

«Су-Джок терапия в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога»

Помоз Елены Александровны
учитель-дефектолог



Обоснование актуальность темы.

На мой взгляд, речь – это средство человеческого общения, является условием воспитания и обучения, приобщает к культуре и передает духовные ценности от поколения к поколению. В дошкольном возрасте активно усваивается разговорный язык, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи.

Умственное воспитание детей зависит от полноценного владения ребенком родным языком. Я замечаю, что в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики, речевого и умственного развития, таких детей в группе компенсирующей направленности все больше и больше, поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Актуальность данной темы определяется тем, что задержка психического развития является системным дефектом, поэтому развитие речи у детей с ЗПР является трудным и очень важным процессом, так как при ЗПР нарушения имеют полиморфный характер. Дефектологами накоплены данные о речевом развитии детей с ЗПР. У таких детей наблюдается нарушение словообразовательных процессов, так же несформированность связной речи. Поэтому при работе с такими детьми в первую очередь встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Основная идея наблюдений.

В коррекционно-педагогической работе, которую я провожу с детьми группы компенсирующей направленности, я использую нетрадиционный метод су-Джок. Су – Джок терапия-это эффективный, на мой взгляд, метод, который обеспечивает развитие познавательной, эмоционально- волевой сфер и благотворно воздействует на весь организм ребенка.

Я считаю, что при введении ФГОС необходима разработка и внедрение развивающих, здоровье сберегающих технологий оздоровительной направленности.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.

В своей работе я использую, как традиционные методы воздействия, так и нетрадиционные формы работы. Они помогают в достижении поставленной цели и принадлежат к числу эффективных средств коррекционной работы.

Работая в данной группе, я поняла, что уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности. У детей с задержкой психического развития как правило нарушены психические функции, а также оказывается несформированной речевая система, что в свою очередь, ограничивает возможности перехода к пониманию и усвояемости материала. Из моей практики выявлено, что большинство детей с ЗПР имеют нарушение или недоразвитие мелкой моторики, общей моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными. У детей с ЗПР имеются видимые нарушения речи. У таких детей

наблюдается нарушение словообразовательных процессов, так же несформированность развернутого речевого высказывания. На мой взгляд, Су-джок терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью коррекции различных нарушений, так как стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и активной их работе. Метод Су-джок – это современное направление акупунктуры, которое объединяет древние знания Восточной и последние достижения европейской медицины. Создателем метода Су-джок является корейский профессор Пак-Чже Ву. Использование этого метода необходимо для полного преодоления речевого недоразвития, и для подготовки детей к школьному обучению.

Новизна, творческие находки.

Я думаю, что своеобразие и новизна опыта заключается в сочетании современных, инновационных средств и приемов в развитии связной речи, познавательных процессов, мелкой моторики. Я изучила исследования профессора Пак Чже Ву, разработавшего су-Джок терапию и сделала вывод, что отдельные участки нашего тела взаимно влияют друг на друга по принципу подобия (сходство формы эмбриона человека с ухом, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Ведь сама природа создала это. В этом



причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Я считаю, что неправильное применение этого метода никогда не наносит человеку вред – оно просто не приносит пользы. Поэтому, определив нужные точки можно развивать и речевую сферу ребенка, и мелкую моторику. На кистях рук и стопах ног располагаются точки соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать работу различных органов. Я думаю, что, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека, а это очень важно при работе с детьми с ЗПР.

В коррекционной работе приемы су-Джок терапии я активно использую в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма, для развития речи, а также познавательных процессов.

Этот метод вызывает интерес и любовь у детей. Дети на занятиях с большим интересом и охотой занимаются с су-Джок шариками.

Технология опыта.

Я считаю, что коррекционная работа педагога должна быть направлена на оздоровление ребенка с ЗПР. На мой взгляд, здоровье сберегающая технология – это целостная система воспитательно - оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий.

Я уделяю особое внимание не только обучению дошкольников в своей возрастной группе, но и навыкам здорового образа жизни, применяя на практике инновационные здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные оздоровительные игры, игротерапия су-джок терапия.

Меня заинтересовало то, что су-джок метод, проверен исследованиями и доказал свою эффективность и безопасность. Эта работа проста и доступна, а самое главное очень интересна детям. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться долгое время.

Цель: коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования Су – Джок терапии, повышение иммунитета, развитие мелкой моторики, развитие психических функций.

Задачи:

- воздействие на специальные точки по системе су –Джок;
- стимулирование речевых зон;
- повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых и психических нарушений у детей;
- коррекция связной речи;
- повышение иммунитета и оздоровление в целом организма детей;

В своей работе я использую су-джок -- массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами. Шариком мы стимулируем зоны на ладонях, а массажные колечки надеваем на пальчики. Ими можно массировать различные места. Эту работу провожу во время динамической паузы на занятиях, в свободной деятельности детей, в вечернее время по моему заданию проводят воспитатели.

Пути реализации су-джок терапии в работе учителя-дефектолога:

- работа с педагогами (я знакоблю с су-Джок приемами работы).
- работа с детьми (использую на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).
- создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление карточек игр, упражнений).

Этапы проведения су – Джок терапии на занятиях:

I этап. Я знакоблю детей с су-Джок шариком, правилами его использования.

II этап. Закрепляю знания в упражнениях, играх.

III этап. Дети самостоятельно используют шарик су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Форма организации работы с су-Джок массажерами может быть разной: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, частью занятия.

В своей работе я использую следующие методы и приемы работы:

- массаж специальным шариком ладоней рук. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко, его мы надеваем на пальчики.
- массаж эластичным кольцом, детям очень нравится, а также он помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж, до покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.
- массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д. Мы это выполняем с детьми после дневного сна.

В коррекционных целях су – Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой,



шнуровкой, штриховкой, рисованием активизирует развитие речи детей, а также развивает мелкую моторику, что очень важно для развития ребенка с задержкой психического развития.

Все перечисленные приемы я рекомендую к использованию педагогам группы компенсирующей направленности и родителям для использования в домашних условиях.