

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 267»

Краткосрочный проект «ВЕСНА»

Во второй младшей группе.



Лукьякнченко Н.И.

г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год.

Проект «весна» во второй младшей группе

- **Вид проекта:** комплексный
- **Тип проекта:** познавательно-творческий.
- **Возраст детей:** II младшая группа.
- **Участники проекта:** воспитатель, дети 3-4 лет
- **Длительность проекта:** краткосрочный.
- **Продолжительность проекта:** 2 недели



Проект по образовательной области «Познавательное развитие». Интеграция с областями: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Цель проекта: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

Задачи проекта.

- Знакомить с характерными особенностями времени года – весна, с особенностями жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения
- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям
- Развивать умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.
- Воспитание бережного отношения к природе
- Поощрять любознательность и инициативу.



Ожидаемый результат.

- У детей развивается познавательный интерес к изучению природы, желание экспериментировать; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают.
- Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.



Этапы реализации проекта.

I этап: Подготовительный

- 1. Подобрать методическую литературу по теме.
- 2. Подобрать художественную литературу по теме.
- 3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- 4. Составить перспективный план.



II этап: Практический:

Социально- коммуникативное развитие.

- **Коммуникация Беседы:** о весне; по картинкам «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу»; «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники».
- Игровая Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»
- **Безопасность Беседы:** «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».
- **Труд в природе Беседа:** «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах»
- Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.



Познавательное развитие.

- **Познавательно - исследовательская**
- Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой. Посев семян, а затем высадка рассады в огород.
- **Экспериментирование:** «Кораблики», «Соберем водичку», «Тень», «Солнечные зайчики»
- **Формирование целостной картины мира,** расширение кругозора
- Презентация: «Весна, «Звери весной».
- «Пробуждение после зимней спячки» (медведь, еж).



Речевое развитие

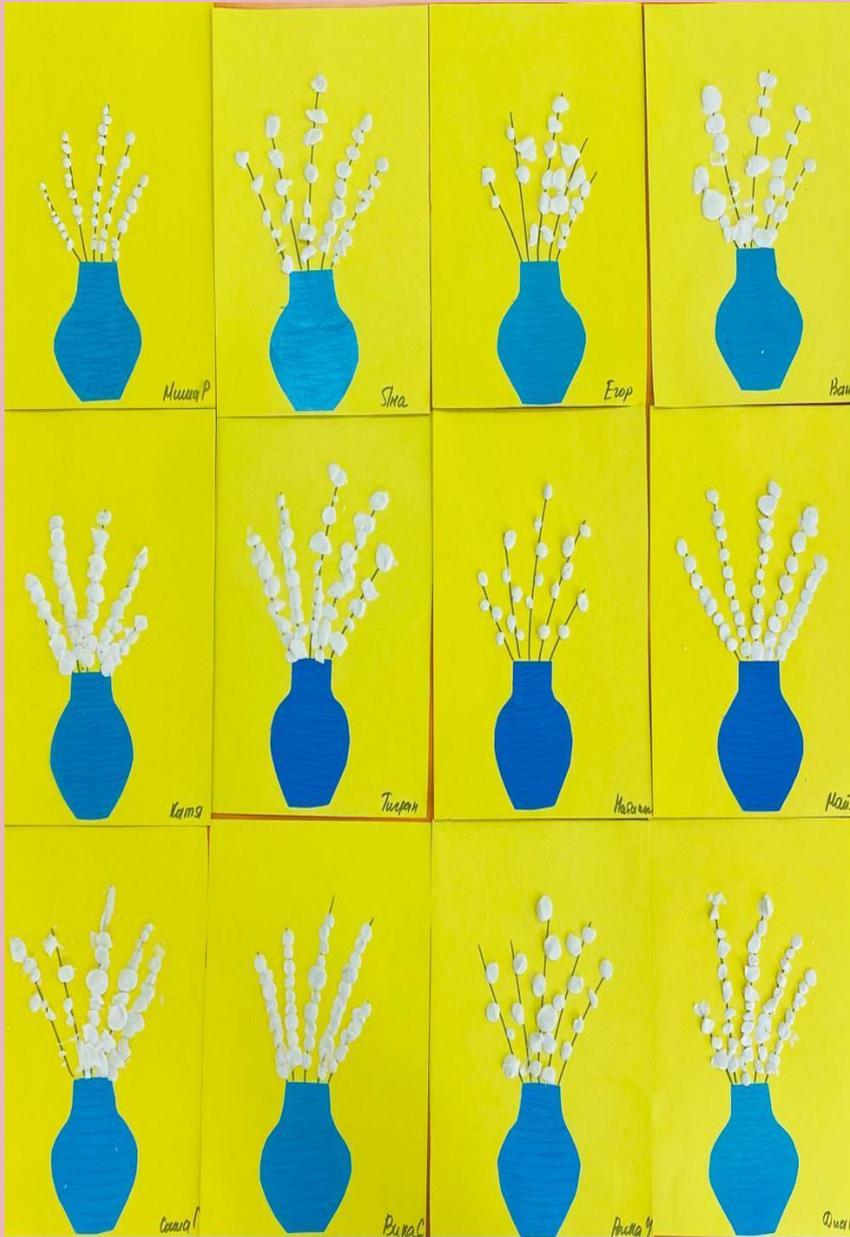


- **Разучивание стихотворений** «Ласточка» Б. Заходер,
- **Отгадывание загадок.**
- **Песенки, потешки** «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка», «Заря заряница», «Тень тень потетень», «Иди весна, иди красна»., Л. Толстой «Пришла весна...», Г. Ладонщиков. Медведь., Л. Аграчёва «Весело аукнула»
- **Сказки:** «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка»,
- И. Ревю «Детская сказка о весне» .
- **Чтение худ. лит-ры:** «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика.
- **Составление рассказа по сюжетным картинкам:** «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели».
- **Дидактические игры по развитию речи:** «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам».

Художественно – эстетическое развитие

Лепка: «Веточка вербы»





Аппликации: «Скворечник».





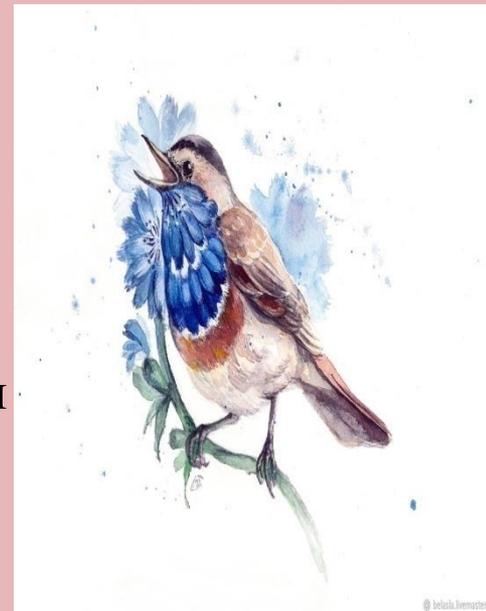
Рисование «Веточка мимозы»





Физическое развитие

- **Двигательная Физкультминутки:** «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна» «Солнце светит на дорожку»
- **Игровая**
- **Проведение подвижных игр на прогулке:** «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь»
- **Пальчиковые игры:**
- «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко»
- **Физкультура:**
- Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелазании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость



III этап: Заключительный: Вместе с родителями «Субботник».





Праздник «Древонасаждения».

