возможностей и потребностей, МАДОУ может создавать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МАДОУ, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун, соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы для детей среднего возраста.

Малые формы фольклора

от 4 до 5 лет

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки

от 4 до 5 лет

«Гуси-лебеди» (обраб. М.А.Булатова);

«Жихарка» (обраб. И.Карнауховой);

«Заяц-хваста» (обраб. А.Н.Толстого);

«Зимовье» (обраб. И.Соколова-Микитова);

«Коза-дереза» (обраб. М.А.Булатова);

«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О.Капицы);

«Лиса-лапотница» (обраб. В.Даля);

«Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А.Булатова);

«Смоляной бычок» (обраб. М.А.Булатова);

«Снегурочка» (обраб. М.А.Булатова).

Сказки народов мира

от 4 до 5 лет

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А.Введенского, под ред.

С.Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А.Красновой и В.Важдаева);

«Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С.Могилевской);

«Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе;

«Три поросенка», пер. с англ. С.Михалкова.

Фольклор народов мира

от 4 до 5 лет

Песенки.

«Утята», франц., обраб. Н.Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина;

«Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю.Вронского);

«Барабек», англ, (обраб. К.Чуковского);

«Шалтай-Болтай», англ, (обраб. С.Маршака).

Произведения поэтов и писателей России

от 4 до 5 лет

Поэзия

«Первый снег» Аким Я.Л.;

«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору) Александрова З.Н.; «Росинка» Бальмонт К.Д.;

«Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору) Барто А.Л.;

«Искалочка» Берестов В.Д.;

«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору) Благинина Е.А.;

«Колыбельная» Брюсов В.Я.; «Листопад» (отрывок) Бунин И.А.;

«Колыбельная для бабушки» Гамазкова И.;

«Очень-очень вкусный пирог» Гернет Н. и Хармс Д.;

«Поет зима - аукает...» Есенин С.А.; «Волчок», «Кискино горе» (по выбору) Заходер Б.В.;

«Сорок сорок» Кушак Ю.Н.; «Розовые очки» Лукашина М.;

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники» (1-2 по выбору) Маршак С.Я.;

«Она умеет превращаться» Матвеева Н.;

«Что такое хорошо и что такое плохо?» Маяковский В.В.;

«А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору) Михалков С.В.;

«Добежали до вечера» Мошковская Э.Э.;

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)

Мориц Ю.П.; «Невероятно длинная история про таксу» Орлова А.;

«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме

«Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору)

Пушкин А.С.; «Садовник» Сапгир Г.В.; «Похвалили» Серова Е.;

«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору) Сеф Р.С.;

«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору) Токмакова И.П.;

«Колокольчики мои» Толстой А.К.;

«Выбрал папа елочку» Усачев А.; «Разгром» Успенский Э.Н.;

«Мама! Глянь-ка из окошка...» Фет А.А.;

«Очень страшная история», «Игра» (по выбору) Хармс Д.И.; «Приставалка» Черный С.;

«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору) Чуковский К.И.

Проза

«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору) Абрамцева Н.К.;

«Как найти дорожку» Берестов В.Д.; «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота»,

«Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору) Бианки В.В.;

«Братишка» Вересаев В.В.; «Воинственный Жако» Воронин С.А.;

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек») Воронкова Л.Ф.;

«Синий шалашик» Дмитриев Ю.;

«Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору) Драгунский В.Ю.;

«Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору) М.М.Зощенко;

«Дед, баба и Алеша» Коваль Ю.И.;

«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору) Козлов С.Г.;

«Заплатка», «Затейники» Носов Н.Н.;

«Ребята и утята», «Журка» (по выбору) Пришвин М.М.;

«Кто прячется лучше всех?» Сахарнов С.В.;

«Неслух» Сладков Н.И.; «Мышонок и карандаш» Сутеев В.Г.;

«По пояс», «Все здесь» (по выбору) Тайц Я.М.;

«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору) Толстой Л.Н.;

«Ласточка» Ушинский К.Д.; «В медвежачий час» Цыферов Г.М.;

«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору) Чарушин Е.И.

Литературные сказки

«Воробьишко» Горький М.;

«Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост» Мамин-Сибиряк Д.Н.;

«Что случилось с крокодилом» Москвина М.Л.; «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Сеф Р.С.;

«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору) Чуковский К.И.

Произведения поэтов и писателей разных стран

от 4 до 5 лет

поэзия

«Клей» Бжехва Я., пер. с польск. Б.Заходер;

«Слезы» Грубин Ф., пер. с чеш. Е.Солоновича;

«Бабушкины руки» Квитко Л.М. (пер. с евр. Т.Спендиаровой);

«Наперегонки» Райнис Я., пер. с латыш. Л.Мезинова;

Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В.Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера;

«Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки

«Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору) Балинт А., пер. с венг. Г.Лейбутина; «Груффало», «Хочу к маме» (по выбору) Дональдсон Д. (пер. М.Бородицкой);

«14 лесных мышей» Ивамура К. (пер. Е.Байбиковой);

«Мишка Бруно» Ингавес Г. (пер. О.Мяэотс);

«Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» Керр Д. (пер. М.Аромштам);

«А дома лучше!» Лангройтер Ю. (пер. В.Фербикова);

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» Мугур Ф. (пер. с румынск. Д.Шполянской); «Поцелуй в ладошке» Пенн О. (пер. Е.Сорокиной);

«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца») Родари Д., пер. с итал. И.Константиновой;

«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из по выбору) Хогарт Э., пер. с англ. О.Образцовой и Н.Шанько; «Мулле Мек и Буффа» Юхансон Г. (пер. Л.Затолокиной).

и п.шанько, «wiy	и н.шанько; «мулле мек и Буффа» Юхансон I. (пер. Л. Затолокинои).			
	Примерный перечень музыкальных произведений			
	от 4 до 5 лет			
Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.			
	Пение			
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».			
Песни	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.			
	Музыкально-ритмические движения			
Игровые упражнения	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.			
Этюды- драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.			
Хороводы и пляски	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.			
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.			
Музыкальные игры	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.			
Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси,			

	лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили»,	
T	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.	
Песенное	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая»,	
творчество	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г.	
	Лобачева, сл. Народные.	
Развитие	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята»,	
танцевально-	«Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия,	
игрового	обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата»,	
творчества	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	
	Музыкально-дидактические игры	
Развитие	«Птицы и птенчики», «Качели».	
звуковысотного		
слуха		
Развитие	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»;	
ритмического	«Сыграй, как я».	
слуха		
Развитие	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».	
тембрового и	Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой	
динамического	песню по картинке», «Музыкальный магазин».	
слуха		
Игра на детских	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.	
музыкальных	Долинова; «Сорока-сорока», рус. Нар. Прибаутка, обр. Т.Попатенко.	
инструментах		
Ппи	мерный перечень произведений изобразительного искусства	
При	мерный перечень произведений изооразительного искусства	
	Иллюстрации к книгам	
от 4 до 5 лет	В.В.Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».	
Иллюстрации, репродукции картин		
от 4 до 5 лет	И.Е.Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;	
	В.А.Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»;	
	А.Н.Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»;	
	И.И.Машков «Рябинка», «Малинка».	

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс МАДОУ.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48;

2021, N 27, ст. 5092)).

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А.Жидков, О.Мусин, А.Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А.Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л.Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм»,

режиссер И.Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм»,

режиссер Ф.Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Методическое обеспечение Программы Социально-коммуникативное развитие ΦΓΟС Социально-коммуникативное развитие Абрамова Л.В. дошкольников. Слепцова И.Ф. Средняя группа 4-5 лет. ФОП ФГОС Нравственно – патриотическое воспитание детей Ветохина А.Я. дошкольного возраста ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Буре Р.С. ФГОС Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления Белая К.Ю. родительских уголков в ДОО (4-5 л).

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	
Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.	Соучууч Т. Ф	
Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.	Саулина Т. Ф.	
ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие.	Бордачева И.Ю.	
ФГОС Безопасность на дороге.	Бордачева И.Ю.	
Плакаты для оформления родительского уголка	вордачева ило.	
ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.	
ФГОС Грудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н. Ф.	
ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа.	Губанова Н. Ф.	
Региональная программа «Родники Дона»	Чумичева Р.М.	
гегиональная программа «годники дона»	Ведмедь О.Л.	
	Платохина Н.А.	
История города Ростова – на – Дону	Ильин А.	
	Верещагина Н.В.	
Программа психологического сопровождения в ДОО	Берещагина П.Б.	
Речевое развитие		
Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет.	Гербова В.В.	
ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Гербова В.В.	
Наглядно - дидактическое пособие. «Развитие речи в детском саду»	Гербова В.В.	
для работы с детьми 4-6 лет.	Poposa B.B.	
Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 3-7 лет в	Нищева Н.В.	
общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС.		
Методические рекомендации. Перспективное планирование.		
Конспекты занятий.		
ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и	Гербова В.В.	
методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.		
Книга для чтения в детском и дома: 4-5 лет.		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.		
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	Шиян О.А.	
Наглядно - дидактическое пособие. «Развитие речи в детском саду»	Гербова В.В.	
для работы с детьми 4-6 лет.		
ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
ФГОС Грамматика в картинках. Один - много.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.	Бывшева А.	
Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)		
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений в	Арапова –	
детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий	Пискарева Н.А.	
с детьми 2-7 л.	1	
ФГОС Формирование элементарных математических	Помораева И.А.,	
	/	

представлений. (4-5 лет). Средняя группа.	Позина В.А.
ФГОС Проектная деятельность дошкольников.	Веракса Н. Е.,
	Веракса А.Н.
ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность	Веракса Н. Е.,
дошкольников (4-7 лет).	Галимов О.П.
ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7).	Крашенинников Е. Е.,
\	Холодова О.Л.
Ребенок и окружающий мир. Программа и методические	Дыбина О.В.
рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	
ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5	Дыбина О.В.
лет). Средняя группа.	
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	Павлова Л. Ю.
миром (4-7 лет).	
Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	Дыбина О.В.
Что было до Игры-путешествия в прошлое предметов для	Дыбина О.В.
дошкольников.	
Беседы с дошкольниками о профессиях.	Потапова Т.В.
Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О.А.
Программа и методические рекомендации по формированию	
элементарных экологических представлений детей 2-7 лет.	
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет).	Соломенникова О.А.
Средняя группа.	
Физическое развитие	
•	ппп
ФГОС Физическая культура в детском саду.	Пензулаева Л.И.
Методические рекомендации. Конспекты занятий для детей 4-5 лет.	П
ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.	Пензулаева Л.И.
	Степаненкова Э.Я.
ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.	
ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 - 7 лет.	Борисова М.М.
Методические рекомендации. Сценарии игр.	Vanyayyya T.F.
ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду комплекс упражнений для детей 4-5 лет.	Харченко Т.Е.
для детей 4-3 лет.	
**	
Художественно – эстетическое развитие	
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми	Комарова Т. С.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.	
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т. С. Комарова Т. С.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).	Комарова Т. С.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество.	Комарова Т. С. Комарова Т.С.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет).	Комарова Т. С.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет).	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4–5 лет.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4–5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4–5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет. ФГОС Театральная деятельность в детском саду. 4 –5 лет.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Щеткин А.В.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет. ФГОС Театральная деятельность в детском саду. 4—5 лет. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет. ФГОС Театральная деятельность в детском саду. 4—5 лет. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2—7 лет.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Цеткин А.В. Куцакова Л. В.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет. ФГОС Театральная деятельность в детском саду. 4 —5 лет. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2 — 7 лет. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет).	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Цеткин А.В.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет. ФГОС Театральная деятельность в детском саду. 4—5 лет. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2—7 лет. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа.	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Щеткин А.В. Куцакова Л. В.
ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). ФГОС Детское художественное творчество. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4—5 лет. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет. ФГОС Театральная деятельность в детском саду. 4 —5 лет. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2 — 7 лет. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет).	Комарова Т. С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Мамаева О.А. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Цеткин А.В. Куцакова Л. В.

Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Нагляднодидактический комплект.

Методическое обеспечение Программы может пополняться и изменяться.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МАДОУ, графика работы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются:

- coh.
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться:

- время приема пищи, интервалы между приемами пищи,
- обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну;
- проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня (в зависимости от типа

организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года и т.п.).

Tı	оебования и показатели о	рганизации об	пазовательного п	ронесся и і	режима лня.
_	COODAIINA N HOKASAICJIN O	prannsagnin oo	pasoba i cabiioi o ii	роцесса и ј	жина дии.

Показатель	Возраст	Норматив		
Требования к организации образовательного процесса				
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00		
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00		
Продолжительность занятия для детей	от 2 до 3 лет	10 минут		
дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут		
	от 4 до 5 лет	20 минут		
	от 5 до 6 лет	25 минут		
	от 6 до 7 лет	30 минут		
Продолжительность дневной суммарной	от 2 до 3 лет	20 минут		
образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут		
	от 4 до 5 лет	40 минут		
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна		
	от 6 до 7 лет	90 минут		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут		
Показатели о	рганизации режима дня	I		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут		
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут		

Количество приемов пищи в МАДОУ (в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения)		
Продолжительность работы МАДОУ Количество обязательных приемов пищи		
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин	

Примерные режимы дня для групп в МАДОУ, функционирующих полный день (12-часов), составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах							
Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет			
Холодный период года							
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30			
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00			
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-			
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00			
Второй завтрак 11	10.20 - 10.50	10.25 - 10.55	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00			
Обед	12.15 - 12.45	12.30 - 13.00	12.45 - 13.15	12.45 - 13.15			
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 - 15.30	13.15 - 15.30	13.15 - 15.30			
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00			
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-			
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30			

¹¹ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ужин, уход домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00			
Теплый период года							
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30			
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00			
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-			
Второй завтрак 12	10.20 - 10.50	10.25 - 10.55	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00			
Обед	12.15 - 12.45	12.30 - 13.00	12.45 - 13.15	12.45 - 13.15			
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 - 15.30	13.15 - 15.30	13.15 - 15.30			
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00			
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30			
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30			
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00			

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

¹² Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ на 2023 – 2024 учебный год

Средняя группа № 11					
9.10 – 9.30 Ознакомление с предметным и социальным окружением/	9.10 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте 10.40 – 11.00 Физкультура	9.10 – 9.30 ФЭМП 11.00 – 11.20 Музыка	9.10 – 9.30 Развитие речи 10.40 –11.00 Физкультура	09.10 – 09.30 ИЗО (лепка/ аппликация) 11.00 – 11.20 Музыка	
Ознакомление с природой 16.00 – 16.20 Конструирование	16.00 – 16.20 ИЗО (рисование)		- 1.5x.yv.2-ypw		

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания МАДОУ и Федерального Плана.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. По ФОП, формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

В содержание календарного плана воспитательной работы входит: содержание дел, события, мероприятия; участвующие дошкольные группы; сроки проведения, в том числе сроки подготовки; ответственные лица. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ.

Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Участники	Ответственные
Празд	ники, тематическ	ие досуги, утре	нники, развл	ечения
1 сентября – День знаний	Праздник	1 сентября	5 - 7 лет	муз. руководители, воспитатели старших и подготовительных групп
Веселые старты	Физкультурный досуг	5 – 8 сентября	4 – 7 лет	инструктор по ф/к, воспитатели старших и подготовительных групп
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт	27 сентября	5 – 7 лет	муз. руководители, воспитатели старших и подготовительных групп
Осень в гости к нам пришла	Тематические музыкальные развлечения	18 – 25 октября	2 – 7 лет	муз. руководители
«Шахматный турнир», среди детей и родителей старших групп, посвященный Дню отца в России	Соревнования	9 – 13 октября	5 – 7 лет	инструктор ф/к
День здоровья	Спортивный досуг	7 – 10 ноября	2 – 5 лет	инструктор ф/к
Новогодняя сказка	Новогодние утренники	25 – 28 декабря	2 – 7 лет	муз. руководители
«Коляда, коляда, отворяй ворота» - рождественские святки	Развлечение	10 – 12 января	5 – 7 лет	муз. руководители
Зимние забавы	Эстафеты	15 – 18 января	4 – 7 лет	инструктор ф/к

23 февраля День	Развлечение	20 – 22	5 – 7 лет	инструктор ф/к,
защитника отечества		февраля		муз. руководители
(с родителями)	П.,	4 7	2 7	
8 Марта – международный	Праздник	4 – 7	2 – 7 лет	муз. руководители
женский день		марта		
Масленица «Весна	Развлечение	14 – 15	4 – 7 лет	муз. руководители,
идет, праздник за руку		марта		воспитатели средних,
ведет»				старших,
				подготовительных
27 D	T.	25 20	5 5	групп
27 марта Всемирный	Театральные	25 – 29	5 – 7 лет	муз. руководители,
день театра	постановки	марта		воспитатели старших и подготовительных
				групп
Сильные, ловкие,	Спортивный	17 – 19	3 – 7 лет	инструктор ф/к
смелые, умелые	досуг	апреля	, , ,	
1 мая – Праздник	Концерт	30 апреля	4 – 7 лет	муз. руководители,
Весны и Труда	•	_		воспитатели средних,
				старших,
				подготовительных
О П П С	T	-		групп
9 мая День Победы	Праздник	7 мая	5 – 6 лет	муз. руководители,
				воспитатели старших групп
19 мая – День детских	Строевая	15 – 17	6 – 7 лет	инструктор ф/к
общественных	подготовка –	мая	0 / 3101	инструктор ф/к
организаций России	выступление	11001		
1	Маленьких			
	патриотов			
24 мая – День	Праздник	24 мая	5 – 7 лет	муз. руководители,
славянской				воспитатели старших
письменности и				и подготовительных
культуры Вхитуры	Vmayyyy	28 – 30	6 – 7 лет	групп
Выпускной бал «До свидания,	Утренник	28 — 30 мая	о – / лет	муз. руководители, воспитатели
«до свидания, детский сад!»		Max		подготовительных
дотокий онд.//				групп
1 июня –	Праздник	31 мая/	все	муз. руководители,
День защиты детей	_	3 июня	возрастные	воспитатели всех
			группы	возрастных групп
ГТО	Сдача норм ГТО	по графику	6 – 7 лет	инструктор ф/к
3 июня - Всемирный	Соревнования,	3 – 5	3 – 4 года	воспитатели
день велосипеда	игры с	июня		
	элементами			
	Спорта	-	5 7	1 /
	Велопробег на		5 – 7 лет	инструктор ф/к
	территории детского сада			
Пушкинские чтения	Литературный	6 – 7	6 – 7 лет	воспитатели
тушкинские ченил	досуг	июня	0 / 1101	подготовительных
	r 1 = J =			групп

Правила движения - достойны уважения!	Автодискотека	13 - 14 июня	все возрастные группы	муз. руководители
19 июня - «Школа юного футболиста» - всемирный день детского футбола	Футбольные матчи среди воспитанников, игры в настольный футбол	26 – 27 июня	5 – 7 лет	инструктор ф/к
День Нептуна	Праздник	3 июля	все возрастные группы	муз. руководители, инструктор ф/к, воспитатели всех возрастных групп
Шахматный блиц	Шахматный турнир	16 июля	5 – 7 лет	инструктор ф/к
День друзей	Флэш-моб	22 июля	все возрастные группы	муз. руководители
12 августа – День физкультурника	Неделя спорта	12 – 15 августа	все возрастные группы	инструктор ф/к
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Праздник	22 августа	5 – 6 лет	муз. руководители, воспитатели старших групп
Участие в райони областных концерта тематических досугиероприятиях	ах, праздниках,	в течение года	все возрастные группы	все участники образовательных отношений
Образо	вательные событи	ія, выставки, і	сонкурсы в М	ІАДОУ
Безопасный путь в детский сад	Выставка рисунков по ПДД	10 – 15 сентября	2 - 7 лет	воспитатели всех возрастных групп
Краски осени	Выставка - конкурс рисунков и поделок из природного материала	16 – 27 октября	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Зимушка – зима	Выставка – конкурс рисунков про зиму	11 – 15 декабря	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Наш веселый снеговик	Конкурс поделок среди групп МАДОУ	18 – 22 декабря	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Новогодняя сказка	Выставка - конкурс семейных творческих работ, посвященных Новому году	25 – 29 декабря	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп

C	3.6	25 20		
Сказка в двери к нам стучится	Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек (с родителями)	25 — 29 декабря	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Весенняя фантазия	Конкурс рисунков	1 – 15 марта	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Мама, папа, я – творим космические чудеса!	Творческий семейный конкурс поделок, посвященный Дню космонавтики	8 — 12 апреля	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Победы родные лица	Фото - выставка ветеранов ВОВ	1 — 15 мая	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Клумба победы	Акция памяти	март-апрель	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Дню Победы посвящается	Конкурс чтецов	15 – 19 апреля	5 – 7 лет	воспитатели старших, подготовительных групп
Музыка Победы	Музыкальный конкурс	22 – 26 апреля	5 – 7 лет	воспитатели старших, подготовительных групп
Ах, лето, лето, лето!	Конкурс – выставка рисунков	1 – 10 июня	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Участие в районнобластных образовате конкурсах, выставках и	льных событиях,	в течение года	все возрастные группы	все участники образовательных отношений
	Мероприяті	ия в группах М	ІАДОУ	
История и культура Донского края как част общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	все возрастные группы	воспитатели, специалисты
Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивна я деятельность	1 раз в неделю	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста
ПДД/ОБЖ/ЗОЖ/ Познавательно — исследовательская деятельность, экспериментирование	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Развитие логического мышления «Мир головоломок». Смарттренинг для дошкольников»	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста общеобразовательных групп

1 сентября	Тематические	1 сентября	все	роспитатели всеу
День знаний	мероприятия	т сентяоря	возрастные	воспитатели всех
день знании	мероприятия		группы	возрастных групп
Неделя безопасности	Тематические	1 – 15	все	DOOTHTOTOTH DOOY
педеля оезопасности				воспитатели всех
	мероприятия по ПДД	сентября	возрастные	возрастных групп
2 aayyyafina Hayy	Тематические	2 22227775777	группы 5 – 7 лет	D. O. O. V. V. T. O. T.
3 сентября – День		3 сентября	3 – / Jier	воспитатели старшего
окончания Второй	мероприятия			и подготовительного
мировой войны,				возраста
День солидарности в				
борьбе с терроризмом	T	0 ~	4 7	
8 сентября – манятическая поли	Тематические	8 сентября	4 – 7 лет	воспитатели среднего,
Международный день	мероприятия			старшего и
распространения				подготовительного
грамотности	Т	11 – 15		возраста
С Днем рождения,	Тематические		все	воспитатели всех
любимый город	мероприятия	сентября	возрастные	возрастных групп
Ростов – на – Дону	TD.	25 20	группы	
27 сентября – День	Тематические	25 – 29	все	воспитатели всех
воспитателя и всех	мероприятия	сентября	возрастные	возрастных групп
дошкольных	по ранней		группы	
работников	профориентац			
	ии детей			
	(профессии в			
1 ~	детском саду)	2 4		
1 октября –	Реализация	2-4	все	воспитатели всех
Международный день	проектов ко	октября	возрастные	возрастных групп
пожилых людей	Дню пожилого		группы	
«Ладушки, ладушки,				
дедушки и бабушки»	T	1 6		
4 октября – День	Тематические	4 – 6	все	воспитатели всех
защиты животных	мероприятия	октября	возрастные	возрастных групп
T	T	0 12	группы	
Третье воскресенье	Тематические	9 – 13	все	воспитатели всех
октября – День отца в	мероприятия	октября	возрастные	возрастных групп
России		2 ~	группы	
4 ноября - День	Тематические	3 ноября	5 – 7 лет	воспитатели старших
народного единства	мероприятия			и подготовительных
		20.21		групп
20 ноября – День	Тематические	20 – 24	все	воспитатели всех
правовой помощи детям	мероприятия	ноября	возрастные	возрастных групп
) <i>(</i>	T.	20 21	группы	
«Моя милая мама»	Тематические	20 – 24	все	воспитатели всех
Последнее воскресенье	мероприятия,	ноября	возрастные	возрастных групп
ноября – День матери в	реализация		группы	
России.	проектов ко			
	Дню матери			
30 ноября – День	Тематические	30 ноября	все	воспитатели всех
Государственного герба	мероприятия		возрастные	возрастных групп
Российской Федерации			группы	
3 декабря – День	Тематические	1 декабря	4 – 7 лет	воспитатели среднего,
неизвестного солдата	мероприятия			старшего и
				подготовительного
				возраста

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Тематические мероприятия	5 — 7 декабря	4 – 7 лет	воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста
8 декабря – Международный день художника	Тематические мероприятия	7 – 8 декабря	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
9 декабря – День Героев Отечества	Тематические мероприятия	11 декабря	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста
12 декабря — День Конституции Российской Федерации	Тематические мероприятия	12 декабря	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	Тематические мероприятия	26 января	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста
8 февраля – День Российской науки	Тематические мероприятия	8 февраля	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематические мероприятия	15 – 16 февраля	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста
21 февраля – Международный день родного языка	Тематические мероприятия	21 февраля	4 – 7 лет	воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста
Папа – моя гордость	Тематические мероприятия (фото - выставки, выставка рисунков, поздравительные видео — открытки и т.п.)	19 — 22 февраля	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Самый нежный праздник бабушек и мам	Тематические мероприятия (фото - выставки, выставка рисунков, поздравительные видео — открытки и т.п.)	4 — 7 марта	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематические мероприятия	18 – 20 марта	5 – 7 лет	воспитатели старшего и подготовительного возраста

12 апреля – День	Тематические	8 – 12	все	воспитатели всех
космонавтики	мероприятия	апреля	возрастные	возрастных групп
			группы	
9 мая День Победы	Тематические	6 – 8 мая	все	воспитатели всех
	мероприятия		возрастные группы	возрастных групп
1 июня – День защиты	Тематические	31 мая/	все	воспитатели всех
детей	мероприятия	3 июня	возрастные группы	возрастных групп
6 июня – День русского	Тематические	6 июня	4 – 7 лет	воспитатели среднего,
языка.	мероприятия,			старшего и
Пушкинский день	посвящённые			подготовительного
России.	творчеству			возраста
	А.С.Пушкина:			
	чтение его			
	стихов и			
	сказок,			
	художественно - продуктивная			
	деятельность			
	(рисование			
	иллюстраций,			
	аппликации).			
12 июня –	Тематические	10 - 11	все	воспитатели всех
День России	мероприятия	июня	возрастные группы	возрастных групп
18 июня – День	Тематические	18 июня	4 – 7 лет	воспитатели среднего,
медицинского	мероприятия			старшего и
работника	по ранней			подготовительного
	профориентац			возраста
	ии детей (врач,			
22	медсестра)	20 21	4 7	
22 июня – День памяти	Тематические	20 – 21	4 – 7 лет	воспитатели среднего,
и скорби	мероприятия	июня		старшего и подготовительного
				возраста
Семейный сундучок	Фестиваль	25 – 26 июня	все	воспитатели всех
commission of high ron	народных игр	20 20 11101111	возрастные	возрастных групп
			группы	- • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
8 июля – День семьи,	Тематические	8 июля	все	воспитатели всех
любви и верности	мероприятия		возрастные группы	возрастных групп
30 июля –	Беседы с	30 июля	4 – 7 лет	воспитатели среднего,
День ВМФ	детьми о видах			старшего и
(День Военно-Морского	войск на			подготовительного
Флота)	флоте,			возраста
	просмотр			
	презентаций по			
	теме,			
22 августа Потт	Видеороликов Тематические	22 approma	nce	роспитотони восу
22 августа – День Государственного флага	Тематические мероприятия	22 августа	все	воспитатели всех
Российской Федерации	мероприятия		возрастные группы	возрастных групп
годориции			. P.J	

27 августа – День российского кино	Тематические мероприятия	27 августа	4 – 6 лет	воспитатели среднего и старшего возраста
Реализация групповых тематических проектов (краткосрочных и долгосрочных) по желанию детей, запросов родителей	Тематические мероприятия в рамках проектов	в течение учебного года	все возрастные группы	воспитатели всех возрастных групп
Реализация районных, городских, областных проектов	Тематические мероприятия в рамках районных, городских, областных проектов	в течение учебного года	все возрастные группы	все участники образовательных отношений

Приложение 1

Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

ФГОС Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. И.А. Помораева, В.А. Позина.

Цели и задачи:

Количество и счет:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

Развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)			
в неделю в месяц в год			
1	4	36	
20 мин	1 ч. 20 мин	12 часов	

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательноисследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты.

Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

Прогнозируемые результаты

Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз). Определяет части суток.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводиться 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводиться на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (в совместной деятельности).

Содержание

No	Тема	Примечание				
	Сентябрь					
Занятие 1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы					
	предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну,					
2	Столько — сколько. У — получения противностью получения получен					
Занятие 2.	Упражнять сравнение двух групп предметов, разных по цвету,					
	форме, определяя их равенство или неравенство; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше,					
	поровну, столько-сколько.					
Занятие 3	Упражнять умению различать и называть геометрические					
	фигуры: круг, квадрат, треугольник.					
Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных					
	по форме, определяя их равенство или неравенство на основе					
	сопоставления пар.					
Занятие 5.	Учить понимать значение итогового числа, полученное в					
	результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос					
	«Сколько?».					
2	Октябрь					
Занятие 6.	Учить считать в пределах 3.					
Занятие 7.	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».					
Занятие 8.	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на					
занятие о.	вопрос «Сколько?».					
Занятие 9.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с					
Janaine 3.	порядковым значением числа, учить правильно отвечать на					
	вопрос «сколько, который по счету».					
	Ноябрь					
Занятие 10.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп					
	предметов, выраженных числами 3,4, учить считать в пределах					
	4.					
Занятие 11.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с					
	порядковым значением числа, учить правильно отвечать на					
2	вопрос (сколько, который по счету, на котором месте).					
Занятие 12.	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопрос (сколько).					
з, учить отвечать на вопрос (сколько). Декабрь						
Занятие 13	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах					
Junaine 15	5, учить отвечать на вопрос (сколько) (повтор).					
Занятие 14.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с					
	порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос (сколько,					
	который по счету).					
Занятие 15.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать					
	представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов					
n	на основе счета.					
Занятие 16.	Продолжать формировать представления о порядковом					
	значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы (сколько, который по счету, на котором месте).					
	вопросы (сколько, которыи по счету, на котором месте). Январь					
Занятие 17.	Упражнять в счете и отчете в пределах 5 по образцу.					
Занятие 17. Занятие 18.	Упражнять в счете и отчете в пределах 5 по образцу и					
	названному числу.					
Занятие 19.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.					
	Февраль					
	<u> </u>					

Занятие 20.	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	
Занятие 21.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	
Занятие 22.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах	
	5.	
Занятие 23.	Учить считать движения в пределах 5.	
	Март	
Занятие 24.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в	
	пределах 5).	
Занятие 25.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество	
	движений (в пределах 5).	
Занятие 26.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	
Занятие 27.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит	
	от величины предметов.	
Занятие 28.	Показать независимость результата счета от расстояния между	
	предметами в пределах 5.	
	Апрель	
Занятие 29.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит	
	от расстояния между предметами в пределах 5.	
Занятие 30.	Показать независимость результата счета от формы	
	расположения предметов в пространстве.	
Занятие 31.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в	
	пределах 5, отвечать на вопросы (сколько и который по счету)	
Занятие 32.	Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь в	
	пределах 5.	
	Май	
Занятие 33.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит	
	от качественных признаках предмета (размера, цвета).	
Занятие 34.	Диагностические задания.	
Занятие 35.	Диагностические задания.	
Занятие 36.	Повторение пройденного материала.	
	ИТОГО 36 занятий.	

Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4 -5 лет). Средняя группа. О.В. Дыбина.

Цели и задачи:

Предметное и социальное окружение

- ✓ Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- ✓ Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- ✓ Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.
- ✓ Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- ✓ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- ✓ Формировать первичные представления о школе.
- ✓ Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- ✓ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- ✓ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- ✓ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Принципы

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательноисследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования», «Центр Театра» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Организация условий

Количество НОД (занятий)				
В неделю В месяц В год				
1р. 2 недели	2	18		
20 мин.	40 мин.	6 часов		

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Прогнозируемые результаты

Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводиться 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводиться на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (в совместной деятельности).

Содержание

№	Тема	Примечание			
	Сентябрь				
1	Тема № 1. Расскажи о любимых предметах.				
	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в				
	окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его				
	название, детали, функции, материал.				
2	Тема № 2. Моя семья.				
	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления				

	о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно				
	сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын				
	бабушки и дедушки.				
	Октябрь				
3	•				
	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать				
	желание помогать взрослым.				
4	Тема № 4. Мои друзья.				
	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать				
	доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к				
	добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять				
	заботу и внимание друг к другу.				
	Ноябрь				
5	Тема № 5. Петрушка идет рисовать.				
	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению;				
	развивать любознательность.				
6	Тема № 6. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.				
	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в				
	котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и				
	физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду,				
	медицинский кабинет, где оказывается помощь детям.				
	Декабрь				
7	Тема № 7. Петрушка – физкультурник.				
	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.				
	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.				
	Развивать наблюдательность.				
8	Тема № 8. Целевая прогулка «Что такое улица?»				
	Формировать элементарные представления об улице; обращать				
	внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар,				
	проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой				
	находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на				
	которой живут.				
9	Январь Тема № 10. Замечательный врач.				
	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их				
	заботливом отношении к детям, людям.				
10	Тема № 9. Узнай все о себе, воздушный шарик.				
	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить				
	устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет,				
	и способом его использования.				
	Февраль				
11	Тема № 12. Наша армия.				
	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу				
	Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые				
	охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в				
	каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия				
	не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с				
	некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики,				
	пограничники).				
12	Тема № 11. В мире стекла.				
	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное,				
	цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.				
	Развивать любознательность.				

Март	
13 Тема № 14. В гостях у музыкального руководителя.	
Познакомить детей с деловыми и личностными качествами	
музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного	
образа музыкального руководителя; развивать эмоционально	
доброжелательное отношение к нему.	
14 Тема № 13. В мире пластмассы.	
Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из	
пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая,	
цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать	
любознательность.	
Апрель	
15 Тема № 15. Путешествие в прошлое кресла.	
Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода	
(табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на	
предметы. Учить определять некоторые особенности предметов	
(части, форма).	
16 Тема № 16. Мой город.	
Продолжать закреплять знания детей о названии родного города	
(поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к	
пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень	
старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство	
гордости за свой город (поселок).	
Май	D converse
17 Тема № 18. Наш любимый плотник.	В совместной
Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима	деятельности
и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует	
и значима, плотник ремонтирует сломанную месель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство	
признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	
18 Тема № 17. Путешествие в прошлое одежды.	
Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды,	
необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между	
материалом и способом применения предметов одежды; подвести к	
пониманию того, что человек создает предметы одежды для	
облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в	
прошлом одежды.	
Итого: 18 занятий	

Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Познавательное развитие» «Ознакомление с природой»

Ознакомление с природой в детском саду. (4 -5 г.) Средняя группа. Соломенникова О.А.

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал с экологической культурой. Залачи:

- ✓ уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- ✓ формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- ✓ формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- ✓ развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;
- ✓ ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- ✓ формирование привычки рационально использовать воду;
- ✓ выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- ✓ развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- ✓ формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять элементарные представления об изменениях в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились подснежники, появились насекомые.

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлекать детей к работе в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей,
- Совместная работа родителей и детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)				
в неделю	в неделю в месяц в год			
1 раз	2	18		
в 2 недели				
20 мин	40 мин	6 часов		

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач о сезонных изменениях в природе и др.;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, гербариев и пр.;
- ✓ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ прохождение экологического маршрута (тропы).

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр воды и песка», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов.

Демонстрационный материал: наглядные пособия: «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки—друзья и помощники», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и пр., предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок,макеты предметов ближайшего окружения, серии картин пейзажистов «И.Шишкина», И.Левитана, В. Серова, И. Гарбара и т.д., Серии картин анималистов Е.Чарушина, В.Ватагина, серии книг художников — иллюстраторов: Ю.Васнецова, Е.Рачева, И.Билибина и др.

Игровой материал: лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и др., настольно — печатные и дидактические игры «Найди дерево по описанию», « От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо», овощи и фрукты (муляжи), гербарий листьев, шишки деревьев и кустарников и пр.

ИКТ: презентации, компьютерные развивающие игры.

Дидактические игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры.

Прогнозируемые результаты

К концу года дети могут:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Проведение контрольных мероприятий:

Мониторинг освоения образовательной программы проводиться 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводиться на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (в совместной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Примечание			
Сентябрь				
1. Что нам осень принесла?				
Расширить представления детей об овощах и фруктах.				
Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.				
Дать представления о пользе природных витаминах.				
2. У медведя во бору грибы, ягоды беру				
Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.				
Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.				
Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и				
животных.				
Октябрь				
3. Прохождение экологической тропы.				
Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.				
Показать объекты экологической тропы в осенний период.				
Формировать бережное отношение к окружающей природе.				
Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.				
4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).				
Дать представления о декоративных птицах.				
Показать особенности содержания декоративных птиц.				
Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.				
5. Осенние посиделки (беседа о домашних животных).				
Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.				
Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время				
года. Формировать желание заботиться о домашних животных.				
Ноябрь				
6. Скоро зима! (Беседа о диких животных в лесу).				
Дать детям представления о жизни диких животных зимой.				
Формировать интерес к окружающей природе.				
Воспитывать заботливое отношение к животным				
7. Дежурство в уголке природы.				
Показать особенности дежурства в уголке природы.				
Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и				
животными.				
Декабрь				
8. Почему растаяла Снегурочка?				
Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.				
Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в				
тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается				
в лед.				

Январь	
9. Стайка снегирей на ветках рябины.	
Расширять представления детей о многообразии птиц.	
Учить выделять характерные особенности снегиря.	
Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и	
подкармливать их.	
10. В гости к деду-природоведу. (Экологическая тропа зимой).	
Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить	
наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные	
понятия о взаимосвязи человека природы.	
Февраль	
11. Рассматривание кролика.	
Дать детям представление о кролике.	
Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	
Формировать интерес к животным.	
12. Посадка лука.	
Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и	
развития растения (почва, влага, тепло и свет).	
Дать элементарные понятия о природных витаминах.	
Формировать трудовые умения и навыки.	
Март	
13. Мир комнатных растений.	
Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и	
строении.	
Учить различать комнатные растения по внешнему виду	
14. В гости к хозяйке луга.	
Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	
Закреплять знания о строении насекомых.	
Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
Учить отгадывать загадки о насекомых.	
Апрель	
15. Поможем Незнайке вылепить посуду. (Лепка из глины).	
Расширить представления детей о свойствах природных материалов.	
Учить сравнивать свойства песка и глины.	
Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и	
посуду.	
16. Экологическая тропа весной.	
Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	
Показать объекты экологической тропы весной.	
Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать	
представления о взаимосвязи человека и природы.	
представления о взаимосвязи человека и природы. Май	
17. Диагностическое задание 2.	
Выявить представления детей о растениях.	
18. Диагностическое задание 4.	
Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	
Итого: 18 занятий.	
ALIVIV. TO JUINTIUM.	

Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Художественно – эстетическое развитие» «ИЗО (рисование, лепка, аппликация)»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С.

Цели и задачи:

Рисование

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цели и задачи:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

- ✓ развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- ✓ закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- ✓ формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки концом ворса кисти.
- ✓ закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- ✓ формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- ✓ формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов, соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- ✓ формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- ✓ познакомить с городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- ✓ развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- ✓ упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.
- ✓ поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором с помощью стеки.
- ✓ закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- ✓ развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- ✓ формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- ✓ обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- ✓ развивать умение составлять из полос, изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- \checkmark упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- ✓ продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- ✓ формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т.д.).
- ✓ закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- ✓ поощрять проявления активности и творчества.
- ✓ формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

- ✓ развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- ✓ развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- ✓ формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- ✓ обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- ✓ развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- ✓ формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- ✓ закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- ✓ формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

- ✓ приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- ✓ познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- ✓ формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- ✓ побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- ✓ закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- ✓ вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- ✓ закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- ✓ поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- ✓ воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда

✓ продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

- ✓ формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.
- ✓ формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д., эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- ✓ наблюдения за красотой природы, на прогулке; наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- ✓ изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, создание макетов, коллекций и их оформление;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр Изо - деятельности», «Центр Книги», «Центр Познания», «Центр Театра», «Центр Игры».

Раздаточный материал: краски гуашевые и акварельные, палитры, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин, раскраски, трафареты.

Материалы для нетрадиционных форм рисования: крашеные опилки, песок и др.

Демонстрационный материал: альбомы с рисунками, фотографиями, наглядно – дидактические пособия, произведения живописи, народные игрушки, репродукции картин, портреты художников и др.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)			
Рисование	1 раз в неделю	4 раза в месяц	36 раз в год
	20 мин	1ч 20мин.	12 часов
Лепка	1раз в 2 недели	2 раза в месяц	18 раз в год
	20 мин	40 мин	6часов
Аппликация	1раз в 2 недели	2 раза в месяц	18 раз в год
	20 мин	40 мин	6 часов

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка.

Прогнозируемые результаты

Рисование

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

Ребенок создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

Ребенок правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Материалы для воспитателя:

Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда, предметы быта), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

Репродукции картин, иллюстраций из детских книг.

Скульптуры малых форм, изображающая животных.

Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

Материалы для детей:

Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.

Цветные карандаши, гуашь.

Круглые кисти (№10-14), подставка под кисти.

Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом.

Глина, салфетки из ткани 30х30 см. для вытирания рук во время лепки.

Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.

Фартуки и нарукавники для детей.

Светлая магнитная доска для рисунков детей (для выставки), магниты.

Емкости для промывания ворса кисти от краски.

Салфетки из ткани для просушивания кисти.

Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Цветные кисти для клея, розетка для клея.

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.

Палочки для нанесения рисунка на глине.

Грифельная доска.

Линолеумная доска.

Альбомы для раскрашивания.

Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.

Книжная графика (иллюстрации к детским книгам).

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводиться 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводиться на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (в совместной деятельности).

Содержание программы

№	Тема	Примечания	
	Рисование		
	Сентябрь		
<u>Тема 2.</u>	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».		
	Учить детей доступными средствами отражать получе	енные	
	впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, ум	мение	
	правильно держать кисть, промывать ее в воде, осуща	ать о	

	тряпочку.	
<u>Тема 5.</u>	тряпочку. «На яблоне поспели яблоки».	
1 CMa 3.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные	
	особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие.	
	Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы	
	рисования карандашами.	
<u>Тема 8.</u>	«Красивые цветы».	
1 CMa 0.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для	
	изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять	
	умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть,	
	промывать ее хорошо и осущать.	
<u>Тема 11.</u>	«Цветные шары» (круглой, овальной формы).	
<u>1 ema 11.</u>	Продолжать знакомство с предметами овальной формы. Учить	
	передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной	
	формы. Закрепить навыки закрашивания.	
TF 10	Октябрь	
<u>Тема 12.</u>	Золотая осень».	
	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол,	
	тонкие ветки. Закреплять технические умения.	
<u>Тема 14.</u>	«Сказочное дерево».	
	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении	
TD 46	передавать правильное строение дерева.	
<u>Тема 16.</u>	<u>Декоративное рисование «Украшение фартука».</u>	
	Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов	
	народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	
<u>Тема 20.</u>	«Яички простые и золотые».	
	Закрепить знание овальной формы, понятий «тупой», «острый».	
	Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в	
	умении аккуратно закрашивать рисунки.	
	Ноябрь	
<u>Тема 22.</u>	Рисование по замыслу.	
	Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять	
	приемы рисования красками, кистью.	
<u>Тема 25.</u>	<u>Декоративное рисование «Украшение свитера».</u>	
	Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки,	
	точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными	
	полосками одежду, вырезанную из бумаги.	
<u>Тема 28.</u>	«Маленькие гномики».	
	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка —	
	лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая	
	головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.	
	Закреплять умение рисовать красками и кистью.	
<u>Тема 30.</u>	«Рыбки плавают в аквариуме».	
	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях,	
	правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение	
	рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	
<u>Тема 32.</u>	«Кто в каком домике живет».	
	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму	
	стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе	
	впечатлений от окружающей жизни.	
	Декабрь	
Тема 35.	«Снегурочка».	
	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки	
	от плеч), рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на	
	другую по высыхании.	

<u>Тема 37.</u>	«Новогодние поздравительные открытки».	
	Учить самостоятельно определять содержание и изображать	
	задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться	
	краской, хорошо промывать кисть и осушать ее.	
<u>Тема 39.</u>	«Наша нарядная елка».	
	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать	
	умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить	
	пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на	
	другую только по высыхании.	
	Январь	
<u>Тема 41.</u>	«Маленькой елочке холодно зимой».	
	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	
	Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять	
	умение рисовать красками.	
<u>Тема 44.</u>	«Развесистое дерево».	
	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения	
	дерева с толстыми и тонкими ветвями.	
<u>Тема 48.</u>	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	
	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать	
	изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования	
	красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся,	
	объяснять, что нравится.	
	Февраль	
<u>Тема 49.</u>	<u>Декоративное рисование «Украшение платочка».</u>	
	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень), учить	
	выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и	
	мазки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и	
	горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить	
	мазки, точки.	
<u>Тема 51.</u>	«Украсим полосочку флажками».	
	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы,	
	создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном	
	закрашивании рисунка, используя показанный прием.	
<u>Тема 53.</u>	«Девочка пляшет».	
	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по	
	величине; голова маленькая, туловище большое.	
<u>Тема 56.</u>	«Красивая птичка».	
	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей,	
	красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	
	Март	
<u>Тема 58.</u>	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	
	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с	
	дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности,	
	выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы, закреплять	
	представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	
<u>Тема 65.</u>	<u>Декоративное рисование «Украсим кукле платьице».</u>	
	Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	
	Учить самостоятельно, создавать узор.	
<u>Тема 61.</u>	«Расцвели красивые цветы».	
	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные	
	формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	
<u>Тема 67.</u>	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	
	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая	
	горизонтальное положение туловища и строение.	

	Апрель	
<u>Тема 69.</u>	«Мы играем в подвижную игру «Бездомный заяц»».	
	Развивать воображение. Формировать умение с помощью	
	выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры.	
<u>Тема 71.</u>	«Сказочный домик».	
	Учить детей передавать в рисунке образ сказки — теремок. Развивать	
	воображение, самостоятельность в изображении и украшении	
	сказочного домика.	
<u>Тема 75.</u>	Рисование «Мое любимое солнышко»	
	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять	
	усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	
<u>Тема 77.</u>	«Твоя любимая кукла».	
	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять	
	умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их	
	относительную величину.	
	Май	
Тема 79.	«Дом в котором мы живем».	
	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму	
	стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе	
	впечатлений от окружающей жизни.	
Тема 81.	«Празднично украшенный дом».	
	Учить детей передавать впечатления от праздничного города.	
	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными	
	огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания	
	цвета на цвет.	
Тема 84.	«Самолеты летят сквозь облака».	
T CIVILL O II	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя	
	разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.	
Тема 85 (87)	«Нарисуй картинку про весну» или («Нарисуй какую хочешь)	
1 CM a 05 (07)	картинку».	
	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать	
	умение правильно располагать изображение на листе бумаги.	
	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел	
	до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
Toyo 90	«Разрисованные перьев для хвоста сказочной птицы».	
<u>Тема 89.</u>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления,	
	творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами	
	(фломастерами, красками, цветными восковыми мелками).	
	(фломастерами, красками, цветными восковыми мелками). Итого: 36 занятий	
	Аппликация	
	Сентябрь	
Тема 4.	«Красивые флажки».	
I CMA T.	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и	
	разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы	
Tares 7	аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	
<u>Тема 7.</u>	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».	
	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать	
	ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей,	
	воображение.	
TD 40	«Укрась салфеточку».	
<u>Тема 10.</u>		
<u>Тема 10.</u>	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой,	
<u>Тема 10.</u>	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе	
<u>Тема 10.</u>	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой,	

	Октябрь	
<u>Тема 15.</u>	«Украшение платочка». Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.	
<u>Тема 23.</u>	«Большой дом». Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
	Ноябрь	
<u>Тема 26.</u>	«Корзина грибов». Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать изображения.	
<u>Тема 38.</u>	«Бусы на ёлку». Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.	
	Декабрь	
<u>Тема 33.</u>	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
	Январь	
<u>Тема 46.</u>	«Автобус». Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).	
	Февраль	
<u>Тема 43.</u>	«В магазин привезли красивые пирамидки». Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	
<u>Тема 54.</u>	«Летящие самолеты». Учить правильно, составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы — прямоугольник, учить плавно, срезать его углы.	
	Март	
<u>Тема 59.</u>	«Вырежи и наклей красивый цветок». Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение.	
<u>Тема 62.</u>	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». (Коллективная работа). Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	
<u>Тема 64.</u>	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное». Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	
<u>Тема 76.</u>	«Вырежи и наклей что хочешь». Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение.	
	·	

	Апрель	
<u>Тема 73.</u>	«Загадки».	
	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с	
	формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей,	
	мелкие детали вырезать самостоятельно.	
	Май	
Тема 86.	«Волшебный сад».	
	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя	
	содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). Учить	
	резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата,	
	прямоугольника.	
<u>Тема 83.</u>	«Красная шапочка».	
	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать	
	человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали	
	(шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение	
	аккуратно вырезать и наклеивать.	
	Итого: 18 занятий	
	Лепка	
Toyro 1	Сентябрь	
<u>Тема 1.</u>	«Яблоки и ягоды». (Персики и абрикосы). Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной	
	величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего	
	(поспели яблоки и ягоды). Воспитывать	
	правильное отношение к результатам.	
Тема 3.	• •	
1 ema 3.	«Большие и маленькие морковки». Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к	
	одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	
	Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие.	
	Октябрь	
Тема 6.	«Огурец и свекла».	
Temu or	Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить	
	передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение	
	катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов	
	овальной формы и кругообразными — при лепке предметов	
	круглой формы.	
Тема 13.	«Грибы».	
	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя	
	усвоенные приемы: раскатывание глины прямыми и	
	кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка	
	пальцами для уточнения формы.	
	Ноябрь	
Тема 24.	«Сливы и лимоны».	
	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга	
	определенных предметов. Воспитывать самостоятельность,	
	активность. Закреплять умение передавать форму овощей и	
	фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	
	Декабрь	
Тема 27.	<u>Разные рыбки».</u>	
	Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления	
	предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями	
	ладоней, лепка пальцами. Учить приему оттягивания,	
	сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки,	
	обозначать стекой чешуйки у рыбы.	

Torro 21	(Dr. vacous on course was donorses as)	
<u>Тема 31.</u>	«Вылепи овощи или фрукты».	
	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга	
	определенных предметов. Воспитывать самостоятельность,	
	активность. Закреплять умение передавать форму овощей и	
TD 24	фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	
<u>Тема 34.</u>	«Девочка в зимней одежде».	
	Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении.	
	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова,	
	расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с	
	соблюдением пропорций.	
	Январь	
Тема 36.	«Большая утка с утятами» (уточка).	
	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка	
	с утятами, петух, индюк и другие). Учить детей выделять	
	элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.	
Тема 47.	«Девочка в длинной шубке».	
	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая	
	соотношение частей по величине.	
	Февраль	
Тема 50.	Лепка по замыслу.	
	Закреплять умение задумывать содержание своей работы,	
	используя усвоенные способы изображения, доводить	
	задуманное до конца.	
Тема 55.	«Птички прилетели на кормушку».	
1 CMa 55.	Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз.	
	Закреплять технические приемы лепки.	
Taxa (2	Март	
<u>Тема 63.</u>	«Мисочка».	
	Учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и	
T (0	оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	
<u>Тема 68.</u>	«Зайчики на полянке».	
	Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его	
	туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения	
	частей.	
	Апрель	
<u>Тема 72.</u>	«Мисочка для трёх медведей».	
	Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной	
	величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы	
	лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем	
	вдавливания, уравнивание краев пальцами.	
<u>Тема 80.</u>	«Посуда для кукол».	
	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.	
	Май	
<u>Тема 82.</u>	«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	
	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь	
	усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание,	
	прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места	
	скрепления.	
Тема 88.	Лепка «Как мы играем в подвижную игру».	
i Civia UU.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной	
	игры. Развивать воображение и творчество.	
	игры. г азвивать воооражение и творчество. Итого: 18 занятий	
	Всего: 72 занятия	

Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Художественно – эстетическое развитие» «Конструирование»

ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 -5 лет. Куцакова Л.В.

Цели и задачи:

- ✓ развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ развить представления о труде, о некоторых профессиях доступных восприятию детей.
- ✓ учить анализировать постройки, рисунки.
- ✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- ✓ развивать умение устанавливать ассоциативные связи.
- ✓ учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- ✓ учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- ✓ учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- ✓ обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- ✓ развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1 раз	4 раза	36 раз
20 мин	80 мин	12 часов

По действующему СанПиН для детей среднего возраста (4 - 5 лет) продолжительность занятий не более 20 минут. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Условия реализации:

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр конструирования», «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр игры», «Центр воды и песка» и др.

Материалы для конструирования: строительные наборы (брусочки, арки, конусы и т.д.), конструкторы «Лего», кубики (деревянные, пластмассовые), блочные конструкторы, большие мягкие модули и т.д.; разнообразный природный материал (шишки, желуди, ветки, кора деревьев и др.).

Наглядно-дидактические материалы, пособия из серии «Мир в картинках», образцы построек, схемы, изображения различных исторических построек, памятников, мостов и т.д., фигурки людей и животных для обыгрывания, игрушки бытовой тематики и пр.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран для просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

Прогнозируемые результаты:

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводиться 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводиться на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (в совместной деятельности).

Содержание.

№	Тема	Примечания	
	Сентябрь		
1	«Домик». Учить детей строить домики. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	(стр. 47)	
2	«Заборчики». Учить детей строить заборчики.	(стр. 48)	
3	«Ворота». Учить детей строить ворота.	(стр. 48)	
4	«Сарайчик». Учить строить сарайчики.	(стр. 49)	
	Октябрь		
5	«Гараж». Учить строить гаражи.	(стр. 49)	
6	«Гаражи для грузовых машин». Учить строить гаражи.	(стр. 49)	
7	«Сарай для животных» Учить строить постройки для различных по величине животных.	(стр. 50).	
8	По замыслу.	(стр. 50)	
	Ноябрь		
9	«Трамвай». Учить преобразовывать постройку в ширину. Знакомить с новой деталью – цилиндром.	(стр. 51)	
10	«Автобус». Учить преобразовывать постройку.	(стр. 51)	
11	«Пассажирский транспорт». Учить преобразовывать постройку.	(стр.52)	
12	По замыслу.	(стр. 52)	
13	«Мосты».	(стр. 52)	

	Учить детей строить мосты.	
	Декабрь	
14	14. «Железнодорожный мост».	(стр. 53)
	Учить детей строить мосты.	
15	15. По собственному замыслу.	(стр. 54)
	Учить детей строить мосты.	
16	16. «Пригласительный билет».	(стр. 54)
	Знакомить со свойствами бумаги, учить складывать лист пополам.	
	Январь	T
17	17. «Выкладывание фигур».	(стр. 140)
	Учить работать со схемами.	
18	18. «Записная книжка».	(стр. 54)
	Учить складывать прямоугольный лист пополам.	(110)
19	19. «Найди лишнее».	(стр. 140)
• •	Учить находить лишнее.	(
20	20. «Будка для собаки».	(стр. 55)
	Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	
- 1	Февраль	(140)
21	«На что похоже?»	(стр. 140)
22	Учить сравнивать предметы.	(5.0)
22	«Вагон из бумаги».	(стр. 56)
22	Учить делать вагон из бумаги.	(140)
23	«Конструируем из палочек».	(стр. 140)
2.4	Учить конструировать из палочек.	(50)
24	«Двухэтажный дом».	(стр. 56)
	Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой.	
25	Март	
25 26	По замыслу «Сопоставь».	(omn 140)
20 27		(стр. 140)
2 <i>1</i> 28	«Конструируем роботов».	(crp. 141)
20	«Вспомни на что похоже».	(стр. 141)
29	Апрель	(стр. 146)
30	«Вырежи по схеме».	\ 1 /
	«Посчитай и сконструируй».	(crp. 141)
31	«Превращение квадрата».	(стр. 147)
32	По замыслу.	
33	Май	(omn 141)
33 34	«Обустрой комнату».	(crp. 141)
	«Кто больше вырежет фигурок».	(стр. 141)
35	«Соотношение геометрических тел и фигур».	(стр. 141)
36	По замыслу	
	Итого: 36 занятий	

Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Речевое развитие» «Развитие речи»

ФГОС Развитие речи в детском саду (4 - 5 лет). Средняя группа. Гербова В.В.

Цели Задачи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (p, n) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
1	4	36
20 минут	1час 20 минут	12 ч

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий:
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии. Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

Прогнозируемые результаты

Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводиться 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводиться на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (в совместной деятельности).

Содержание

No	Тема	Примечание
	Сентябрь	
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	
	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по	
	развитию речи.	
2	Звуковая культура речи: звуки С и Сь.	
	Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном,	
3	отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о	
	ней при минимальной помощи педагога.	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление	
-	рассказа о кукле.	
	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	
	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии	
	и развивая поэтический слух.	
	Октябрь	
5	<u>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</u>	
	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в	
	инсценирование отрывков из произведения.	
6	Звуковая культура речи: звуки 3 и 3ь.	
	Упражнять детей в произношении изолированного звука 3 (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со	
	звуками 3, 3ь.	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	
,	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов -	
	описание игрушек.	
	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать	
	учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по	
	подражанию педагогу).	
	Ноябрь	
9	<u>Чтение сказки «Три поросенка».</u>	
	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.	

	Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие	
	страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	
	Упражнять детей в произнесении звука Ц. (изолированного, в	
	слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	
	выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со	
	звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение	
	стихов о поздней осени.	
	Учить детей описывать картину в определенной последовательности,	
	называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение	
	«Что из чего?».	
	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять	
	последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении	
	образовывать слова по аналогии.	
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и	
	волк».	
	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка	
	и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев,	
	драматизировать отрывок из произведения. Предварительная работа.	
	Накануне в уголок книги на видное место следует поместить	
	иллюстрированное издание сказки. Если возникнет необходимость,	
	обратить на нее внимание детей, попросить рассмотреть рисунки,	
	догадаться, о ком эта сказка.	
	Декабрь	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	
	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и	
	выразительно читать стихотворения.	
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	
	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и	
	пропусков существенной информации. Обучать умению	
	придумывать название картине.	
16	Звуковая культура речи: звук Ш.	
10	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук	
	(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	В совместной
* '	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	деятельности
	Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	
	Январь	
18	Звуковая культура речи: звук Ж.	
	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж	
	(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении	
	определять слова со звуком Ж.	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	
-/	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в	
	определенной последовательности; учить придумывать название	
	картины.	
20	Чтение любимых стихотворение. Заучивание стихотворения А.	
	Барто «Я знаю, что надо придумать».	
	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь	
	детям запомнить новое стихотворение.	
	Февраль	
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение	
<u>1</u>	произведения «Федорино горе».	
	проповедения «Федорино горе».	

	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.	
	Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
22	Звуковая культура речи: звук Ч.	
22	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч , упражнять в	
	произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать	
	фонематический слух детей.	
23	Составление рассказа по картине «На полянке».	
	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной	
	последовательности. Продолжать учить придумывать название	
	картине.	
24	Урок вежливости.	
	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что	
	лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
	Март	
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	
	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	
	Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
26	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.	
	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и	
	дифференциации звуков Щ – Ч.	
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и	
	бобовое зернышко».	
	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им	
20	сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
28	Составление рассказов по картине.	
	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они,	
	что значит озаглавить картину.	
	Апрель	
29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара	
27	Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий	
	XBOCT».	
	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им	
	понять, почему автор так уважительно называет комара.	
30	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль.	
	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях,	
	словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое	
	восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и	
	раздаточными картинками.	
	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании,	
2.0	развивать творческое мышление.	
32		
	Заучивание стихотворений.	
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из	
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
22	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май	
33	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы.	
33	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь	
33	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова	
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
33	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Звуковая культура речи: звуки Р, Рь.	
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Звуковая культура речи: звуки Р, Рь. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р	
34	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Звуковая культура речи: звуки Р, Рь. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Май День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Звуковая культура речи: звуки Р, Рь. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р	

	им доброго пути.	
36	Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	
	Итого: 36 занятий	

Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Речевое развитие»

«Подготовка к обучению грамоте»

ФОП. ФГОС Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеобразовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. С 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Содержание конспектов занятий по развитию речи с элементами ЗКР и подготовке к обучению грамоте для средней группы (4-5 лет) - стр. 37.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
1	4	20
25 мин	2 часа	40 часов

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка.

№ занятия	Тема	Примечание
Сен	тябрь	
Занятие 1. Звуки речи. Звуки (б) – (н).	стр. 37	
Занятие 2. Звуки речи. Звуки (д) – (в)	стр. 39	
Занятие 3. Звуки речи. Звук (с').	стр. 42	
Занятие 4. Звуки речи. Звук (с).	стр. 44	
Занятие 5. Звуки речи. Звук (3').	стр. 46	
Занятие 6. Звуки речи. Звук (3).	стр. 48	
Занятие 7. Звуки речи. Звук (ц).	стр. 50	
Занятие 8. Звуки (с) - (с').	стр. 52	
Занятие 9. Звуки (3) - (3').	стр. 54	
Занятие 10. Звуки (с) - (з').	стр. 56	
Занятие 11. Звуки (c) – (з).	стр. 58	
Занятие 12. Звуки (c) – (ц).	стр. 61	
Занятие 13. Звуки речи Звук (ш).	стр. 63	
Занятие 14. Звуки (с) – (ш).	стр. 65	
Занятие 15. Звуки речи. Звук (ж).	стр. 68	
Занятие 16. Звуки (3) – (ж).	стр. 70	
Занятие 17. Звуки (ш) – (ж).	стр. 72	
Занятие 18. Звуки речи. Звук (ч).	стр. 75	<u> </u>
Занятие 19. Звуки речи. Звук (щ).	стр. 77	
Занятие 20. Звуки (ш) – (щ).	стр. 79	