**Консультация для родителей**

**на тему: «Легко учим стихи».**

**Подготовила учитель-логопед Полушко З.М.**

Память маленького ребёнка - чистый лист. И именно родители должны заниматься тем, чтобы этот «лист» заполнялся нужными и полезными знаниями. Память можно тренировать и оттого, как качественно вы будете это делать вместе со своим ребёнком, зависит насколько быстро он будет запоминать стихи.

Когда начинать - решать родителям, но нужно понимать, чем раньше вы начнёте, тем проще и быстрее он будет запоминать и с удовольствием учить стихи.

***Предлагаю несколько практических советов по изучению***

***стихов со своими детьми****:*

- Выбирайте стихи в зависимости от возраста. Маленьким детям отлично подходят потешки. Детям постарше подбирают стихи пообъёмнее, но надо учитывать, что текст должен быть понятен ребёнку.

- Захочет ли ребёнок выучить предложенное вами стихотворение, зависит конечно и оттого насколько выразительно вы его прочитаете.

- Объясните ребёнку все непонятные слова.

- Если стихотворение трудно даётся ребёнку (ребёнок - «визуал»), попробуйте изобразить содержание стихотворения на бумаге. Попробуйте нарисовать каждую строчку на бумаге, рисовать нужно то, о чём говорится в строчке. Далее попробуйте рассказать стих , опираясь на рисунок.

- Некоторые дети (ребёнок - «аудиал») запоминают стих на слух быстро после нескольких повторений, а другому ребёнку нужно заучивать дольше, повторяйте каждый день по 3-4 раза, используйте свободное время, когда одеваетесь куда –то, едете в лифте, купаете малыша и т.д. и ребёнок надолго запомнит стихотворение.

- Есть дети (ребёнок - «кинестетик»), которые лучше запоминают стихи, выполняя одновременно движения по тексту (отхлопывание, сопровождение чтения стихов движениями, придумывание детьми движений к тексту, заучивание текста при выполнении графического задания).

В логопедическую группу дети поступают с пяти лет, и в течение учебного года заучивают очень много стихов. Заучивая стихи с детьми, логопед решает сразу нескольких задач:

-обогащение словаря;

-развитие памяти;

-устранение нарушений темпа и ритма речи;

-формирование интонационной выразительности речи;

-коррекция нарушений слоговой структуры слов.

-развитие мелкой и общей моторики (стихи в движении, пальчиковые гимнастики, физкультминутки лексическим темам.

Логопед использует стихи для автоматизации звуков, стихи о буквах и тематические, стихи для праздников и развлечений.

Если родители следуют рекомендациям логопеда и доучивают стихи дома (вначале логопед учит стихотворение на индивидуальных, подгрупповых или фронтальных занятиях, отрабатывая выразительность сразу), то в подготовительной группе дети заучивают стихи легко и быстро, и читают их выразительно.

Предлагаю вашему вниманию стихи в движении, которые я использую для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дети очень любят их и быстро запоминают .

**Стихи для автоматизации и дифференциации звуков.**

Чтобы ребенку лучше запомнить стихи, логопед может предложить обыграть стихи, сопровождая слова соответствующими движениями.

**Автоматизация и дифференциация звуков: С-З-Ц---Ш-Ж-Ч**

**«Зайцы»**

На зелёной на лужайке *(ребёнок делает «ушки» из указательного и среднего пальца обеих рук и выполняют движения по тексту)*

Целый день играют зайки.

-Зайка зайку, догоняй-ка.

-Зайка зайку, запятнай-ка.

Зайцы с мячиками скачут,

И за спинки мячик прячут.

Сколько зайцев, сосчитай,

И как зайцы поиграй.

**«Жили-были зайчики»**

Жили - были зайчики на лесной опушке*. (делают «ушки», обыгрывая стих,*

*показывая во время проговаривания соответствующие движения)*

Жили-были зайчики в беленькой избушке.

Мыли зайки ушки, мыли зайки лапки.

Наряжались зайчики, обували тапки.

**«Старушки - болтушки»**

На опушке *(разводят руки в стороны)* в избушке живут старушки- болтушки

*(подпирая одной рукой под подбородок)*

У каждой старушки – лукошко, в каждом лукошке – кошка.

*(«лукошко» - двумя руками, «кошки» - указательный и мизинец прямые, а остальные пальчики сгибаем)*

Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки *(движения по тексту).*

**«Ёжик»**

*(скрещиваем пальца двух рук вверх- «ёжик», далее движения по тексту).*

Хитрый ёжик-чудачок сшил колючий пиджачок.

Весь в иголках, без застёжек на иглу нацепит ёжик,

Грушу, сливу, всякий плод, что под деревом найдет.

И с подарочком богатым поспешит к своим ежатам.

**Дифференциация звуков Р-Рь---Л-Ль**

**«Рыбка»**

*(ладони складывают вместе и выполняют движения по тексту)*

Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть.

-Рыбка – рыбка, озорница мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула, рыбка дальше поплыла.

 **«Кошки»**

*(пальцы указательный и мизинец- прямые, остальные складывают к ладони, далее движения по тексту)*

Молоко лакали кошки из большой, зеленой плошки.

Без тарелки и без ложки, языком лакали кошки.

Плошка хоть и велика, только мало молока.

Смотрят кошки в облака: - Вот бы столько молока!

**«Чучело»**

*(«чучело» шляпу нахлобучило - руки со скрещенными пальцами поднять над головой дальнейшие движения по тексту)*

В огороде чучело шляпу нахлобучило.

Рукавами машет и как будто пляшет.

Это чучело, оно сторожить поставлено.

Чтобы галки не летали и горошек не клевали.

Вот какое чучело шляпу нахлобучило.

Синий шарф на палке - пусть боятся галки.