



## Особенности готовности к школе мальчиков и девочек 6-7 лет

Традиционно, когда речь заходит о готовности к школе, всплывает образ некоего «усредненного» ребенка», лишённого не только индивидуальности, но и половой принадлежности и, в силу этого, наделённого *всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными* качествами будущего школьника. Однако в практике такое уникальное явление встречается крайне редко. Чаще всего у ребенка какие-то качества, важные для обучения в начальной школе, сформированы лучше, какие-то хуже, что во многом как раз и определяется тем, кто же ребенок – мальчик или девочка. Иными словами, *мальчики и девочки готовы к школе весьма неодинаково*, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные.

При сравнении готовности к школе мальчиков и девочек 6-7 лет убедительно свидетельствует о несколько лучшей *психологической* готовности к школе девочек. В частности, девочки имеют лучше развитый вербальный (речевой) компонент интеллекта, большие объём и устойчивость долговременной зрительно-пространственной памяти, более совершенную зрительно-моторную координацию и хорошо сформированную произвольность общения и поведения. Помимо этого девочки, будучи весьма ориентированными на усвоение социально желательных форм поведения, воспринимают учебную деятельность как нечто само собой разумеющееся и активно противопоставляют ее игровой деятельности, тогда как мальчики эти два вида деятельности не разделяют. У девочек лучше развит социальный интеллект, они менее тревожны и агрессивны, а значит, у учителя с ними будет гораздо меньше проблем, чем с мальчиками.

*Академическая успешность* мальчиков и девочек в первом классе школы также различается. У мальчиков она во многом зависит от состояния как общего, так и вербального (речевого) интеллекта. Иными словами, чем лучше у мальчика развиты все стороны интеллекта, тем лучше он будет учиться в школе. А вот у девочек непосредственной связи между интеллектуальным развитием и академической успешностью нет. В частности, уровень развития общего и невербального интеллекта вообще практически никак не влияет на получаемые ими оценки.

Естественно, что не в пользу мальчиков различается и физиологическая «цена», которую «платит» организм ребенка за процесс обучения. Так, к концу обучения в первом классе утомление у мальчиков в среднем в 6 раз выше, чем у девочек. Представляется естественным, что установленные различия в психологической готовности мальчиков и девочек к школе определяются и различия в способах достижения высоких оценок.

Родителям важно помнить, что несмотря на то, что готовность к школе у мальчиков и девочек разная, так или иначе дети всему научатся. Очень важным аспектом в процессе освоения школьной программы это поддержка и понимание взрослых.

Материал подготовлен «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» - СПб.: «Детство пресс»

