МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 267
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 267
_____И.Г. Петрова
Приказ от 30.08.2023 № 127-од

Ирина Геннадьевна Петрова

Подписан цифровой подписью: Ирина Геннадьевна Петрова
DN: OU=руководитель, O=МАДОУ № 267, CN=Ирина Геннадьевна Петрова, E=detsad267@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.22 16:01:19+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО МАДОУ № 267

**- 2023 –**



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**СОДЕРЖАНИЕ:**


| | |
|---|---|
| **I. Общие положения** | 3 |
| **II. Целевой раздел Программы** | 4 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| **III. Содержательный раздел Программы** | 8 |
| Задачи и содержание образования по образовательным областям | 8 |
| Социально-коммуникативное развитие | 8 |
| Познавательное развитие | 9 |
| Речевое развитие | 10 |
| Художественно – эстетическое развитие | 12 |
| Физическое развитие | 15 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 17 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 26 |
| Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 29 |
| Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений | 34 |
| **Рабочая программа воспитания** | 36 |
| **III. Организационный раздел Программы** | 72 |
| Психолого-педагогические условия реализации Программы | 72 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 73 |
| Кадровые условия реализации Программы | 78 |
| Финансовые условия реализации Программы | 80 |
| Материально-техническое обеспечение Программы | 80 |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 81 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 84 |
| Методическое обеспечение программы | 85 |
| Примерный режим и распорядок дня | 88 |
| Расписание занятий | 91 |
| **Календарный план воспитательной работы** | 92 |
| Приложение | 100 |




МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

## I. Общие положения

Рабочая программа воспитателя группы № 1 раннего возраста разработана на основании:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 267», составленной в соответствии с требованиями:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г.№ 71847);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность обучающихся раннего дошкольного возраста 2 – 3 лет в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности в МАДОУ № 267 (далее МАДОУ).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**В целевом разделе Программы** представлены общие цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 267 детей раннего дошкольного возраста; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, которые представлены в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся раннего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе детей раннего дошкольного возраста.
В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов МАДОУ, зафиксированных в ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. Целевой раздел Программы

### Пояснительная записка

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1]

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

[1] ((Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[2] (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МАДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

[2] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[3], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. (Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МАДОУ).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[4];

[3] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

[4] Пункт 4.3 ФГОС ДО.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[5].

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения

[5] Пункт 4.3 ФГОС ДО.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## III. Содержательный раздел Программы

### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей раннего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми раннего дошкольного возраста от двух до трех лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### Социально-коммуникативное развитие

от 2 лет до 3 лет.

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание:**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека,



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| |
|---|
| его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.<br>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.<br>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.<br>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.<br>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».<br>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.<br>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.<br>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| **Познавательное развитие.** |
| от 2 лет до 3 лет. |
| **Основные задачи образовательной деятельности:** |
| • развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;<br>• развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;<br>• совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;<br>• формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;<br>• развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;<br>• расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;<br>• организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;<br>• развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. |
| **Содержание:** |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия**: |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

**Математические представления**:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**Окружающий мир**:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**Природа**:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

| **Речевое развитие.** |
| --- |
| от 2 лет до 3 лет. |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Основные задачи образовательной деятельности:**

**Формирование словаря**: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

**Звуковая культура речи**: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

**Грамматический строй речи**: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

**Связная речь**: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

**Интерес к художественной литературе**:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание:**

**Формирование словаря**:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**Звуковая культура речи**:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**Грамматический строй речи**:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

**Связная речь**:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Художественно-эстетическое развитие.**

от 2 лет до 3 лет.

**Основные задачи образовательной деятельности:**

**Приобщение к искусству**:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

**Изобразительная деятельность**:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

**Конструктивная деятельность**:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Музыкальная деятельность**:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

**Театрализованная деятельность**:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Культурно-досуговая деятельность**:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание:**

**Приобщение к искусству**.

- педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**Изобразительная деятельность**.

**Рисование**:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивная деятельность**.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

**Музыкальная деятельность**.

**Слушание**: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение**: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

**Музыкально-ритмические движения**: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованная деятельность**.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность**.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Физическое развитие**

от 2 лет до 3 лет.

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание:**

- педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

**Основные движения**:

- **бросание, катание, ловля**: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- **ползание и лазанье:** ползание на животе, на четвереньках до флажка 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- **ходьба**: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- **бег**: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- **прыжки**: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- **упражнения в равновесии**: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

**Общеразвивающие упражнения**:

- **упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса**: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- **упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника**: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- **музыкально-ритмические упражнения**, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
- педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми **упражнения с предметами**: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Подвижные игры**:

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
- создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**Формирование основ здорового образа жизни**:

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в дошкольной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. (Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Части 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы**

**Для достижения задач воспитания** в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**Средства**

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все вышеперечисленные средства могут применяться для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в МАДОУ включает**:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность **организуется** как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога **в утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня **предусмотрено время для проведения занятий.**

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность**, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня** педагог может организовывать **культурные практики**. Они



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**С четырех - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям,



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в дошкольном учреждении и в семье являются разумной



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МАДОУ основывается на следующих **принципах**:

- **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей** (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**Направления просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

**Направления деятельности, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**Диагностико-аналитическое направление** реализуется через:

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- «почтовый ящик»,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.

**Просветительское и консультационное направления** реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

представителей);

- журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

**Досуговые формы**: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МАДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи** КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** – является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В ППк в МАДОУ входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, и другие специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют свою работу в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ только с письменного согласия родителей (законных представителей).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- организацию условий обучения, воспитания и развития;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации Программы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, форм работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы коррекционной и воспитательно – образовательной деятельности.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР:**

**Диагностическая работа включает**:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ) диагностику отклонений в



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает**:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МАДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Организация работы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАДОУ, учитывает особенности социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МАДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- с эмоциональными проблемами (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- с поведенческими проблемами (грубость, агрессия, обман);
- с проблемами неврологического характера (потеря аппетита);
- с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений**

В целях реализации направлений ФОП ДО, реализуется **«Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в МАДОУ»** (разработанная на основании «Программы психологического сопровождения в ДОО» Н.В. Верещагиной, и соответствует требованиям ФОП ДО, Стандарта,), в которой конкретизируется особенности, психолого-педагогическое сопровождение, направления и содержание работы для различных целевых групп обучающихся **для оказания им адресной психологической помощи**:

- для нормотипичных детей с нормативными кризисами развития;
- для детей с особыми образовательными потребностями;
- для часто болеющих детей, детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану/расписанию;
- для обучающиеся, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальных обучающихся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования;
- для одарённых обучающихся;
- детей (и/или семей), находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия,
- дети с отклонениями в поведении);
- для детей (и/или семей), находящихся в социально опасном положении, для детей (и/или семей), находящихся в «группе риска».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога:

- психологическая профилактика, психологическое просвещение,
- психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ,
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками МАДОУ в возрасте от 3 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми, а также с администрацией МАДОУ.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

## Рабочая программа воспитания.

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДО МАДОУ.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[6].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[7].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[8].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения

[6] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

[7] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

[8] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

и с традиционными ценностями российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает **три раздела - целевой**, **содержательный** и **организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Целевой раздел Программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в МАДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания**:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Направления воспитания**.

Предложенные направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**Патриотическое направление воспитания**.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Работа по патриотическому воспитанию предполагает**:

- формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания**.

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Социальное направление воспитания.**

**Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания (ценность – «**знания**»).

**Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**.

**Цель**: сформировать навыки здорового образа жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (**ценности** – «**жизнь**», «**здоровье**»).

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания**.

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

**Цель**: формирование конкретных представления о культуре поведения, ценностного отношения к красоте (**ценности – «культура и красота»**).

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии со Стандартом оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| | | укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы** | | |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| | | том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел программы воспитания.**

**Уклад МАДОУ**

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, нормами, правилами, традициями, психологическим климатом (атмосферой), безопасностью, ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия** МАДОУ - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Уклад МАДОУ направлен** на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

**В основе Уклада МАДОУ заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы;
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в МАДОУ является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях МАДОУ выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в МАДОУ в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

| **Компоненты уклада МАДОУ № 267** | | |
|---|---|---|
| **Уклад** | **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Уклад на уровне коллектива | Сотрудничество всех участников образовательных отношений. | • понимание значимости своей профессии.<br>• профессиональная взаимопомощь и поддержка.<br>• создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда).<br>• создание эмблемы детского сада, девиза, гимна. |
| История детского сада и его традиции | История детского сада, традиции. | • сохранение памяти, уважение к своей истории.<br>• ведение летописи детского сада. |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события) | Взаимодействие с коллегами. | • организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автобусные экскурсии). |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества | Сотрудничество с семьёй. | • построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач<br>• вовлечение родителей (законных |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| | | представителей) в воспитательный процесс как полноправных партнеров. |
| Уклад на уровне группы | Детско-взрослое сообщество. | • обеспечить эмоциональное благополучие детей группы.<br>• выполнение норм и правил жизни группы (Ритуалы приветствия, прощания, традиции группы и пр.). |
| Сетевое взаимодействие | Взаимодействие с коллегами. | • обмен опытом.<br>• создание команды единомышленников.<br>• трансляция опыта работы на различных уровнях. |

**Воспитывающая среда**

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

**Организация воспитывающей среды**

**Характеристика среды** (структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
|---|---|---|---|
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России», «Карта Ростовской области», «Флаг Ростовской области», «Герб Ростовской области», ведение фотоальбома «Моя страна», литературы по теме т.п. | Совместные игры, проекты, встречи, образовательные события. | Самостоятельные инициативные действия в течение дня. |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | |
|---|---|---|---|
| Духовно - нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро», волонтерская деятельность. | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником и пр.). | Проявление позиции «Я сам!» в игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно - исследовательские проекты. | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результатов взросло - детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак) и пр. | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно - эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| Результат | Формирование готовности к совместной деятельности | Развитие и поддержка детской инициативы | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка. |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| Общности (сообщества) МАДОУ |
|---|
| 1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.<br>Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.<br>Педагогические работники должны:<br>• Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;<br>• Мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;<br>• Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;<br>• Заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;<br>• Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;<br>• Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);<br>• Учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;<br>• Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
| 2. **Профессионально-родительская общность** включает всех педагогических работников и сотрудников МАДОУ и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. |
| **3. Детско-взрослая общность**: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.<br>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.<br>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |
| 4. **Детская общность**: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»**

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»**

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»**

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Социокультурные ценности**

Под **социокультурными ценностями** понимаются основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение людей к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения человека.

Социокультурное развитие дошкольника в процессе приобщения к ценностям включает в себя ряд компонентов. Можно выделить **основные компоненты** социокультурного развития детей:

- **познавательно-нормативный**: представления о ценностях своей страны; культуре других



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

народов, стран; знания в области норм поведения, общения в соответствии с культурой общества (общее и специфическое);

- **коммуникативно-творческий**: (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения);
- **деятельностный**: выражение своего отношения к различным сторонам жизни с ориентацией на ценности; творческое применение ценностных представлений в продуктивной деятельности.

Применительно к дошкольному возрасту процесс приобщения детей к социокультурным ценностям имеет ограничения, обусловленные особенностями возраста.

Во-первых, ребенок-дошкольник постигает весьма ограниченное количество ценностей. В их число входит Человек и его Жизнь, Семья, Труд, Знание, Родина, Красота, Мир. Основаниями для их отбора являются: доступность для восприятия и понимания, ориентировка на духовные традиции общества, опора на общечеловеческую культуру, историю социума и конкретного народа, гуманистическая направленность, ограниченность в количественном отношении и обобщенный характер постижения, обеспечивающий гармонизацию отношений человек – природа – общество.

Во-вторых, для дошкольников характерен образный характер постижения социокультурных ценностей, на уровне наглядно-образного мышления и представлений о них.

В-третьих, образное постижение ценностей должно включать в себя, как обязательный элемент содержания, эмоциональные переживания, возможность проявления отношения ребенка к ценностному образу. Ценностные представления в отличие от представлений восприятия включают в себя субъективно-личное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к явлениям окружающей действительности.

Воспитание дошкольников не может быть успешным без ориентации на социокультурные ценности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания, так как именно в семье зарождаются, формируются и укрепляются такие социокультурные ценности, как:

- **Уважение к традициям**. Эта ценность относится к уважению, привитому традициями общества, в котором человек живет. Примерами традиций являются танцы, гастрономия и праздники.
- **Патриотизм**. Это ценность, которая относится к уважению и оценке как национальных символов (таких как флаг, герб и государственный гимн), так и героев каждой нации. Это значение разделяют люди из одной страны.
- **Любовь к семье**. Эта ценность представляет оценку и привязанность, которая существует между членами семьи.
- **Религия**. В процессе социализации семья прививает ребенку религию, в которой он должен расти. Кроме того, его учат уважать законы, которые имеет выбранная религия.
- **Мир**. Эта ценность представляет собой состояние гармонии, желаемое всеми социокультурными группами, так как оно стремится создать хорошие отношения между людьми, достигая состояния спокойствия без конфликта. Мир достигается путем уважения, терпимости и принятия идей, мыслей и действий других.
- **Равенство**. Это относится к тому факту, что ко всем людям следует относиться одинаково. То есть не должно быть никаких исключений по отношению к любому человеку по признаку пола, физического состояния, экономического, социального характера и т.д.
- **Правда**. Во всех обществах необходимо жить в полной гармонии. Он состоит из создания взаимодействий, основанных на искренности. Это означает, что наши слова должны соответствовать нашим действиям и нашему поведению. Истина заключается в том, чтобы быть последовательным с тем, что заявлено и что происходит.
- **Свобода**. Это относится к способности каждого человека действовать в соответствии со своей волей, если это соответствует установленным законам, чтобы не наносить вред никому или чему-либо своими действиями.
- **Красота**. Эта ценность зависит от канонов каждой культуры; следовательно, концепция



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

варьируется от одной страны к другой.

- **Уважение к другим**. Это фундаментальная ценность для развития социальных отношений, так как нужно знать, что неправильно присваивать собственность или идеи другого человека.
- **Ответственность**. Это значение относится к обязательству, которое мы имеем перед кем-то или кем-то. То есть способность людей принимать решения и принимать на себя последствия, которые они порождают.
- **Сочувствие**. Эта ценность заключается в способности человека понимать, что переживает другой человек. Это позволяет поддержку и помощь, необходимую для принятия или преодоления ситуации.
- **Терпимость**. Это способность принимать действия или идеалы людей, даже если вы с ними не согласны.
- **Уважение к пожилым**. Эта ценность коренится в большинстве культур. Это означает придание ему ценности, которой заслуживают пожилые люди. Фундаментальный пример, который демонстрирует выполнение этого - когда должность отдается старику в автобусе, в метро или в приемной в больнице.
- **Благодарность**. Это относится к качеству того, чтобы быть благодарным за пользу, полученную другими людьми.
- **Щедрость**. Это качество, которое люди должны давать, не ожидая ничего взамен.
- **Пунктуальность**. Это относится к усилиям, которые каждый человек прилагает, чтобы вовремя прийти на встречу или выполнить работу в установленное время и т.д.

**Решение задач воспитания в режимных процессах**

**Утренний прием детей**. Ожидаемый результат:
- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- развитие навыков вежливого общения.
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Утренняя гимнастика**. Ожидаемый результат:
- положительный эмоциональный заряд.
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- музыкальное и физическое развитие.

**Дежурство**. Ожидаемый результат:
- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

**Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).** Ожидаемый результат:
- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

**Прием пищи**. Ожидаемый результат:
- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

**Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)**. Ожидаемый результат:
- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

**Прогулка.** Ожидаемый результат:
- укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- удовлетворение потребности в двигательной активности.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- развитие игровых навыков.
- развитие разновозрастного общения.

**Подготовка ко сну, дневной сон.** Ожидаемый результат:
- укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- развитие навыков самообслуживания
- формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- приобщение к художественной литературе.

**Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры**. Ожидаемый результат:
- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- комфортный переход от сна к активной деятельности.
- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

**Уход детей домой**. Ожидаемый результат:
- эмоциональный комфорт.
- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- приобщение родителей к образовательному процессу.
- обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

**Формы совместной деятельности**

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования четко прописал роль семьи в жизни своих детей и указал преимущественное право родителей на их обучение и воспитание. Закон об образовании в статье 44 впервые определил ответственность, права и обязанности родителей за воспитание ребенка. И в связи с этим, возникла необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, **с целью создания единого образовательного пространства «семья + детский сад»**.

Перед дошкольным учреждением встали новые задачи, которые предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития может решаться в трех направлениях:

- работа с педагогами по организации взаимодействия с семьей, их ознакомление с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

**Основные задачи детского сада в работе с семьей:**

- установить партнерские, деловые отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов между педагогами и родителями;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:**

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход к каждому родителю;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- сотрудничество, не «над» родителем, а «вместе» с ним;
- привлечение родителей к подготовке и участию мероприятиях детского сада.

**Преимущества новой системы взаимодействия с семьей:**

- положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого воспитанника;
- помощь родителям в выборе направления в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения между родителями;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в МАДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- открытость и доступность детского сада для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- участие родителей в создании развивающей среды;
- выявление проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка.

**Функции МАДОУ в работе с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса в МАДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь особо нуждающимся семьям в воспитании детей;
- взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада;
- тесное взаимодействие родителей со специалистами учреждения.

В процессе работы с семьей в детском саду решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации совместного семейного досуга.

**Формы и методы работы с семьей, применяемые в МАДОУ:**

- Клуб по интересам;
- «Круглые столы» по разнообразной тематике;
- Собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- Интервьюирование родителей на определенные темы;
- Тематические выставки;
- Консультации специалистов;
- Интерактивные формы работы;
- Спортивные встречи и досуги, олимпиады по сезонам;
- Телефон доверия для родителей;
- Организация почты для родителей;
- Конкурсы «Дружная семья» и др.;
- Семейные проекты «Наша родословная»; «Герб и флаг нашей семьи», «Ответственный родитель», «Совет отцов» и другие;
- Создание портфолио семьи и т.п.

Очень важным моментом при организации работы с родителями в МАДОУ является то, что все материалы для ознакомления и изучении родителями эстетически оформлены; содержание материалов регулярно обновляется, иначе родительский интерес к этой информации быстро угаснет; оформление материалов выполнено не стандартно, а так, чтобы привлечь внимание родителей (на цветной бумаге, с картинками, с рисунками и поделками детей, с фотографиями воспитанников); тема и содержание материла исходит из запроса родителей.

Важным моментом также является установление личного контакта, как руководителя дошкольного учреждения, так педагога с родителями, ежедневное информирование воспитателем родителя о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному, с применением разных интересных форм и методик. Очень важно избегать при этом формализма. Чтобы грамотно спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому сначала проводится анализ социального состава родителей, их настроя к детскому саду, ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, индивидуальных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной.

Вопрос работы с семьей всегда был и остается важным в работе нашего дошкольного учреждения. Ведь именно тесное сотрудничество с родителями, качественное интересное взаимодействие с ними, работа в тандеме дадут самые положительные результаты в плане воспитания и развития детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания**

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Что же значить работать с родителями? Это: **сотрудничество**, **включение**, **участие**, **обучение**, **партнерство**.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.).

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- неприятие личности ребенка;
- неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- страх ответственности;
- отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- гиперболизация проблем ребенка;
- вера в чудо;
- рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
- нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

**Принципы** работы с родителями детей с ОВЗ:

- личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;
- гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

семьи, вера в них.

- принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем и др. специалистами, родителями.
- принцип доступности.

**Направления** воспитательной работы:

- вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ; поддержка и повышение социального статуса семей;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;

оптимизация детско-родительских отношений.

**Формы** организации психолого-педагогической помощи семье с ребенком ОВЗ:

Помимо коллективных, индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями детей с ОВЗ необходимо выделить следующие особенности:

- **Беседы и консультации специалистов**. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка.

- **Семейное консультирование**. Специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка.

- Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери. Подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством **родительского всеобуча** с применением следующих методов:

- Информационные методы (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары);
- Проблемные методы (проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции).
- Психотерапевтические методы (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии).

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

**Деятельности и культурные практики в МАДОУ**
**(События. Совместная деятельность)**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

Культурные практики дошкольника - это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения и «вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования...).

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

**Цель** культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Виды и формы культурных практик, применяемых в МАДОУ**:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Самодеятельная детская игра;
- Ситуации общения;
- Режимные моменты;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Детский досуг;
- Развлечения;
- Проектная деятельность.

**Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

**Развлечения** - способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности **развлечения классифицируются** на:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально-литературные, музыкальные концерты.

**Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

**Реализация культурных практик**

**Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:**

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.
2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.**

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

**Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.**

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

При их проектировании педагогу важно ответить на следующие вопросы:

- Насколько инициируемые культурные практики позволяют решать поставленные образовательные задачи? - Какие деятельностные умения осваивают дети?
- Какие творческие умения осваивают дети?
- Какие способы общения и сотрудничества осваивают дети?
- Какие чувства и эмоции развиваются у детей?
- Развивается ли самостоятельность и инициативность у детей?

Инициируемые воспитателем **культурные практики предполагают** также насыщение детской жизни разнообразными **культурными событиями**, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать.

К ним относятся: проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями. При реализации культурных практик педагог может использовать как общедидактические методы и приёмы организации детской деятельности, так и отдельные технологии.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Технологии организации культурных практик:**

1. Технология образовательной ситуации (ситуационный подход).
2. Технология игры.
3. Технология коллективного творческого дела.
4. Проектная деятельность.

**Технология образовательной ситуации (ситуационный подход)**. Ситуативный сценарий развития дошкольников в детском саду необходимо выстраивать как систему активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству. Это требует применения личностно-ориентированных педагогических технологий развития культурного опыта ребенка на разных ступенях дошкольного детства и создания эффективно действующего сообщества детей и взрослых.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Алгоритм организации образовательной ситуации:

1) Определение цели. Цель ситуации может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к проблемам нравственной жизни людей, искусства, интересам детей. Главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята.

2) Построение содержания и выбор формы ситуации. Содержание ситуации непосредственно связано с формой её реализации. Воспитателю следует определить: насколько массовой будет ситуация, какая форма общения будет ведущей - монолог, диалог (круглый стол, вечер вопросов и ответов). Целесообразны такие игровые формы, как КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай мелодию».

3) Подготовка ситуации:

- Оформление ситуации. Каждая ситуация требует создания определенного эмоционального настроя участников. С этой целью используется музыкальное сопровождение, демонстрация видеоматериалов и слайдов, оформление помещения плакатами, рисунками. Элементами оформления могут быть эмблемы участников, шары и цветы.

- Организация участников ситуации. Воспитатель выступает в роли ведущего, активными участниками являются воспитанники. Отдельным детям или микрогруппам могут быть даны поручения по оформлению, приглашению гостей, подготовке конкурсов, концертных номеров. Обязательно учитываются индивидуальные интересы и склонности воспитанников. В более развитом коллективе воспитатель может уступить свою роль главного руководителя ситуации кому-либо из детей.

4) Проведение ситуации. Если алгоритм технологии ситуации выдержан точно, оно ожидаемо воспитанниками с интересом и переживается как яркое событие.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

5) Анализ итогов ситуации. Такой анализ организуется в ближайший день после ситуации. В центр обсуждения итогов ситуации следует поставить вопросы: что нового узнал; в чем изменил свое представление об этой проблеме; что привлекло тебя в подготовке к мероприятию; что можно сделать в будущем.

**Технология игры.** Трудно найти деятельность ребенка, которая по важности соперничала бы с игрой. Воспитание использует огромное многообразие игр. Известные отечественные исследователи теории и технологии педагогически организованной игры (Ю.П.Азаров, Н.П.Аникеева, В.М.Букатов, О.С.Газман, В.Ф.Матвеев, С.А.Шмаков, М.Г.Яновская) классифицируют их по разным основаниям:

- по предметному оснащению - с природными материалами, игрушками, спортивным инвентарем;
- по отношению к деятельности - дидактические и досуговые;
- по мере творчества - игры по правилам, творческие игры;
- по характеру ролевого начала - сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- по продолжительности - кратковременные, длительные многофункциональные конкурсы и турниры.

Организуя игру, воспитателю следует выбрать ее тип сообразно конкретной ситуации воспитания.

**Алгоритм организации игры**:

1) Создание у участников игрового состояния.

Любая игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую. Воспитатель для этой цели использует разные атрибуты, отличительные знаки участников, эмблемы, атрибуты, организует сюрпризный момент. В такой момент у участников игры возникает специфическое эмоциональное отношение ко всему происходящему, к окружающим людям и к самим себе, появляется эмоциональное предчувствие чего-то загадочного и интересного.

2) Организация игрового общения.

Игровое общение - процесс двуединый: оно предполагает, как реальное общение конкретных участников игры, так и воображаемое общение игровых персонажей, принятых ролей. Поэтому при организации игровых групп, при распределении ролей важно учитывать реальные отношения воспитанников: их возраст, опыт, интересы, симпатии. Но не менее важно обеспечить участникам игры и воображаемое общение: поддерживать их ролевые действия и переживания, эмоциональную идентификацию с персонажем и соучастие в ролевом взаимодействии.

Эта технологическая задача решается с помощью ряда **педагогических операций**:

- установления личного контакта участников игры;
- добровольного принятия детьми игровой роли;
- установления игровых правил, обязательных для всех участников;
- обеспечение авторитетного «судейства», контроля за выполнением правил игры;
- организации общения «от ребенка» (воспитатель эмоционально идентифицирует себя с играющими детьми).

Очень важно включение самого воспитателя в игровое общение детей, принятие им игровой позиции. Игра в процессе воспитания не может существовать как стихийное взаимодействие детей; только при педагогическом участии воспитателя игра становится важнейшим средством воспитания.

**Игровая позиция воспитателя**:

- быстрый и органичный переход от реального плана поведения к игровому поведению (например, совершенно серьезное подчинение приказу ребенка, выполняющего ответственную роль, участие в общих игровых действиях);
- проявление доброжелательного отношения к детям, оптимизма, чувства юмора, определенное внутреннее состояние обращения к своему детскому опыту, своеобразная «инфантилизация» своего поведения;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- косвенное педагогическое руководство детской игрой, незаметные подсказки, помощь, без выхода из игровой роли.

3) Организация игрового действия.

Игровое действие всегда связано с психической и физической активностью воспитанников и проявляется в выполнении ими определенных движений (командная игра в мяч), трудовых операций («Мастерская Деда Мороза»), поведенческих действий (сюжетно-ролевая игра «В поисках таинственного острова»). Игровое действие направляется правилами игры или ее сюжетом. Нередки случаи, когда детей нужно обучить первым игровым действиям: познакомить с правилами игры, показать приемы ориентирования на местности и др. Но технология педагогически организованной игры обязывает «скрывать» прямое обучающее начало, считаясь с особенностями этого вида деятельности ребенка.

Воспитатель, организующий игру, всегда ставит перед собой определенную педагогическую цель. Но ребенок в игре прямо не реализует эти педагогические цели, они должны быть преобразованы в его индивидуальные цели, которые связаны со стремлением, «чтобы было весело, интересно», «чтобы выиграть», «чтобы победить противника», «чтобы получить приз».

Детская игра должна иметь результативное завершение. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей - особыми призами, присвоением «званий» и «титулов»; проигравших - за проявленные достижения в ходе игры, за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь.

**Технология коллективного творческого дела.**

Решение детским сообществом общей задачи может иметь следующий алгоритм:

1) Совместное выдвижение замысла коллективной деятельности. Важно вызвать у детей желание включиться в коллективную деятельность, эмоциональный подъем. Идея может выдвигаться путем «мозгового штурма», приводящего к накоплению банка коллективных идей.

2) Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели. Организация обсуждения детьми содержания предстоящей деятельности, прогнозирование промежуточных и конечных результатов: взаимный обмен мнениями, распределение ролей с учетом желаний и возможностей каждого (например, в ситуации постановки спектакля - костюмеры, художники, актеры и др.). Педагог общается с детьми «на равных» - это симулирует детское творчество, способствует организации коллективного диалога. Возможен вопросительный стиль общения с группой, создание проблемных ситуаций (например, как лучше и интереснее провести День именинника, Вечер сюрпризов для малышей и др.).

3) Выбор способа организации сотрудничества. Самое простое - объединение детей общей целью и общим результатом: планирование и совершение действий каждый ребенок выполняет индивидуально (например, общая цель - сделать пригласительные билеты для родителей, каждый ребенок разрабатывает и выполняет свой вариант такого билета; результат - все родители получат билеты, чувство радости всех детей). Другой вариант - общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами, и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. При такой организации между детьми возникают более тесные отношения сотрудничества, что укрепляет дружеские отношения. Деятельность такого типа вызывает чувство удовлетворения у каждого участника, возникает ощущение полезности (например, при создании общего панно «Волшебная страна», разделившись на подгруппы по собственному желанию, дети самостоятельно решают вопрос о том, кто какой сюжет будет делать).

4) Совместная самостоятельная деятельность детей. Задача воспитателя - организация взаимной поддержки и помощи в процессе выполнения деятельности, положительного подкрепления, что подчеркивает значимость промежуточных результатов. Взаимодействуя с детьми, воспитатель выступает как режиссер и занимает разные позиции в зависимости от степени освоения детьми деятельности и развития коллективных отношений: организатора (изучает детей, регулирует их взаимоотношения, планирует содержание и предлагает задачи, демонстрирует способы сотрудничества, помогает организовать совместные действия), участника (обсуждает и находит вместе с детьми варианты решения, вовлекает



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

«изолированных» детей, подчеркивает их достоинства, стимулирует стремление к сотрудничеству), консультанта (помогает детям разрешить спорные проблемы, стимулирует сотворчество).

Важно правильно объединить детей в деятельности **с учетом их поведенческих особенностей**. Т.В.Сенько выделила несколько типов детей в зависимости от их способности к доброжелательному общению и взаимодействию:

- общительно-дружелюбные,
- общительно-враждебные,
- необщительно-дружелюбные и
- необщительно-враждебные.

Общительно-дружелюбных можно объединять со всеми детьми. Общительно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с необщительно-враждебными. Два последних типа нельзя объединять друг с другом.

5) Достижение, осознание и оценка значимости результата. Педагог акцентирует внимание на личном вкладе каждого участника в общее дело, подчеркивает значимость совместных усилий. Привлекает к оценке других значимых для детей людей — родителей.

Тематика совместных дел может быть различной: «Готовимся встретить друга после болезни», «Сделаем выставку рисунков для наших родителей», «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Проводы зимы», «Готовимся к ярмарке» и др.

**Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы.

Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. К примеру, проекты «Зеленая аптека», «Страна Витаминия», «Азбука здоровья» имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения. Проекты «Моя семья», «Книга друзей», «Вместе весело шагать» связаны с социально-нравственным развитием детей и культурными практиками общения, дружеского взаимодействия и гуманистически направленной деятельности. Проекты «Волшебный мир природы», «Загадки воды», «Мои любимые домашние питомцы», «Царство Снежной королевы» связаны с познанием природы и культурными практиками познавательно-исследовательской деятельности. Литературно-художественное направление и соответствующие культурные практики преобладают в проектах «Моя любимая сказка», «Литературное лукошко», «Книжкина неделя».

Вместе с тем следует особо подчеркнуть, что независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у детей возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Проектирование культурных практик.**

Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на вовлечение детей в совместную игровую, познавательно - исследовательскую, художественную и практическую деятельность.

В рамках тематического планирования режимные процессы организуются в соответствии с выбранным единым тематическим замыслом («Неделя творчества», «Неделя путешествий», «День Здоровья», «День почемучек»).

Проектирование культурных практик предъявляет особые требования к содержанию и организации образовательного процесса, взаимодействию взрослых и детей. Важно вписать культурную практику в образовательный процесс таким образом, чтобы не перегрузить детей информацией, мероприятиями, не ограничить их двигательную и игровую активность. Поэтому при составлении календарно-тематического плана деятельности по реализации практики учитывается учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Педагогическая поддержка ребенка во время культурных практик.**

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки ребенка. Педагогическая поддержка направлена на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровье- сберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система **«семи шагов»** и работает на всех **технологических этапах**:

- «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
- «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
- «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;
- «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
- «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
- «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
- «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Для регулирования **общения детей в процессе совместной деятельности** используются следующие **приёмы**:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

**Результатом организации культурных практик** является индивидуальный социокультурный опыт ребенка:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;
- опыт общения и взаимодействия;

опыт проявления инициативы и самостоятельности.

**Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ.**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических **принципах**:

- **поддержка разнообразия детства**;
- **сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- **уважение личности ребенка**.

МАДОУ «Детский сад № 267» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ**:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие** для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм **детских сообществ.** Это **творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.**



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Помимо коллективных и индивидуальных, интерактивных форм работы с родителями, в МАДОУ создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

**Организация предметно – пространственной среды**:

Предметно-пространственная среда МАДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Подбор материалов и игрушек соответствует нормативным требованиям и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ.

В соответствии с направлениями воспитательной системы среда МАДОУ включает в себя несколько пространств (Центров активности):

- игровое пространство;
- пространство художественного творчества;
- пространство физической культуры;
- пространство познания окружающего мира;
- пространство личностно-социального развития «Я и Другие» и пр.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Также в детском саду присутствуют элементы трудового, правового и информационного пространств. Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребёнка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

**Социальное партнерство**

Особое внимание в МАДОУ уделяется взаимодействию с социальными партнерами.

Социальное партнерство – это современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

**Цель**: формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МАДОУ и социальными институтами.

Для того чтобы максимально полно использовать потенциал социального партнерства, МАДОУ:

- четко осознаёт миссию МАДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеет методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- старается предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах:**

- добровольность;
- равноправие сторон, уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

**На договорной основе социальными партнерами МАДОУ выступают**:

- Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ПМПК № 1);
- ГБУ РО Клинико-диагностический центр «Здоровье»;
- ГБУ РО Детская городская поликлиника №17 г. Ростова-на-Дону;
- Центр занятости населения Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону;
- Муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону «Информационно методический центр образования»;
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;
- ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет;
- Донской государственный технический университет;
- ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района г. Ростова – на – Дону;
- Центр ГО и МЧС;
- Инспекция ГИБДД (отдел пропаганды и профилактики ДДТТ);



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | |
|---|---|
| - Детский библиотечно-информационный центр имени академика С.П. Королёва;<br>- Дом ветеранов;<br>- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»;<br>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 6 имени Героя Советского Союза Самохина Н.Е.». | |
| **Формы взаимодействия** | |
| Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ПМПК № 1) | • медицинское сопровождение;<br>• психолого – медико – педагогическое обследование;<br>• коррекционно – развивающая работа;<br>• индивидуальные консультации;<br>• оздоровительные мероприятия;<br>• наглядная информация по вопросам оздоровления детей. |
| ГБУ РО Клинико-диагностический центр «Здоровье» | |
| ГБУ РО Детская городская поликлиника №17 г. Ростова-на-Дону | |
| Центр занятости населения Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону | • кадровое обеспечение. |
| Муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону «Информационно - методический центр образования» | • обучение, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка;<br>• научно – исследовательская работа;<br>• производственная практика;<br>• мастер – классы;<br>• организация работы площадок (федерального. регионального, муниципального уровня);<br>• трансляция опыта работы. |
| Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» | |
| ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет | |
| Донской государственный технический университет | |
| ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодёжи» | • конкурсы;<br>• концерты;<br>• выставки детского творчества;<br>• музыкальные спектакли;<br>• театральные постановки;<br>• совместное исполнение;<br>• тематические проекты;<br>• мастер-классы. |
| МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района г. Ростова – на – Дону | |
| Центр ГО и МЧС | • конкурсы по противопожарной безопасности «Неопалимая купина»;<br>• занятия и тренинги по ОБЖ, практикум по эвакуации;<br>• передвижная выставка «Азбука пожарной безопасности для самых маленьких»;<br>• выставки творческих работ на темы пожарной безопасности; |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | |
|---|---|
| | • выставки детской литературы, фотовыставки;<br>• консультации для педагогов и родителей, участие в родительских собраниях;<br>• наглядная информация по вопросам пожарной безопасности. |
| Инспекция ГИБДД<br>(отдел пропаганды и профилактики ДДТТ) | • познавательные и тренинговые занятия в автогородке по ПДД;<br>• совместные досуги и развлечения по ПДД;<br>• совместное участие в неделе «Безопасности»;<br>• проведение экскурсий по улицам города (ознакомление с ПДД);<br>• выставки творческих работ по ПДД;<br>• консультации, профилактическая работа с родителями по ПДД;<br>• наглядная информация по ПДД;<br>• конкурсы, акции. |
| Детский библиотечно-информационный центр имени академика С.П. Королёва | • познавательные занятия на базе МАДОУ;<br>• ознакомительные экскурсии;<br>• выставки детского творчества, фотовыставки;<br>• проведение тематических мероприятий «Неделя детской книги», «Читаем вместе с мамой» и др. |
| Дом ветеранов | • концерты, праздники «День пожилого человека», «День Победы».<br>• выставки детского творчества;<br>• волонтерская деятельность;<br>• благотворительные акции;<br>• социальная акция «Цветы и подарки ветеранам». |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение<br>города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» | Мероприятия по преемственности детского сада и школы:<br>**с педагогами и учителями**:<br>• взаимопосещения уроков и занятий;<br>• участие в работе педагогических советов;<br>• проведение МО;<br>• круглые столы, дискуссионные клубы;<br>• посещение групп МАДОУ учителями начальных классов;<br>• выявление уровня адаптации выпускников детского сада к школе, в том числе обучающихся с ОВЗ.<br>**с детьми**:<br>• прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 6 имени Героя Советского Союза Самохина Н.Е.» | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | |
|---|---|
| | • совместные досуги и праздники;<br>• совместные тематические проекты;<br>• проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов.<br>**с родителями**:<br>• анкетирование;<br>• родительские собрания;<br>• круглые столы, дискуссионные клубы;<br>• индивидуальное и групповое консультирование;<br>• открытые занятия;<br>• наглядная психолого-педагогическая информация. |

## Организационный раздел программы воспитания

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих условий:

- создания и выполнения уклада МАДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- обеспечения личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основными условиями реализации программы воспитания в МАДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, дети с ЗПР).



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- Разработана и реализуется **Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития** (составленная в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), в соответствии с которой, осуществляется образовательная деятельность для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - для обучающихся с задержкой психического развития с 4 до 7 - 8 лет в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, в содержание которой входит Программа воспитания для детей с ЗПР.

- Разработана и реализуется **Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи** (составленная в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, в содержание которой входит Программа воспитания для детей с ТНР.

В МАДОУ созданы все условия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивающие достижение целевых ориентиров Программы воспитания в работе с особыми категориями детей, направленные на:

- направленное на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Кадровое обеспечение Программы воспитания.**

Программа воспитания МАДОУ не является инструментом воспитания, так как детей воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои действия, усилия, направленные на воспитание каждого ребенка. Поэтому педагогические кадры - ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания. А уровень профессиональной компетентности, мастерства



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

педагога, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Воспитательный процесс в МАДОУ обеспечивают квалифицированные кадры, в соответствии штатного расписания и представлен административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

В целях повышения профессиональной компетентности, для эффективной реализации программы воспитания в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в рамках социального партнерства обеспечивается консультативная поддержка, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка педагогических работников по актуальным вопросам дошкольного образования, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению педагогов, реализации программ по профессиональному выгоранию.

Педагогические работники МАДОУ:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательных программ, Программу воспитания;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, соблюдают требования профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивают у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами;
- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- соблюдают устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка, уклад;
- не используют образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

**Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания**

Для реализации Программы воспитания в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное «Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО».

«Воспитателю о воспитании» - профессиональный инструмент педагога по реализации Программы воспитания в МАДОУ. Оно создано с учётом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребёнка, а потому в полной мере позволяет педагогу обеспечить такие качественные характеристики воспитательного процесса, как его



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

целостность, системность, вариативность и технологичность.

Кроме того, в «Практическом руководстве» специально выделена рубрика «Здоровьесбережение», которая помогает педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности.

Модель воспитательной работы, содержание практического руководства, устроено таким образом, чтобы помочь воспитателю вместе с родителями сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о базовых общероссийских ценностях, а именно основу ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и научить воспитанников с ранних лет вести, поступать в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

В практическое руководство «Воспитателю о воспитании» входят 9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года.

Ценность - доминанта в каждом месяце своя, хотя и связана с остальными ценностями года.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- Ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- Событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- Событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- Детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

Предложенная модель воспитательной работы предполагает использование трех форм взаимодействия внутри образовательной организации («Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок») и 6 содержательных форматов по видам совместной деятельности детей и взрослых: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Содержательные форматы работы с воспитанниками проявляются в разных формах занятий в группе детского сада и дома, а для работы с родителями предусмотрено 4 модуля «Советов для родителей» – по одному на каждую неделю месяца.

«Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка, «Совет месяца», «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

Список методических пособий к Программе воспитания дополняется пособиями к ОП ДО МАДОУ.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

## III. Организационный раздел Программы

### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание психолого-педагогических условий реализации Программы ориентировано для реализации направлений деятельности МАДОУ:

- на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- на формирование предпосылок учебной деятельности;
- на сохранение и укрепление здоровья;
- на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- на создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- на формирование у обучающихся общей культуры.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими **условиями**:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию Программы.

МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом , ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки, обладающие динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая требованиям Стандарта, в том числе для детей с ОВЗ, и направлена на развитие ребенка по всем образовательным областям.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) меняются, обновляются и пополняются.

Также при организации ППРОС взрослыми участниками образовательных отношений соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

современным требованиям.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками учитывает ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации Программы в различных организационных моделях и формах ППРОС соответствует:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость ППРОС учитывается концептуальная целостность образовательного процесса.

**Организация пространства**.

Размещение оборудования **в группах** предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать **по трем пространствам**:

- пространству активной деятельности,
- пространству спокойной деятельности и
- пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом учитывается, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование **в групповом помещении** также может размещаться в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры. Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Инфраструктура МАДОУ включает следующие **функциональные модули**: игровой; физкультурно-оздоровительный; музыкальный; художественно-творческий; поисково-исследовательский; релаксации; логопедический; психологического сопровождения; дефектологический; административный; территории и архитектуры МАДОУ.

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников и соответствует количественному наполнению в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений МАДОУ.

Количественное наполнение каждой из позиций функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений МАДОУ по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

**Критерии оценки ППРОС**:

**Открытость среды для преобразований**:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки, мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

**Современность среды**:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

**Ориентированность на повышение физической активности:**

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

**Приспособленность для познавательной деятельности**:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

**Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:**

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

**Ориентированность на творческое развитие**:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

**Элементы природы в среде**:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

**Комфортность среды:**

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

**Эстетика среды**:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах,



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

**Безопасность среды:**

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

**Нормативно-правовое и методическое обеспечение**:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

**Создание информационного пространства для родителей**:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий **комплекс из 12 центров детской активности**:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, **организации наблюдения и труда**, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

**Кадровые условия реализация Программы**

Программа предоставляет право МАДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы в МАДОУ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленными:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);

- профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Учитель – дефектолог», «Учитель – логопед» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Непосредственную реализацию Программы в группах осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста и старшего воспитателя: педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Методист, старший воспитатель** обеспечивают организацию, координацию и контроль воспитательно - образовательной деятельности, в соответствии с Программой, работу всех педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывают методическую поддержку, содействие для повышения профессиональной компетенции педагогов, взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями), социальными партнёрами.

Деятельность педагогов по реализации Программы регламентируется **Рабочей программой**, в которой описывается основное содержание, наиболее оптимальные и эффективные средства, конкретные методы, приемы и формы работы с детьми, используемые диагностические методики, методическое обеспечение и т.п. и, является неотъемлемой частью Программы МАДОУ.

Каждый педагог разрабатывает свою рабочую программу для работы с группой детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, разработанную на основании Программы МАДОУ, календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий, режима дня воспитанников и др. нормативных локальных актов МАДОУ, регулирующих воспитательно – образовательную деятельность в МАДОУ.

**Кадровые условия реализации Программы для детей с ОВЗ** регламентируются АОП ДО МАДОУ.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| Финансовые условия реализация Программы. |
|---|
| В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников, в том числе, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ[9]. |
| **Материально-технические условия реализации Программы** |
| Материально-технические условия реализации Программы в МАДОУ обеспечивают:<br>• возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;<br>• соответствуют требованиям СанПиН[10];<br>• учитывают образовательные потребности всех участников образовательной деятельности, в том числе потребности детей с ЗПР и их семей.<br><br>Материально-технические условия в МАДОУ **обеспечивают и гарантируют**:<br>• охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;<br>• максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции трудностей их развития;<br>• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;<br>• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.<br>• построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);<br>• создание условий для знакомства воспитанников с историей и культурой родной страны, района, города, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде города Ростова – на – Дону;<br>• создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;<br>• создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;<br>• открытость и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в |

[9] (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст.5262).

[10] ( СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарег.Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года, СанПиН 1.2.3685-21).



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В МАДОУ для реализации Программы **используются следующие объекты**:

- **Групповые помещения (ячейки).**
- **Многофункциональный зал** (музыкально-физкультурный) предназначен для решения задач музыкального воспитания и физического развития детей. Здесь проводится образовательная деятельность, досуги, праздники, утренники и развлечения.

В МАДОУ созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Имеется необходимый спортивный инвентарь, для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

- **Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога**.

Кабинеты оснащены различным развивающим, релаксационным и сенсорным оборудованием, специфическим оборудованием, дидактическими наборами для осуществления коррекционной работы в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ и рабочими программами специалистов.

- **Блок медицинских кабинетов**. Основной задачей медицинского и педагогического персонала МАДОУ является организация работы по контролю за соблюдением СанПин, сопровождение и наблюдение за состоянием здоровья детей, контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей, проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня и организации питания воспитанников, просветительская работа с семьями воспитанников. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром (на основании договора с МБУЗ «Детской городской поликлиникой №17 города Ростова-на-Дону»). Медицинский блок оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием.
- **Прогулочные площадки** соответствуют технике безопасности и санитарным нормам. На прогулочных участках установлены игровые комплексы и различное оборудование для организации игровой и физической активности дошкольников на прогулке, теневые навесы, скамейки, песочницы. Имеется выносное оборудование и инвентарь: велосипеды, самокаты, ролики, материалы для игры с водой и песком, для исследовательской и продуктивной деятельности, для организации труда на участке, ухода за клумбами.

**Примерный перечень оборудования и средств обучения в МАДОУ**

| Наименование оборудования | Количество | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|
| **Входная зона** | | | |
| Флаг, герб РФ | 1 | + | |
| Флаг, герб Ростовской области | 1 | | + |
| ЖК – панель информационная, с медиа плеером | 1 | | + |
| Стенд «Символика РФ» | 1 | + | |
| Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников, стенды патриотического воспитания | в каждой группе | + | |
| Информационный стенд для родителей | в холле, в каждой группе | | + |
| Флагшток 3-х рожковый | 1 | + | |
| **Методический кабинет (с возможностью проведения онлайн - трансляций и собраний)** | | | |
| Мобильная электронная библиотека | 1 | | + |
| Наушники/колонки для прослушивания аудио- и видеоматериалов | 1 | + | |
| Библиотека методической литературы | 1 | + | |
| Библиотека периодических изданий | 1 | + | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | |
|---|---|---|---|
| Библиотека художественной литературы для детей | в каждой группе | + | |
| Комплект дидактических игрушек с народной росписью | 1 | + | |
| Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | 1 | + | |
| Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | 1 | + | |
| Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) | 1 | + | |
| Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) | 1 | + | |
| Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| Кукла в женском русском народном костюме | 1 | | + |
| Кукла в женском народном костюме региона | 1 | + | |
| Кукла в мужском русском народном костюме | 1 | | + |
| Кукла в мужском народном костюме региона | 1 | + | |
| **Комплекс оснащения групповых помещений** | | | |
| Набор материалов для продуктивной деятельности детей | по кол-ву детей | + | |
| Доска магнитно-маркерная | в каждой группе | + | |
| Автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), автомобили (маленького размера) (в соответствии с возрастом) | в каждой группе | + | |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | в каждой группе | + | |
| Напольный конструктор деревянный | в каждой группе | + | |
| Конструкторы «Лего» (в соответствии возраста) | в каждой группе | + | |
| Витрина/Лестница для работ по лепке | в каждой группе | + | |
| Дидактические игры, настольные игры, настольно – печатные игры, пазлы, вкладыши, тематические лото, домино, сортеры, мозаика и т.п. (в соответствии с возрастом) | в каждой группе | + | |
| Календарь природы | в каждой группе | + | |
| Изделия народных промыслов | в каждой группе | + | |
| Коляска прогулочная (разного размера) | в каждой группе | + | |
| Книги детских писателей | в каждой группе | + | |
| Куклы (крупного, среднего размера для сюжетноотобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | в каждой группе | + | |
| Кукольная кровать с постельными принадлежностями | в каждой группе | + | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кукольный дом с мебелью - комплект (в соответствии с возрастом) | в каждой группе | + | |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера), наборы посуды | в каждой группе | + | |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) с набором посуды | в каждой группе | + | |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | в каждой группе | + | |
| Гладильная доска (соразмерная росту ребенка) | в каждой группе | + | |
| Набор «Хозяюшка» (соразмерный росту ребенка) | в каждой группе | + | |
| Мольберт двусторонний | в каждой группе | + | |
| Материалы и оборудование для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Почта», «ПДД», «Пожарная часть», «Стройка», «Магазин», «Парикмахерская» и т.п. | в каждой группе | + | |
| Музыкальные цифровые записи по программе | муз. зал | + | |
| Картотека цифровых презентаций, тематических видеороликов по ПДД, ОБЖ, но разным направлениям | метод. кабинет | + | |
| Наборы для экспериментирования (в соответствии возраста) | в каждой группе | + | |

Перечень оборудования периодически пополняется.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами, мфу/принтерами.

**Компьютерно - техническое оснащение используется для**:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;
- для предоставления опыта работы и информации о реализации Программы семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), связанных с реализацией Программы и т.п.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

В зависимости от возможностей и потребностей, МАДОУ может создавать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МАДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун, соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| **Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы детей раннего возраста.** |
|---|
| **Примерный перечень художественной литературы.** |
| **Малые формы фольклора** |
| от 2 до 3 лет |
| «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,<br>«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». |
| **Русские народные сказки** |
| от 2 до 3 лет |
| «Заюшкина избушка» (обраб. О.Капицы),<br>«Как коза избушку построила» (обраб. М.А.Булатова),<br>«Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской),<br>«Лиса и заяц» (обраб. В.Даля),<br>«Маша и медведь» (обраб. М.А.Булатова),<br>«Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н.Толстого). |
| **Фольклор народов мира** |
| от 2 до 3 лет |
| «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С.Маршака);<br>«Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И.Токмаковой;<br>«Снегирек», пер. с нем. В.Викторова;<br>«Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина;<br>«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой;<br>«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной). |
| **Произведения поэтов и писателей России** |
| от 2 до 3 лет |
| **Поэзия** |
| «Мама» Аким Я.Л.; «Гули-гули» Александрова З.Н.,<br>«Арбуз» Барто А.; «Девочка-ревушка» Барто П.;<br>«Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки» Берестов В.Д.;<br>«Мышка» Введенский А.И.; «Петушок» Лагздынь Г.Р.;<br>«Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») Лермонтов М.Ю.;<br>«Сказка о глупом мышонке» Маршак С.Я.; «Приказ» (в сокр.),<br>«Мчится поезд» Мошковская Э.Э.;<br>«Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» Пикулева Н.В.;<br>«Травка зеленеет...» Плещеев А.Н.; «Где мой пальчик?» Саконская Н.П.;<br>«Кошка» Сапгир Г.В.; «Кораблик» Хармс Д.И.; «Путаница» Чуковский К.И. |
| **Проза** |
| «Лис и мышонок» Бианки В.В.; «Земляничка» Павлова Н.М.;<br>«В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору) Калинина Н.Д.; «По тропинке, по дорожке» Симбирская Ю.С.;<br>«Кто сказал «мяу?», «Под грибом» Сутеев В.Г.;<br>«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору) Тайц Я.М.; «Три медведя», «Косточка» Толстой Л.Н.;<br>«Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору) Ушинский К.Д.; «Мойдодыр» Чуковский К.И.;«В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко» Чарушин Е.И. |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | |
|---|---|
| **Произведения поэтов и писателей разных стран** | |
| от 2 до 3 лет | |
| «Га-га-га!» Биссет Д., пер. с англ. Н.Шерешевской;<br>«Мишка-почтальон» Дональдсон Д., пер. М.Бородицкой;<br>«Все спят», «Маша обедает» Капутикян С.Б., пер. с арм.Т.Спендиаровой;<br>«Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» Остервальдер М., пер. Т.Зборовская; «Очень голодная гусеница» Эрик К. | |
| **Примерный перечень музыкальных произведений** | |
| от 2 до 3 лет | |
| Слушание | «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой;<br>«Весною», «Осенью», муз. С.Майкапара;<br>«Цветики», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель;<br>«Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е.Тиличеевой,<br>сл. Н.Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С.Полонского;<br>«Пляска с платочком», муз. Е.Тиличеевой, сл. И.Грантовской;<br>«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г.Фрида;<br>«Утро», муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой. |
| Пение | «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера;<br>«Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;<br>«Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;<br>«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова;<br>«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;<br>«Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;<br>«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой;<br>«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;<br>«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. |
| Музыкально-ритмические движения | «Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой;<br>«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой;<br>«Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель. |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | «Птички», муз. Г.Фрида;<br>«Праздничная прогулка», муз. А.Александрова. |
| Игры с пением | «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского;<br>«Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. |
| Музыкальные забавы | «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова;<br>«Котик и козлик», муз. Ц.Кюи. |
| Инсценирование песен | «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О. Высотской;<br>«Неваляшки», муз. 3.Левиной, Компанейца. |
| **Примерный перечень произведений изобразительного искусства** | |
| **Иллюстрации к книгам** | |
| от 2 до 3 лет | В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А.Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». |
| **Методическое обеспечение Программы** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста 2-3 года. | Абрамова Л.В.<br>Слепцова И.Ф. |
| ФОП ФГОС Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | Ветохина А.Я. |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | |
|---|---|
| ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Белая К.Ю. |
| ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. | Саулина Т. Ф. |
| Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. | Саулина Т. Ф. |
| ФГОС Дорожные знаки. 3-7 лет. Наглядное пособие. | Бордачева И.Ю. |
| ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка | Бордачева И.Ю. |
| ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). | Губанова Н. Ф. |
| ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года). | Губанова Н. Ф. |
| Программа психологического сопровождения в ДОО | Верещагина Н.В. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет. | Гербова В.В. |
| ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). | Гербова В.В. |
| Наглядно - дидактическое пособие. «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 2 - 4 лет. | Гербова В.В. |
| Наглядно - дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет. | Гербова В.В. |
| ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. | Гербова В.В. |
| Книга для чтения в детском и дома: 2-4 года. | |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. | |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. | |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 л. | Арапова – Пискарева Н.А. |
| ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). | Помораева И.А., Позина В.А. |
| ФГОС Проектная деятельность дошкольников. | Веракса Н. Е., Веракса А.Н. |
| Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. | Дыбина О.В. |
| ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-3 лет). | Дыбина О.В. |
| Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. | Дыбина О.В. |
| Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. | Дыбина О.В. |
| Беседы с дошкольниками о профессиях. | Потапова Т.В. |
| Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации по формированию элементарных экологических представлений детей 2-7 лет. | Соломенникова О.А. |
| ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). | Соломенникова О.А. |
| ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). | Теплюк С. Н. |
| **Физическое развитие** | |
| Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. | Федорова С.Ю. |
| ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. | Степаненкова Э.Я. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми | Комарова Т. С. |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | |
|---|---|
| 2-7 лет. | |
| ФГОС Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. | Колдина Д. Н. |
| ФГОС Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. | Колдина Д. Н. |
| Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. | Колдина Д. Н. |
| ФГОС Детское художественное творчество. | Комарова Т.С. |
| Музыка-малышам. 2-3 года. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Нотный материал. | Петрова В.А. |
| ФГОС Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми 0-7 лет. | Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. |
| Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2 – 7 лет. | Куцакова Л. В. |
| Конструирование из строительных материалов. 2 - 3 года. Наглядно - дидактический комплект из 10 программных построек. | |
| Методическое обеспечение Программы может пополняться и изменяться. | |

**Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МАДОУ, графика работы, потребностей участников образовательных отношений.

**Основными компонентами режима** в МАДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня может быть гибким, однако **неизменными** должны оставаться:

- время приема пищи, интервалы между приемами пищи,
- обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну;
- проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Режим дня** строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). **Режим питания** зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня (в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года и т.п.).

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года<br>4 - 7 лет | 12 часов<br>11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не | 1 - 3 года | 3 часа |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| менее | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

| **Количество приемов пищи в МАДОУ** (в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения) | |
|---|---|
| Продолжительность работы МАДОУ | Количество обязательных приемов пищи |
| 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

Примерные режимы дня для групп в МАДОУ, функционирующих полный день (12-часов), составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

| **Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет** | |
|---|---|
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак[11] | 10.15 - 10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 |

[11] Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | |
|---|---|
| | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин, уход детей домой | 18.30 - 19.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30<br>9.40 - 9.50<br>10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак[12] | 10.15 - 10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00<br>16.20 - 16.30<br>16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин, уход детей домой | 18.30 - 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

[12] Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
**на 2023 – 2024 учебный год**

| **День недели № группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| Группа раннего возраста № 1 | 9.30 - 9.40 Музыка<br>10.00 -10.10. Ознакомление с предметным и социальным окружением /Ознакомление с природой<br>16.00 – 16.15 Физкультура | 9.30 – 9.40 ИЗО (лепка/ аппликация) | 9.30 – 9.40 ФЭМП<br>16.00 – 16.15 Физкультура | 9.30 – 9.40 Развитие речи<br>10.00 – 10.10 Музыка (г) | 9.30 – 9.40 ИЗО (рисование) |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания МАДОУ и Федерального Плана.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. По ФОП, формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

В содержание календарного плана воспитательной работы входит: содержание дел, события, мероприятия; участвующие дошкольные группы; сроки проведения, в том числе сроки подготовки; ответственные лица. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ.

| Мероприятия | Форма проведения | Дата проведения | Участники | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Праздники, тематические досуги, утренники, развлечения** | | | | |
| 1 сентября – День знаний | Праздник | 1 сентября | 5 - 7 лет | муз. руководители, воспитатели старших и подготовительных групп |
| Веселые старты | Физкультурный досуг | 5 – 8 сентября | 4 – 7 лет | инструктор по ф/к, воспитатели старших и подготовительных групп |
| 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | Концерт | 27 сентября | 5 – 7 лет | муз. руководители, воспитатели старших и подготовительных групп |
| Осень в гости к нам пришла | Тематические музыкальные развлечения | 18 – 25 октября | 2 – 7 лет | муз. руководители |
| «Шахматный турнир», среди детей и родителей старших групп, посвященный Дню отца в России | Соревнования | 9 – 13 октября | 5 – 7 лет | инструктор ф/к |
| День здоровья | Спортивный досуг | 7 – 10 ноября | 2 – 5 лет | инструктор ф/к |
| Новогодняя сказка | Новогодние утренники | 25 – 28 декабря | 2 – 7 лет | муз. руководители |
| «Коляда, коляда, отворяй ворота» - рождественские святки | Развлечение | 10 – 12 января | 5 – 7 лет | муз. руководители |
| Зимние забавы | Эстафеты | 15 – 18 января | 4 – 7 лет | инструктор ф/к |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 февраля День защитника отечества (с родителями) | Развлечение | 20 – 22 февраля | 5 – 7 лет | инструктор ф/к, муз. руководители |
| 8 Марта – международный женский день | Праздник | 4 – 7 марта | 2 – 7 лет | муз. руководители |
| Масленица «Весна идет, праздник за руку ведет» | Развлечение | 14 – 15 марта | 4 – 7 лет | муз. руководители, воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| 27 марта Всемирный день театра | Театральные постановки | 25 – 29 марта | 5 – 7 лет | муз. руководители, воспитатели старших и подготовительных групп |
| Сильные, ловкие, смелые, умелые | Спортивный досуг | 17 – 19 апреля | 3 – 7 лет | инструктор ф/к |
| 1 мая – Праздник Весны и Труда | Концерт | 30 апреля | 4 – 7 лет | муз. руководители, воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| 9 мая День Победы | Праздник | 7 мая | 5 – 6 лет | муз. руководители, воспитатели старших групп |
| 19 мая – День детских общественных организаций России | Строевая подготовка – выступление Маленьких патриотов | 15 – 17 мая | 6 – 7 лет | инструктор ф/к |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры | Праздник | 24 мая | 5 – 7 лет | муз. руководители, воспитатели старших и подготовительных групп |
| Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Утренник | 28 – 30 мая | 6 – 7 лет | муз. руководители, воспитатели подготовительных групп |
| 1 июня – День защиты детей | Праздник | 31 мая/ 3 июня | все возрастные группы | муз. руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| ГТО | Сдача норм ГТО | по графику | 6 – 7 лет | инструктор ф/к |
| 3 июня - Всемирный день велосипеда | Соревнования, игры с элементами спорта | 3 – 5 июня | 3 – 4 года | воспитатели |
| | Велопробег на территории детского сада | | 5 – 7 лет | инструктор ф/к |
| Пушкинские чтения | Литературный досуг | 6 – 7 июня | 6 – 7 лет | воспитатели подготовительных групп |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Правила движения - достойны уважения! | Автодискотека | 13 - 14 июня | все возрастные группы | муз. руководители |
| 19 июня - «Школа юного футболиста» - всемирный день детского футбола | Футбольные матчи среди воспитанников, игры в настольный футбол | 26 – 27 июня | 5 – 7 лет | инструктор ф/к |
| День Нептуна | Праздник | 3 июля | все возрастные группы | муз. руководители, инструктор ф/к, воспитатели всех возрастных групп |
| Шахматный блиц | Шахматный турнир | 16 июля | 5 – 7 лет | инструктор ф/к |
| День друзей | Флэш-моб | 22 июля | все возрастные группы | муз. руководители |
| 12 августа – День физкультурника | Неделя спорта | 12 – 15 августа | все возрастные группы | инструктор ф/к |
| 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации | Праздник | 22 августа | 5 – 6 лет | муз. руководители, воспитатели старших групп |
| Участие в районных, городских, областных концертах, праздниках, тематических досугах, спортивных мероприятиях | | в течение года | все возрастные группы | все участники образовательных отношений |
| **Образовательные события, выставки, конкурсы в МАДОУ** | | | | |
| Безопасный путь в детский сад | Выставка рисунков по ПДД | 10 – 15 сентября | 2 - 7 лет | воспитатели всех возрастных групп |
| Краски осени | Выставка - конкурс рисунков и поделок из природного материала | 16 – 27 октября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Зимушка – зима | Выставка – конкурс рисунков про зиму | 11 – 15 декабря | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Наш веселый снеговик | Конкурс поделок среди групп МАДОУ | 18 – 22 декабря | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Новогодняя сказка | Выставка - конкурс семейных творческих работ, посвященных Новому году | 25 – 29 декабря | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сказка в двери к нам стучится | Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек (с родителями) | 25 – 29 декабря | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Весенняя фантазия | Конкурс рисунков | 1 – 15 марта | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Мама, папа, я – творим космические чудеса! | Творческий семейный конкурс поделок, посвященный Дню космонавтики | 8 – 12 апреля | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Победы родные лица | Фото - выставка ветеранов ВОВ | 1 – 15 мая | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Клумба победы | Акция памяти | март-апрель | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Дню Победы посвящается | Конкурс чтецов | 15 – 19 апреля | 5 – 7 лет | воспитатели старших, подготовительных групп |
| Музыка Победы | Музыкальный конкурс | 22 – 26 апреля | 5 – 7 лет | воспитатели старших, подготовительных групп |
| Ах, лето, лето, лето! | Конкурс – выставка рисунков | 1 – 10 июня | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Участие в районных, городских, областных образовательных событиях, конкурсах, выставках и пр. | | в течение года | все возрастные группы | все участники образовательных отношений |
| **Мероприятия в группах МАДОУ** | | | | |
| История и культура Донского края как часть общероссийской культуры | Тематические мероприятия | 1 раз в неделю | все возрастные группы | воспитатели, специалисты |
| Воспитание финансовой грамотности | Игры, проекты, х\продуктивная деятельность | 1 раз в неделю | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |
| ПДД/ОБЖ/ЗОЖ/ Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование | Тематические мероприятия | 1 раз в неделю | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Развитие логического мышления «Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников» | Тематические мероприятия | 1 раз в неделю | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста общеобразовательных групп |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 сентября<br>День знаний | Тематические мероприятия | 1 сентября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Неделя безопасности | Тематические мероприятия по ПДД | 1 – 15 сентября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 3 сентября – День окончания Второй мировой войны,<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | Тематические мероприятия | 3 сентября | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности | Тематические мероприятия | 8 сентября | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |
| С Днем рождения, любимый город Ростов – на – Дону | Тематические мероприятия | 11 – 15 сентября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | Тематические мероприятия по ранней профориентации детей (профессии в детском саду) | 25 – 29 сентября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 1 октября – Международный день пожилых людей «Ладушки, ладушки, дедушки и бабушки» | Реализация проектов ко Дню пожилого | 2 – 4 октября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 4 октября – День защиты животных | Тематические мероприятия | 4 – 6 октября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Третье воскресенье октября – День отца в России | Тематические мероприятия | 9 – 13 октября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 4 ноября - День народного единства | Тематические мероприятия | 3 ноября | 5 – 7 лет | воспитатели старших и подготовительных групп |
| 20 ноября – День правовой помощи детям | Тематические мероприятия | 20 – 24 ноября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| «Моя милая мама» Последнее воскресенье ноября – День матери в России. | Тематические мероприятия, реализация проектов ко Дню матери | 20 – 24 ноября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | Тематические мероприятия | 30 ноября | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 3 декабря – День неизвестного солдата | Тематические мероприятия | 1 декабря | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России | Тематические мероприятия | 5 – 7 декабря | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |
| 8 декабря – Международный день художника | Тематические мероприятия | 7 – 8 декабря | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 9 декабря – День Героев Отечества | Тематические мероприятия | 11 декабря | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |
| 12 декабря – День Конституции Российской Федерации | Тематические мероприятия | 12 декабря | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |
| 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста | Тематические мероприятия | 26 января | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |
| 8 февраля – День Российской науки | Тематические мероприятия | 8 февраля | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |
| 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематические мероприятия | 15 – 16 февраля | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |
| 21 февраля – Международный день родного языка | Тематические мероприятия | 21 февраля | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |
| Папа – моя гордость | Тематические мероприятия (фото - выставки, выставка рисунков, поздравительные видео – открытки и т.п.) | 19 – 22 февраля | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Самый нежный праздник бабушек и мам | Тематические мероприятия (фото - выставки, выставка рисунков, поздравительные видео – открытки и т.п.) | 4 – 7 марта | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | Тематические мероприятия | 18 – 20 марта | 5 – 7 лет | воспитатели старшего и подготовительного возраста |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 апреля – День космонавтики | Тематические мероприятия | 8 – 12 апреля | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 9 мая День Победы | Тематические мероприятия | 6 – 8 мая | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 1 июня – День защиты детей | Тематические мероприятия | 31 мая/ 3 июня | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. | Тематические мероприятия, посвящённые творчеству А.С.Пушкина: чтение его стихов и сказок, художественно - продуктивная деятельность (рисование иллюстраций, аппликации). | 6 июня | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |
| 12 июня – День России | Тематические мероприятия | 10 – 11 июня | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 18 июня – День медицинского работника | Тематические мероприятия по ранней профориентац ии детей (врач, медсестра) | 18 июня | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |
| 22 июня – День памяти и скорби | Тематические мероприятия | 20 – 21 июня | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |
| Семейный сундучок | Фестиваль народных игр | 25 – 26 июня | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 8 июля – День семьи, любви и верности | Тематические мероприятия | 8 июля | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| 30 июля – День ВМФ (День Военно-Морского Флота) | Беседы с детьми о видах войск на флоте, просмотр презентаций по теме, видеороликов | 30 июля | 4 – 7 лет | воспитатели среднего, старшего и подготовительного возраста |
| 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации | Тематические мероприятия | 22 августа | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 августа – День российского кино | Тематические мероприятия | 27 августа | 4 – 6 лет | воспитатели среднего и старшего возраста |
| Реализация групповых тематических проектов (краткосрочных и долгосрочных) по желанию детей, запросов родителей | Тематические мероприятия в рамках проектов | в течение учебного года | все возрастные группы | воспитатели всех возрастных групп |
| Реализация районных, городских, областных проектов | Тематические мероприятия в рамках районных, городских, областных проектов | в течение учебного года | все возрастные группы | все участники образовательных отношений |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Приложение 1

**Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Художественно – эстетическое развитие» «ИЗО (рисование, лепка, аппликация)».**

Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3лет.
Колдина Д.Н.

**Цели и задачи:**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественныйтруд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

**Развитие продуктивной деятельности**

**Рисование**

✓ учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.п.).

✓ совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

✓ формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновение ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

✓ закреплять названия цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

✓ развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.

✓ развивать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчики, клетчатый платочек и др.), предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.).

✓ формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета, развивать умение располагать изображения по всему листу.

**Лепка**

✓ формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

✓ развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

✓ формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

✓ закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

✓ развитие умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Формы работы с детьми:**

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д., эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- ✓ наблюдения за красотой природы, на прогулке; наблюдения за сезонныминизменениями в природе;
- ✓ изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, создание макетов, коллекций и их оформление;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы т.д.

**Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр Изо - деятельности», «Центр Игры», «Центр Книги», «Центр Познания», «Центр Театра».

Раздаточный материал: краски гуашевые, палитры, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин, раскраски, трафареты.

Материалы для нетрадиционных форм рисования: крашеные опилки, песок и др. Демонстрационный материал: альбомы с рисунками, фотографиями, наглядно – дидактические пособия, произведения живописи, народные игрушки, репродукции картин, портреты художников и др.

**Организационные условия**

| Количество НОД (занятий) | | | |
|---|---|---|---|
| **Рисование** | 1 раз в неделю | 4 раза в месяц | 36 раз в год |
| | 10 мин | 40 мин | 6 часов |
| **Лепка** | 1 раз в неделю | 4 раза в месяц | 36 раз в год |
| | 10 мин | 40 мин | 6 час |
| **Аппликация** | 1 раз в неделю | 4 раза в месяц | 36 раз в год |
| | 10 мин | 40 мин | 6 час |

Продолжительность НОД для детей группы раннего возраста составляет 10 мин.
В середине НОД проводится физкультминутка.

**Прогнозируемые результаты**

В результате систематической и последовательной работы к концу года дети раннего возраста должны научиться:

- ✓ свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведённых в разныхнаправлениях и различных сочетаний линий;
- ✓ изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- ✓ предавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений;
- ✓ аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, кистью, глиной и др.
- ✓ использовать в процессе рисования карандаши и краски, нескольких цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый);
- ✓ аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета,осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой.

**Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводиться 2 раза в год: в октябре и апреле. Мониторинг проводиться на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (в совместной деятельности).

**Содержание**

| № п/п | Тема | Программное содержание | № стр. | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **Рисование** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | «Берлога у медведя». | Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику.<br>Обогащать сенсорный опыт детей. | стр. 5 | |
| 2 | «Дорожки для зайчика» | Продолжать знакомить с техникой рисования на песке.<br>Обогащать сенсорный опыт детей. | стр. 6 | |
| 3 | «Жираф» | Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять<br>Представления о цвете (желтый, коричневый). | стр. 7 | |
| 4 | «Черепаха» | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.<br>Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику. | стр. 10 | |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | «Бабочка» | Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | стр. 11 | |
| 6 | «Рыбка» | Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление. | стр. 9 | |
| 7 | «Змея» | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.<br>Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | стр.13 | |
| 8 | «Воздушные шарики» | Учить рисовать пальчиками точками, распределяя их по всему листу.<br>Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность. | стр. 14 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | | | | |
| 9 | «Осенний калейдоскоп» | Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку. | стр. 43 | |
| 10 | «Дождь» | Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | стр. 16 | |
| 11 | «Горошек для петушка» | Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию. | стр. 18 | |
| 12 | «Ежик» 1 часть. | Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | стр. 20 | |
| | «Ежик» 2 часть. | Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | стр. 20 | |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | «Куст» | Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию. | стр. 22 | |
| 14 | «Снегопад» | Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность. | стр. 15 | |
| 15 | «Птичка» | Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию. | стр. 21 | |
| 16 | «Новогодняя елка» | Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | стр. 46 | |
| **Январь** | | | | |
| 17 | «Белый медведь» 1 часть | Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность. | | |
| 18 | «Белый медведь» 2 часть | Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность. | | |
| 19 | «Самолеты» | Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии «Каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность. | стр. 25 | |
| 20 | «Лягушата» | Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете. | стр. 26 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Февраль** | | | | |
| 21 | «Комарики» | Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость. | стр. 27 | |
| 22 | «Сова в дупле» | Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Побуждать интерес к рисованию. | стр. 28 | |
| 23 | «Конфетка на палочках» | Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию. | стр. 30 | |
| 24 | «Червячки для крота» | Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определённом месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 31 | |
| **Март** | | | | |
| 25 | «Мыльные пузыри» | Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию. | стр. 32 | |
| 26 | «Фрукты и ягоды» | Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности. | стр. 32 | |
| 27 | «Колеса для машин» | Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику. | стр. 33 | |
| 28 | «Яркое солнышко» | Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику. | стр. 35 | |
| **Апрель** | | | | |
| 29 | «Цыплёнок» | Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. | стр. 36 | |
| 30 | «Утята» | Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию. | стр. 39 | |
| 31 | «Мячики» | Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту. | стр. 39 | |
| 32 | «Морковка и огурчик» | Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию. | стр. 40 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Май** | | | | |
| 33 | «Салют» | Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете. | стр. 42 | |
| 34 | «Мышонок в норке» | Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность. | стр. 44 | |
| 35 | «Стрекоза» | Учить закрашивать предметы пластилиновыми красками. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию. | стр. 49 | |
| 36 | «Пирамид ка» | Учить детей дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию. | стр. 52 | |
| **Итого: 36 занятий** | | | | |
| **Аппликация** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | «Настольный театр» | Учить малышей аккуратно наклеивать наклейки на лист бумаги. Развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость. Развивать интерес к русским народным сказкам. | стр. 6 | |
| 2 | «Птички» | Учить располагать наклейки в разном пространстве. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 7 | |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | «Кто в домике живет?» | Закреплять умение располагать наклейки в заданном пространстве. Знакомить детей с домашними животными. Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение. | стр. 8 | |
| 4 | «Красивая ваза» | Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции.<br>Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. | стр. 9 | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | «Машинки» | Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать внимание, мышление, воображение. | стр. 11 | |
| 6 | «Цветочки на клумбах» | Закрепить умение наклеивать наклейки. Учить сортировать предметы в зависимости от цвета. Развивать творчество и воображение. | стр. 12 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Декабрь** | | | | |
| 7 | «Морковк а» | Упражнять в наклеивании небольших деталей. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать глазомер, мелкую моторику. | стр. 13 | |
| 8 | «Самолеты в небе» | Учить располагать детали в определенном месте листа. Упражнять в составлении на листке бумаги. Развивать глазомер, мелкую моторику. | стр. 14 | |
| 9 | «Оденем Куколку» | Упражнять наклеивании деталей. Дать представления об одежде и ее назначении. Воспитывать отзывчивость и опрятность. | стр. 15 | |
| 10 | «Пуделек» | Познакомить детей с аппликацией на скотче.<br>Дать представление о собаках. Развивать мелкую моторику. | стр. 16 | |
| **Январь** | | | | |
| 11 | «Мячики» | Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять представления детей о круглых предметах. Развивать умение различать предметы по цвету. Формировать композиционные навыки. | стр. 18 | |
| 12 | «Ежик» | Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять умение собирать целое из частей. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 19 | |
| **Март** | | | | |
| 13 | «Сказочное дерево» | Учить составлять образ предмета из двух частей. Упражнять в приклеивании деталей на лист. Формировать умение дополнять образ деталями. Учить понимать значение предлогов. Развивать глазомер и координацию движений. | стр. 22 | |
| 14 | «Лодочка» | Учить составлять образ предмета из двух частей. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 23 | |
| **Апрель** | | | | |
| 15 | «Колеса для машин» | Учить наклеивать детали в определенном месте листа. Закреплять умение группировать предметы по цвету. Развивать двигательную активность. | стр. 24 | |
| 16 | «Поезд» | Продолжать учить наклеивать детали в соответствии с замыслом. Учить дополнять образ характерными деталями. | стр. 25 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Май** | | | | |
| 17 | «Пятнышки на жирафе» | Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Развивать аккуратность, мышление, внимание. | стр. 28 | |
| 18 | «Ежик» | Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Учить наносить клей на основу. Развивать мелкую моторику. | стр. 29 | |
| | | | **Итого: 18 занятий** | |
| **Лепка** | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Печенье» | Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту. | стр. 6 | |
| 2 | «Стручки гороха» | Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти. | стр. 7 | |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | «Поймал бусинку» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. | стр. 7 | |
| 4 | «Съешь моего яблочка» | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. | стр. 8 | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | «Подсолнух» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 9 | |
| 6 | «Морковки» | Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 11 | |
| **Декабрь** | | | | |
| 7 | «Пирожки для Машеньки» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. | стр. 12 | |
| 8 | «У ежа иголки» | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 14 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Январь** | | | | |
| 9 | «Маленькие змейки» | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки. | стр. 15 | |
| 10 | «Колеса к поезду» | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. | стр. 16 | |
| **Февраль** | | | | |
| 11 | «Рыбки» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. | стр. 17 | |
| 12 | «Червячки для цыпленка» | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 19 | |
| **Март** | | | | |
| 13 | «Баранки» | Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. | стр. 19 | |
| 14 | «Конфеты» | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. | стр. 20 | |
| **Апрель** | | | | |
| 15 | «Медведь в берлоге» | Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 21 | |
| 16 | «Зеленая елочка» | Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память. | стр. 22 | |
| **Май** | | | | |
| 17 | «Банан» | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать речь, мышление, память. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. | стр. 23 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | «Овощной салат» | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Развивать речь, мышление. | стр. 24 | |
| | | | **Итого: 18 занятий** | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Художественно – эстетическое развитие» «Конструирование».**

Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В.

**Цели и задачи:**

✓ учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

✓ побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или подстраивая их в высоту, длину.

✓ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

✓ совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

✓ продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

✓ развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию её результатов.

✓ формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности (авторство).

**Принципы:**

✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;

✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачпроцесса образования детей дошкольного возраста;

✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы работы с детьми**

✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),

✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),

✓ Самостоятельная деятельность детей.

**Организационные условия:**

| Количество | | |
|---|---|---|
| В неделю | в месяц | в год |
| 1 раз в неделю | 4 | 36 раз |
| 10 мин | 40 мин | 6 часов |

Для детей в возрасте 2 до 3 лет продолжительность занятий - 10 минут. В середине занятий проводятся физкультминутка.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Условия реализации:**
Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр конструирования», «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр игры», «Центр воды и песка» и др.

**Материалы для конструирования:**
- строительные наборы (брусочки, арки, конусы и т.д.),
- конструкторы «Лего», кубики (деревянные, пластмассовые), блочные конструкторы, большие мягкие модули, для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолёты, пароходы, светофор;
- разнообразный природный материал (шишки, желуди, каштаны, ветки, кора деревьев и др.).

Наглядно-дидактические материалы, пособия из серии «Мир в картинках», образцы построек, элементарные схемы, изображения различных построек, фигурки людей и животных для обыгрывания (дикие и домашние животные и их детёныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д., игрушки бытовой тематики, и пр.
Технические средства: ноутбук, проектор, экран для просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

**Прогнозируемые результаты:**
- ✓ ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- ✓ умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- ✓ умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Проведение контрольных мероприятий:**
Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в октябре и апреле в совместной деятельности на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

**Содержание**

| № п/п | Тема | Примечание |
|---|---|---|
| | **Сентябрь** | |
| 1 | **Построим домик.**<br>**Педагогические цели:**<br>Помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умения ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; учить рисовать основные части и детали домика, образец домика, определять последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знания геометрических фигур. | |
| 2 | **Стульчик для петушка.**<br>**Педагогические цели:**<br>Научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Познакомить с кубиками. Научить действовать по слову воспитателя, активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций,; научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к Осени. | |


МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **Башня.**<br>**Педагогические цели:**<br>Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык. | |
| | **Октябрь** | |
| 4 | **Дорожки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить конструировать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, навыки конструктивного праксиса, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме. | |
| 5 | **Скачут по дорожке маленькие ножки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10–15 см. | |
| 6 | **Кроватка для неваляшки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Продолжить учить детей строить по образцу (кроватку) с постепенным усложнением объектов; учить выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, форму конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; воспитывать самостоятельность. | |
| 7 | **Разные дорожки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику пальцев рук. | |
| | **Ноябрь** | |
| 8 | **Заборчик для коровы с теленком.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. | |
| 9 | **Превращение башни в поезд.**<br>**Педагогические цели:**<br>Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвета низкий, длинный – короткий, большой – маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. | |
| 10 | **Строим домик для матрешки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; учить выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: *большой, маленький*; учить выполнять движения вслед за воспитателем. | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| 11 | **Спрячь зайку от лисы.**<br>**Педагогические цели:**<br>Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. | |
| | **Декабрь** | |
| 12 | **Кроватка для мышонка.**<br>**Педагогические цели:**<br>Пробуждать у детей интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону. | |
| 13 | **Кормушка для птиц.**<br>**Педагогические цели:**<br>Побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. | |
| 14 | **Санки для зверят.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики); формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один», «много»; учить обыгрывать постройки. | |
| 15 | **Коробка для игрушек.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность. | |
| 16 | **Поможем построить теремок.**<br>**Педагогические цели:**<br>Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. | |
| | **Январь** | |
| 17 | **Полочка для кукольной обуви.**<br>**Педагогические цели:**<br>Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, ходить в колонне с ускорением и замедлением. | |
| 18 | **Стол для кукол. Педагогические цели:**<br>Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием. | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| 19 | **Стулья для кукол. Сколько стульев у кукол.**<br>**Педагогические цели:**<br>Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом. | |
| | **Февраль** | |
| 20 | **Подставки для ёлочки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию, выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. | |
| 21 | **Лодочка для кошки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне. | |
| 22 | **Сиденья для автобуса.**<br>**Педагогические цели:**<br>Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму, выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком. | |
| 23 | **Домик для птиц.**<br>**Педагогические цели:**<br>Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине; учить действовать по команде взрослого. | |
| | **Март** | |
| 24 | **Будки для собаки и щенка.**<br>**Педагогические цели:**<br>Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | |
| 25 | **Дачный домик.**<br>**Педагогические цели:**<br>Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. | |
| 26 | **Широкая и узкая дорожки.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме. | |
| 27 | **Подставка для аквариума.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | |
| 28 | **Скамеечка для куклы.**<br>**Педагогические цели:** | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме. | |
| | **Апрель** | |
| 29 | **Полочка для деревянных игрушек.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме. | |
| 30 | **Грузовик для шофера.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | |
| 31 | **Большой стол для повара.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | |
| 32 | **Дома для животных. Сравнение домиков**<br>**Педагогические цели:**<br>Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | |
| | **Май** | |
| 33 | **Построй по образцу.**<br>**Педагогические цели:**<br>Расставь предметы так же, как на картинке. Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас. | |
| 34 | **Построй по образцу.**<br>**Педагогические цели:**<br>Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас. | |
| 35 | **Поможем построить забор для зоопарка. Педагогические цели:**<br>Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме. | |
| 36 | **Полочки для игрушек.Педагогические цели:**<br>Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. | |
| | **Итого: 36 занятий** | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Познавательное развитие»**
**«Формирование элементарных математических представлений».**
ФГОС Формирование элементарных математическихпредставлений
в группе раннего возраста (2-3 лет). И.А. Помораева, В.А. Позина.

**Цели и задачи:**
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Количество**
- ✓ привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- ✓ формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).
- ✓ развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- ✓ учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- ✓ формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемамипоследовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

**Величина**
- ✓ привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.)
- ✓ развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные)по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.*

**Форма**
- ✓ формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик,шар).
- ✓ познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследоватьформу этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**
- ✓ продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающегопространства (помещений группы и участка детского сада).
- ✓ учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- ✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- ✓ учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ориентировка во времени**
- ✓ формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро -вечер.*

**Принципы:**
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;


МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы работы с детьми:**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

**Организационные условия**

| Количество НОД(занятий) | | |
|---|---|---|
| В неделю | в месяц | в год |
| 1 | 4 | 36 |
| 10 мин | 40мин | 6 часов |

Продолжительность НОД для детей раннего возраста составляет 10 мин.
В середине НОД проводится физкультминутка.

**Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.
**Раздаточный материал**: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.
**Демонстрационный материал**: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты.
Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).
**ИКТ**: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей.

**Прогнозируемые результаты**

***К концу года ребенок может:***

- ✓ группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- ✓ при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- ✓ видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- ✓ различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.


МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год в совместной деятельности: в октябре и апреле на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

**Содержание**

| № п/п | Тема | Примечание |
|---|---|---|
| | **Сентябрь** | |
| Занятие 1 | **«Игра с мячом»**<br>**Педагогические цели:** Развитие предметных действий. | |
| Занятие 2 | **«Палочка игралочка»**<br>**Педагогические цели:** Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | |
| Занятие 3 | **«У бабушки в гостях»**<br>**Педагогические цели:**<br>Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить,катать, сооружать простейшие постройки. | |
| | **Октябрь** | |
| Занятие 4 | **«Лесная гостья**<br>**Педагогические цели:**<br>Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики*; учить детей отвечатьна вопросы короткими предложениями, используя предлог *на*; воспитывать бережное отношение к окружающему миру | |
| Занятие 5 | **«Что катится, что не катится»**<br>**Педагогические цели:**<br>Формирование умения различать предметыпо форме и называть их: *кубик, шарик*. Формирование умения производитьдействия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | |
| Занятие 6 | **«Спрячь кубик спрячь шарик»Педагогические цели:**<br>Формирование умения различать предметыпо форме и называть их: *кубик, шарик*. Формирование умения производить действияс предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | |
| Занятие 7 | **«Найди такой же»**<br>**Педагогические цели:**<br>Формирование умения различать предметыпо форме и называть их: *кирпичик, шарик*. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить,катать, сооружать простейшие постройки. | |
| | **Ноябрь** | |
| Занятие 8 | **«Строим стульчик дляматрёшки»**<br>**Педагогические цели:**<br>Формирование умения различать предметыпо форме и называть их: *кирпичик, кубик*. Формирование умения сооружать простые постройки. | |
| Занятие 9 | **«Что в мешочке»**<br>**Педагогические цели:**<br>Формирование умения различать предметы поформе и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*. Совершенствование предметных действий. | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| Занятие 10 | **«Собираем игрушки на прогулку»Педагогические цели:** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*. | |
| Занятие 11 | **«Хоровод матрёшек»** **Педагогические цели:** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать ихсловами: *большой, маленький*. Совершенствование предметных действий. | |
| Занятие 12 | **«Строим башенки»** **Педагогические цели:** Развитие умения различать контрастные повеличине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*. Формирование умения сооружать простые постройки. | |
| **Декабрь** | | |
| Занятие 13 | **«Прокати шарик по дорожке»** **Педагогические цели:** Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик*. Совершенствование предметных действий. | |
| Занятие 14 | **«Игрушки для кукол»** **Педагогические цели:** Развитие умения различать контрастные повеличине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | |
| Занятие 15 | **«Игра с матрёшками»** **Педагогические цели:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количествопредметов: *много — один*. | |
| Занятие 16 | **«Собираем листочки в вазу»** **Педагогические цели:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количествопредметов: *один — много*. | |
| **Январь** | | |
| Занятие 17 | **«Играем с флажками»Педагогические цели:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количествопредметов: *много — много*. Формирование умения употреблять в речи существительные вединственном и множественном числе. | |
| Занятие 18 | **«Играем со снежнымикомочками»** **Педагогические цели:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество:*много — один, один — много*. | |
| Занятие 19 | **«Игра с мячами»Педагогические цели:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество*: много — много*. | |
| **Февраль** | | |
| Занятие 20 | **«Встречаем гостей»** **Педагогические цели:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много — мало, мало — много.* | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| Занятие 21 | **«Собираем башенку и пирамидку»Педагогические цели:** Формирование умения различать предметы поформе и называть их: *кубик, шарик*. Развитие умения различать количество предметов: *один — много*. Развитие предметных действий. | |
| Занятие 22 | **«Подарим игрушки зайчику имишке»** **Педагогические цели:** Формирование умения различать предметы поформе и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *много — много*. | |
| Занятие 23 | **«Игра с мячом»** **Педагогические цели:** Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество*: много — много*. Развитие предметных действий. | |
| **Март** | | |
| Занятие 24 | **«Найди пару»** **Педагогические цели:** Развитие умения формировать группыоднородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много —один, один — много, много — много*. | |
| Занятие 25 | **«Закати шарик в домик»** **Педагогические цели:** Развитие умения различать предметы,контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик,шарик, много — много*. Формирование умениянроизводить простейшие группировки предметов по форме и величине. | |
| Занятие 26 | **«Строим ворота для шариков»** **Педагогические цели:** Формирование умения различать предметы поформе и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — мало*. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | |
| Занятие 27 | **«Собираем игрушки дляматрёшки»** **Педагогические цели:** Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — много*. Формирование умения сооружать несложные постройки. | |
| **Апрель** | | |
| Занятие 28 | **«Построим диванчики для кукол»Педагогические цели:** Формирование умения различать предметы поформе (*кубик, кирпичик)* и цвету. Развитие умения различать и показывать части своеготела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | |
| Занятие 29 | **«Подарки для ёжиков»** **Педагогические цели:** Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметныхдействий. | |
| Занятие 30 | **«Где спрятались игрушки»** **Педагогические цели:** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).* | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| Занятие 31 | **«Путешествие на поезде»**<br>**Педагогические цели:**<br>Развитие умения формировать группыоднородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много — один, один — много, много —мало, много — много*. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | |
| **Май** | | |
| Занятие 32 | **«Мы плывём на лодке»**<br>**Педагогические цели:**<br>Развитие умения различать количество предметов *(много — один)*, использовать в речисуществительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | |
| Занятие 33 | **«Выкладываем перекладываемсобираем»**<br>**Педагогические цели:**<br>Развитие умения формировать группыоднородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один — много, много — один, много —много*. Развитие предметных действий. | |
| Занятие 34 | **«Делаем куличики большие ималенькие**<br>**Педагогические цели:**<br>Формирование умения различать предметы повеличине и обозначать их словами: *большой, маленький*. Развитие предметных действий. | |
| Занятие 35 | **«Что растёт за окном»**<br>**Педагогические цели:**<br>Развитие умения формировать группыоднородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много — один, один — много, много —мало, много — много*. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | |
| Занятие 36 | **«Рассказ воспитателя о петушке»Педагогические цели:**<br>Формирование умения различать предметы поформе (*кубик, кирпичик)* и цвету. Развитие умения различать и показывать части своеготела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | |
| | **Итого: 36 занятий** | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Познавательное развитие»**
**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**
ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Группа раннего возраста (2 – 3 лет). Дыбина О.В.

**Цели и задачи:**
**Предметное и социальное окружение**
- ✓ продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- ✓ учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, с узелками). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).
- ✓ учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся).
- ✓ учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда-мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

**Явления общественной жизни**
- ✓ Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.

**Детский сад**
- ✓ учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
- ✓ совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- ✓ учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, жёлтого и красного сигналов светофора.

**Родная страна**
- ✓ учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).
- ✓ воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

**Труд взрослых**
- ✓ знакомить с некоторыми профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на личностные качества и трудовые действия, их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

**Принципы**
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы работы с детьми**
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.


МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования», «Центр воды и песка» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Технические средства: компьютер, экран для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов, компьютерных развивающих игр и программ.

**Организационные условия**

| Количество НОД (занятий) | | |
|---|---|---|
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| 1 раз в 2-е недели | 2 | 18 |
| 10 мин. | 20 мин | 3 часа |

Продолжительность НОД для детей первой младшей группы составляет 10 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка.

**Прогнозируемые результаты**

К концу года ребенок может:

- ✓ легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их; называть животных и их детенышей;
- ✓ ориентироваться в помещениях детского сада;
- ✓ выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- ✓ называть город, в котором он живет.

**Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится в совместной деятельности 2 раза в год: в октябре и апреле на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности

**Содержание**

| № | Тема | Примечание |
|---|---|---|
| | **Сентябрь** | |
| 1 | **Ознакомление с предметным миром и соц. Окружением «Транспорт»**<br>Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | |
| | **Октябрь** | |
| 2 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением Папа, мама, я спортивная семья**<br>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | |
| 3 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Одежда».**<br>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | |
| 4 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Кто в домике живёт»**<br>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| | **Ноябрь** | |
| 5 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Помоги Незнайке»**<br>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | |
| 6 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Варвара краса длинная коса»**<br>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей,– она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. | |
| | **Декабрь** | |
| 7 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением. Найди предметы рукотворного мира**<br>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | |
| 8 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Наш зайчонок заболел»**<br>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. | |
| | **Январь** | |
| 9 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Деревянный брусочек»**<br>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | |
| 10 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Радио»**<br>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | |
| | **Февраль** | |
| 11 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением Смешной рисунок**<br>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности | |
| 12 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Вот как мама золотая прямо»**<br>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | |
| | **Март** | |
| 13 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Золотая мама»**<br>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | |
| 14 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Что мы делаем в детском саду»**<br>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | |
| | **Апрель** | |
| 15 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Тарелка из глины»**<br>Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; Знакомить детей со свойствами глины, со | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| | структурой ее поверхности. | |
| 16 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением Что лучше бумага или ткань?**<br>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | |
| | **Май** | |
| 17 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Подарки для медвежонка»**<br>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | |
| 18 | **Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Опиши предмет»**<br>Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | |
| | **Итого: 18 занятий** | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Содержание образовательной деятельности по реализации направления**
**«Познавательное развитие»**
**«Ознакомление с природой»**

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 г.). Соломенникова О.А.

**Ознакомление с природой**.
**Цели и задачи:**

- ✓ ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры;
- ✓ расширять представлений детей о растениях и животных. Продолжить знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- ✓ расширять представления о диких животных (волк, еж, белка, лиса, медведь, кабан).
- ✓ формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, синица, сойка). Подкармливания птиц зимой.
- ✓ расширять представлений детей о насекомых (божья коровка, муравей, бабочка, «солдатики»).
- ✓ развивать умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, капуста, баклажан), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, земляника, смородина, черника).
- ✓ знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (сосна, ель, черемуха, абрикос, одуванчик, подорожник).
- ✓ знакомить с комнатными растениями (фикус, примула, бегония, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- ✓ знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- ✓ формировать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается; песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- ✓ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их. Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Побуждать детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядке.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Принципы**

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы работы с детьми**

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

**Условия реализации**

На участке детского сада педагог организует наблюдения за растениями, привлекает детей к выполнению индивидуальных поручений.
В уголке природы:

- ✓ овощи и фрукты (огурец, помидор, капуста, яблоко);
- ✓ осенние листья для букетов;
- ✓ срезанные ветки деревьев и кустарников в воде; календарь погоды; Демонстрационный материал:
- ✓ набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др.);
- ✓ книги с иллюстрациями, на которых изображены животные;
- ✓ набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, синица, снегирь);
- ✓ альбомы «Времена года»;
- ✓ дидактические игры;

Материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда);
Материал для развития трудовых навыков: шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки;
Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, мерные ложки для корма.
Технические средства: компьютер, экран для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов, компьютерных развивающих игр и программ.

**Организационные условия**

| Количество НОД (занятий) | | |
|---|---|---|
| 1 раз в 2 неделю | 2 раза в месяц | 18 раз в год |
| 10 мин. | 20 мин. | 3 часа |

Продолжительность НОД для детей первой младшей группы составляет 10 мин.
В середине НОД проводится физкультминутка.

**Прогнозируемые результаты**

К концу года дети должны

- ✓ Знать о растениях, овощах, ягодах, фруктах и называть их;
- ✓ Знать, называть и различать домашних и диких животных и их детенышах, знать



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

особенности их поведения и питания;

- ✓ Уметь наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой;
- ✓ Иметь представления детей о насекомых;
- ✓ Знать характерные особенности следующих друг за другом времен суток, года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- ✓ Заботиться о чистоте помещения и участка; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- ✓ Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

**Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится в совместной деятельности 2 раза в год: в октябре и апреле на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

**Содержание**

| № | Тема | Примечание |
|---|---|---|
| | **Сентябрь** | |
| 1 | **«Морковка от зайчика».** Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | |
| 2 | **«Листопад»** Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад» | |
| | **Октябрь** | |
| 3 | **«Листопад, листопад, листья желтые кружат»** Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев | |
| 4 | **«У цветочной клумбы»** Познакомить детей с названиями нескольких цветов. Показать детям строения растения, закрепить понятие высокий низкий (цветок) длинный короткий стебель. | |
| | **Ноябрь** | |
| 5 | **«Рыбка плавает в воде»** Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | |
| 6 | **«Большая лейка»** Наблюдение с детьми за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина» | |
| | **Декабрь** | |
| 7 | **«Где что растёт»** Дать детям понятие о фруктах и ягодах, напомнить строение растений (дерева, куст) | |
| 8 | **«У кормушки»** Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| **Январь** | | |
| 9 | **«Зима холодная»**<br>Формировать у детей первые сезонные представления об этом времени года | |
| 10 | **Ознакомление с природой**<br>**«Снеговик и ёлочка»**<br>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение | |
| **Февраль** | | |
| 11 | **«Котёнок Пушок»**<br>Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | |
| 12 | **«Снегопад»**<br>Познакомить детей с сезонными явлениями - снегопад | |
| **Март** | | |
| 13 | **Петушок и его семья**<br>Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице. | |
| 14 | **«Где спит медведь»**<br>Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат, заботиться об окружающих, не тревожить по напрасну. | |
| **Апрель** | | |
| 15 | **«Солнышко, солнышко выгляни в окошко»**<br>Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | |
| 16 | **«Где чей дом»**<br>Закреплять представление о весне, показать почки и первые весенние листья, уточнить названия разных домов | |
| **Май** | | |
| 17 | **«Там и тут там и тут одуванчики растут»**<br>Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности | |
| 18 | **«Жёлтые пушистые»**<br>Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностях их поведения, частями тела | |
| | **Итого: 18 занятий** | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

**Содержание образовательной деятельности по реализации направления «Познавательное развитие»**

«Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)».
С.Ю. Федорова

| **Содержание работы для детей групп раннего возраста** | | |
|---|---|---|
| Периодичность проведения занятий — два физкультурных занятия в неделю (1 занятие по физической культуре на улице проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений). Продолжительность физкультурных занятий в группе раннего возраста составляет 15 минут.<br>В зимний период физкультурные занятия с детьми до трех лет на улице не проводятся. Они компенсируются проведением спортивных развлечений и досугов в условиях зала в помещении детского сада.<br>Структура физкультурного занятия представлена вводной частью (10 - 15% от общей продолжительности занятия), основной (75 - 80%) и заключительной (5 - 10%) частями.<br>Вводная часть включает упражнения, оказывающие стимулирующее воздействие на весь организм ребенка. Это, прежде всего, упражнения динамического характера (различные варианты ходьбы, бега, прыжков).<br>Также вводная часть включает упражнения, направленные на ориентировку в пространстве, и упражнения в организационных действиях (построения, перестроения и т. д.). Приоритетной задачей вводной части является общий настрой детей на занятие физическими упражнениями, переход организма на другой уровень функционирования. Включение общеразвивающих упражнений в структуру вводной части методически правомерно, поскольку данный вид упражнений позволяет осуществлять целенаправленную подготовку различных мышечных групп к последовательному обучению, закреплению и совершенствованию основных видов движений.<br>Главный принцип планирования комплекса общеразвивающих упражнений — проработка различных мышц по направлению «сверху вниз», когда из различных исходных положений детьми последовательно выполняются упражнения сначала для мышц шеи и плечевого пояса, затем рук, туловища и, наконец, ног.<br>Основная часть физкультурного занятия включает гимнастические упражнения, направленные на тренировку различных мышечных групп, развитие умения четко и ритмично выполнять упражнения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения, координационных способностей. В структуру основной части включено последовательное обучение, закрепление и совершенствование основных видов движений. Кроме того, данные движения активно реализуются детьми в подвижных играх.<br>Заключительная часть представлена упражнениями на расслабление, дыхательными упражнениями. Их цель — обеспечить максимальное восстановление всех функций организма, а также организовать отдых детей после физической нагрузки за достаточно короткий промежуток времени.<br>Для этого используются дыхательные упражнения, которые могут сочетаться со спокойной ходьбой, а также релаксационные упражнения, включающие статические позы в положении сидя и лежа. Заключительная часть может включать также упражнения для мелкой моторики пальцев, различные потряхивания рук и т.д. | | |
| **Сентябрь** | | |
| **Задачи на месяц**. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 25 | |
| Комплекс 2 | стр. 26 | |
| Занятие 1 | стр. 27 | |
| Занятие 2 | стр. 27 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| Занятие 3 | стр. 28 | |
| Занятие 4 | стр. 28 | |
| Занятие 5 | стр. 29 | |
| Занятие 6 | стр. 29 | |
| Занятие 7 | стр. 29 | |
| Занятие 8. Контрольное. | стр. 30 | |
| **Октябрь** | | |
| **Задачи на месяц**. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 31 | |
| Комплекс 2 | стр. 32 | |
| Занятие 9 | стр. 32 | |
| Занятие 10 | стр. 33 | |
| Занятие 11 | стр. 33 | |
| Занятие 12 | стр. 34 | |
| Занятие 13 | стр. 34 | |
| Занятие 14 | стр. 35 | |
| Занятие 15 | стр. 35 | |
| Занятие 16. Контрольное. | стр. 36 | |
| **Ноябрь** | | |
| **Задачи на месяц**. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 37 | |
| Комплекс 2 | стр. 37 | |
| Занятие 17 | стр. 38 | |
| Занятие 18 | стр. 39 | |
| Занятие 19 | стр. 39 | |
| Занятие 20 | стр. 39 | |
| Занятие 21 | стр. 40 | |
| Занятие 22 | стр. 40 | |
| Занятие 23 | стр. 41 | |
| Занятие 24. Контрольное. | стр. 41 | |
| **Декабрь** | | |
| **Задачи на месяц**. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи малые, деревянные кубы (20х20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 42 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| Комплекс 2 | стр. 43 | |
| Занятие 25 | стр. 44 | |
| Занятие 26 | стр. 44 | |
| Занятие 27 | стр. 45 | |
| Занятие 28 | стр. 45 | |
| Занятие 29 | стр. 46 | |
| Занятие 30 | стр. 46 | |
| Занятие 31 | стр. 47 | |
| Занятие 32. Контрольное. | стр. 47 | |
| **Январь** | | |
| **Задачи на месяц**. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 48 | |
| Комплекс 2 | стр. 49 | |
| Занятие 33 | стр. 49 | |
| Занятие 34 | стр. 50 | |
| Занятие 35 | стр. 50 | |
| Занятие 36 | стр. 51 | |
| Занятие 37 | стр. 51 | |
| Занятие 38 | стр. 52 | |
| Занятие 39 | стр. 52 | |
| Занятие 40. Контрольное. | стр. 53 | |
| **Февраль** | | |
| **Задачи на месяц**. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 54 | |
| Комплекс 2 | стр. 54 | |
| Занятие 41 | стр. 55 | |
| Занятие 42 | стр. 56 | |
| Занятие 43 | стр. 56 | |
| Занятие 44 | стр. 57 | |
| Занятие 45 | стр. 57 | |
| Занятие 46 | стр. 58 | |
| Занятие 47 | стр. 58 | |
| Занятие 48. Контрольное. | стр. 59 | |
| **Март** | | |
| **Задачи на месяц**. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 59 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267

| | | |
|---|---|---|
| Комплекс 2 | стр. 60 | |
| Занятие 49 | стр. 61 | |
| Занятие 50 | стр. 61 | |
| Занятие 51 | стр. 62 | |
| Занятие 52 | стр. 62 | |
| Занятие 53 | стр. 63 | |
| Занятие 54 | стр. 63 | |
| Занятие 55 | стр. 64 | |
| Занятие 56. Контрольное. | стр. 64 | |
| **Апрель** | | |
| **Задачи на месяц**. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 65 | |
| Комплекс 2 | стр. 66 | |
| Занятие 57 | стр. 67 | |
| Занятие 58 | стр. 67 | |
| Занятие 59 | стр. 68 | |
| Занятие 60 | стр. 68 | |
| Занятие 61 | стр. 69 | |
| Занятие 62 | стр. 69 | |
| Занятие 63 | стр. 70 | |
| Занятие 64. Контрольное. | стр. 70 | |
| **Май** | | |
| **Задачи на месяц**. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.<br>**Оборудование на месяц**. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.<br>**Общеразвивающие упражнения** представлены двумя комплексами, которые чередуются в течение месяца. | | |
| Комплекс 1 | стр. 71 | |
| Комплекс 2 | стр. 72 | |
| Занятие 65 | стр. 73 | |
| Занятие 66 | стр. 73 | |
| Занятие 67 | стр. 74 | |
| Занятие 68 | стр. 74 | |
| Занятие 69 | стр. 75 | |
| Занятие 70 | стр. 75 | |
| Занятие 71 | стр. 76 | |
| Занятие 72. Контрольное. | стр. 76 | |



МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267 МАДОУ № 267