

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 267»

ПРОЕКТ

# «ТАИНСТВЕННАЯ ВОДИЦА»



ПОДГОТОВИЛА

ВОСПИТАТЕЛЬ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №10 МИРГОРОДСКАЯ В.К.

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ТИП ПРОЕКТА: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ, ВОСПИТАТЕЛИ, РОДИТЕЛИ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: 30.01.2023 – 10.02.2023

# АКТУАЛЬНОСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ; ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ; РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И Т.Д. ОДНИМ ИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДАННОЙ ОБЛАСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С НИМИ). ДАВНО НЕ СЕКРЕТ, ЧТО МИР ОТКРЫВАЕТСЯ РЕБЁНКУ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ЕГО ЛИЧНЫХ ОЩУЩЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ. «ЧЕМ БОЛЬШЕ РЕБЁНОК ВИДЕЛ, СЛЫШАЛ И ПЕРЕЖИВАЛ, ТЕМ БОЛЬШЕ ОН ЗНАЕТ, И УСВОИЛ, ТЕМ БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ОН РАСПОЛАГАЕТ В СВОЁМ ОПЫТЕ, ТЕМ ЗНАЧИТЕЛЬНЕЕ И ПРОДУКТИВНЕЕ ПРИ ДРУГИХ РАВНЫХ УСЛОВИЯХ БУДЕТ ЕГО ТВОРЧЕСКАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Л.С. ВЫГОТСКИЙ). ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ, ТАК НАЗЫВАЕМОГО ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ, А ТАКЖЕ В ВИДЕ ВЕРБАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ДЕТИ ЧАСТО ЗАДАЮТ ВЗРОСЛЫМ: «КАКАЯ БЫВАЕТ ВОДА? ГДЕ МОЖНО ЧАЩЕ ВСЕГО ВСТРЕТИТЬ ВОДУ В ПРИРОДЕ? КАКУЮ ВОДУ МЫ ПЬЕМ? ЕСЛИ ИСЧЕЗНЕТ ВОДА, ЧТО БУДЕТ С НАМИ?». ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ ПОДТОЛКНУЛА МЕНЯ К СОЗДАНИЮ КРАТКОСРОЧНОГО ПРОЕКТА, КОТОРЫЙ ПОМОГ БЫ УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ВОДЕ И ЕЕ СВОЙСТВАХ, О ЕЕ ЗНАЧЕНИИ ДЛЯ ВСЕГО ЖИВОГО.

*ЦЕЛЬ:* СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЯ О ВОДЕ, О ЗНАЧЕНИИ ВОДЫ В ПРИРОДЕ  
ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ.

*ЗАДАЧИ:*

- 1.ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЯ О ЗНАЧЕНИИ ВОДЫ В ЖИЗНИ ВСЕГО ЖИВОГО НА ЗЕМЛЕ.
- 2.ПОЗНАКОМИТЬ СО СВОЙСТВАМИ ВОДЫ (НЕТ ЗАПАХА, НЕТ ВКУСА, ЦВЕТА, ФОРМЫ).
- 3.ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.
- 4.УЧИТЬ ДЕТЕЙ ТОЧНО И ЯСНО ИЗЛАГАТЬ СВОИ МЫСЛИ.
- 5.ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ.
- 6.ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОДЕ, КАК К ИСТОЧНИКУ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

## *I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:*

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ВОДЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА. ПОДГОТОВКА НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПАПОК-ПЕРЕДВИЖЕК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР. ПОДБОР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: СТИХОВ, РАССКАЗОВ, ПОГОВОРК, ЗАГАДОК О ВОДЕ. СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОТЕКИ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ВОДОЙ. ПОДГОТОВКА ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОПЫТОВ. ВОВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

## *II ЭТАП – ОСНОВНОЙ:*

1. БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.
2. ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИЙ.
3. ОПЫТЫ С ВОДОЙ.
4. НАБЛЮДЕНИЯ.
5. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
6. ПРОСЛУШИВАНИЕ АУДИОЗАПИСЕЙ.
7. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ.
8. РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА.
9. ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР.

## *III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.*

- АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.
- ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ.

## *РЕЗУЛЬТАТЫ*

1. У ДЕТЕЙ ПОЯВЯТСЯ ЗНАНИЯ О ВОДЕ.

2. ДЕТИ ПОЗНАКОМЯТСЯ СО СВОЙСТВАМИ И СОСТОЯНИЕМ ВОДЫ.

3. ДЕТИ ПОЛУЧАТ НАВЫКИ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4. У ДЕТЕЙ СФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ СТАВИТЬ ПРОБЛЕМУ, НАХОДИТЬ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ, РАБОТАТЬ СООБЩА.

5. В ХОДЕ ПРОЕКТА У ДЕТЕЙ РАЗОВЬЮТСЯ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, АКТИВИЗИРУЕТСЯ И ОБОГАТИТСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

6. У ДЕТЕЙ СФОРМИРУЕТСЯ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБЪЕКТАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕКОТОРЫХ ОБЪЕКТАХ И ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ.

# ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



# РИСОВАНИЕ «Я ГУЛЯЮ ПОД ДОЖДЕМ»





# ОПЫТ «ВОДУ МОЖНО ОКРАСИТЬ»

