

**Организация
воспитательно - образовательной деятельности
детей старшего дошкольного возраста
в летний оздоровительный период
в МАДОУ № 267**





ИЮНЬ

ИЮНЬ

Пришёл июнь.
«Июнь! Июнь!» –
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Маршак

В июне световой день становится всё длиннее, наступает пора летнего солнцестояния. Это происходит 22 июня, когда день бывает самым длинным в году, а ночь самой короткой. Лето разгорается, всё выше поднимается солнце, день ото дня становится теплее. К полудню на улице стоит уже изнурительная жара. Июнь – очень добрый месяц. Только в самом своём начале немного нахмурится, а потом даст тепло и даже жару. Безусловно, июнь является порой цветов. Раскроют свои лохматые помпончики жёлтые одуванчики, засверкает на солнце золотой лютик, растопырит синие лепестки, словно крылышки, василёк. На яркие душистые цветки летят бабочки-красавицы, в траве странное жужжание издают жужелицы, а рядом с ними устроилась компания жуков-бронзовок. В погожий июньский день весело поют птицы. Садовые славки, зарянки, пеночки, зяблики радуются солнцу и теплу. К этому многоголосому хору с каждым днём подключаются новые молодые голоса подрастающего потомства.

У животных подросли детёныши, а стоялые водоёмы кишат мамами-лягушками. В это время у водоёмов очень оживлённо: здесь и птицы, и рыбаки. Все охотятся за рыбой.

В поле стеной стоит рожь, колосится, укрывая от посторонних глаз гнёздышки перепёлок. Если хороший урожай пшеницы и ржи, то будет урожай и у дачников. В июне появляется много грибов: волнушек, опят, лисичек. Сколько радости дарит прогулка по лесу с корзинкой. Каждого из нас июнь встречает травами, цветами, звонким птичьим пением, удачной рыбалкой и грибной охотой.

Загадка.

Тёплый длинный-длинный день, в полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос, подаёт кузнечик голос,
Дозревает земляника. Что за месяц? Подскажи-ка! (*Июнь.*)

Приметы июня.

- Июнь – конец пролетья, начало лета.
- Май творит хлеба, а июнь сено.
- Воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде.

Словарная работа. образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Одуванчик (много чего?) одуванчиков, лютик – лютиков, василёк – васильков, ромашка – ромашек, ландыш – ландышей.

ДЕНЬ 1

Цели: обобщать и систематизировать представления о летнем периоде по основным существенным признакам; расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

Наблюдение за солнцем

Стало очень тепло, ярко светит солнце, небо сине-голубое. Дети ходят в легкой одежде, а днем надевают на головы панамки. Растения зеленые. Весело порхают птицы и насекомые.

Опыт «Почему нагреваются предметы?».

Ход опыта. Педагог предлагает потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером, объяснить, почему предметы так нагреваются к вечеру.

Примета: утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету»; «Лето в холодке сидит, зимой наплачется».

Загадка:

Колобок, колобок, золотистый бок,
За елки нырнул, там крепко заснул.
А к утру проснулся –
На весь мир улыбнулся! (*Солнышко.*)

Дидактическая игра «Добрые слова».

Ход игры. Педагог говорит: «Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые – вредят. Вспомните добрые слова, когда и как их говорят. Придумайте разные добрые слова, с которыми можно обратиться к дубу и березе».

Подвижная игра «Совушка».

Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.

Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне (*«в дупле»*) сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает, всё оживает». Дети свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно педагог произносит: «Ночь наступает, всё замирает, сова вылетает». Все дети должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала большее число играющих.

Наблюдение за «солнечным зайчиком»

Лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как

солнечные зайчики.

Опыт «Передача “солнечного зайчика”».

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета.

Материал: зеркала.

Ход опыта. В солнечный день дети рассматривают «солнечного зайчика». Как он получается? (*Свет отражается от зеркала.*) Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик», поставить еще одно зеркало? (*Он отразится еще один раз.*)

Загадка:

Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,
Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене. (*«Солнечный зайчик».*)

Дидактическая игра «Скажи по-другому».

Цель: учить подбирать синонимы.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут называть слова, близкие по значению (*например: стужа – мороз*).

Подвижная игра-забава «Узнай по звуку».

Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прислушаться, как звучит каждый предмет (*дерево, пластмасса, металл*) при постукивании по нему карандашом или деревянной палочкой. Выбирается водящий, ему закрывают глаза, и он должен определить, какая игрушка звучит.

Труд на участке. Прополка грядок.

ДЕНЬ 2

Цели: продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру; расширять представления о многообразии неживой природы.

Наблюдение за небом

Красота летнего неба, его голубизна, прозрачность. Сравнение с осенним и зимним небом.

Примета: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Весна красная, а лето страдное»; «Красное лето никому не наскучит».

Загадка:

Выше леса, выше гор расстилается ковер.
Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (*Небо.*)

Стихотворение: ЛЕТО

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна, –
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

Дидактическая игра «Придумай сам».

Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.

Ход игры. Воспитатель (*или водящий*) предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (*кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка*) и пофантазировать: на что похожи предметы? Как можно поиграть ими?

Подвижная игра «Котятa и щенятa».

Цели: учить передвигаться на носочках; развивать ловкость.

Ход игры. Играющие делятся на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. «Котятa» находятся около скамейки; «щенятa» – на другой стороне комнаты. Воспитатель предлагает «котятaм» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенятa!» – вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятaми» и «лают»: «Ав-ав-ав». «Котятa», мяукая, быстро влезают на скамейку. «Щенятa» возвращаются в свои «домики». После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

Наблюдение за вечерним небом

Как с изменением времени суток меняется цвет неба? (*Становится синим, а на улице темнеет.*) От чего это зависит? Мы не увидим звезды и луну, потому что светло, но позже, уже дома, вы можете увидеть их на небе и понаблюдать за ними.

Приметы: луна блестит ярко, как серебристый щит, – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.

Стихотворение:

ЛЕТО

Сколько запахов у лета!
Сладкий – липового цвета,
Горький – листьев тополиных,

Нежный – еле уловимый –
Запах зреющей малины.

Загадка:

Блин в окошко виден Тане,
То он в масле, то в сметане.

Кто-то край уже отъел...
Поделиться не хотел! (*Луна.*)

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: развивать легкость движений; учить действовать после сигнала.

Ход игры. Дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые

отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» враспынную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и приземляются: дети строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Труд на участке. Полив грядок на огороде.

ДЕНЬ 3

Цели: учить любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знание названий садовых растений; учить различать насекомых по внешнему виду.

Наблюдение за цветником

Педагог предлагает отметить появление новых цветов на клумбе. Какие из них хорошо пахнут? Какие расцвели раньше? Какой самый высокий цветок, самый низкий? (*Нюгетки, золотой шар, космея.*) Рассматривание их формы, цвета. Цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и в скверах, их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими.

Опыт «Потребность растений в воде».

Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растения.

Ход опыта. Из букета выбирается один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнивают цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

Примета: лето бурное – зима с метелями.

Поговорка: «Летний день год кормит».

Стихотворение:

	САД
Мы посадим тут цветы	Желтые и синие –
Небывалой красоты.	Все цветы красивые.
Все цветочки разные,	Как прекрасен каждый цвет!
Белые и красные,	Лучше нашей клумбы нет.

Загадка:

В этот месяц, что ни год, тесен птицам небосвод,
Луг – цветам, грибам – грибница,
День быстрее трав растет.
Что за месяц к нам идет? (*Июнь.*)

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Цель: упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы» – и бросает мяч ребенку. Он отвечает: «Ромашка, василек, мак».

Вариант 2

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок и передает мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая в свою очередь называет тоже 3 цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

Наблюдение за многообразием насекомых

Насекомых с каждым днем становится все больше, на поляне можно увидеть большое разнообразие: комары, бабочки, жуки, мошки, стрекозы, муравьи, древесные клопы, божьи коровки и т. д. Найти отличительные признаки насекомых. Назвать способы передвижения. (*Бабочки и комары могут только летать, тогда как кузнечики – летать и прыгать, жуки – ползать и летать.*)

Примета: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде.

Поговорка: «Летом всякий кустик ночевать пустит».

Загадка:

На большой цветной ковер села эскадрилья,
То раскроет, то закроет расписные крылья. (*Бабочки.*)

Подвижная игра-забава «Что изменилось?».

Цель: развивать у детей наблюдательность детей.

Ход игры. Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

ДЕНЬ 4

Цели: учить описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение.

Наблюдение за кучевыми облаками

Кучевые облака имеют крупную форму с четкими очертаниями. Они хорошо заметны весной и летом. Эти облака ярко-белого цвета, похожи на клубы пара. Передвигаются очень быстро. На поверхность земли отбрасывают то очень светлые, то очень темные тени. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Поговорки и пословицы: «Летний день за зимнюю неделю»; «В летнюю погоду заря с зарей сходится».

Загадки:

Кто плывет по небосводу в черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду? Догадайся поскорей! (*Облака.*)

Дидактическая игра «Мое облако».

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Цель: развивать у детей координацию движений в прыжке.

На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В «курятнике» на «насесте» (*на скамейках*) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится «нора лисы». Все остальное место – «двор». Выбирается водящий – «лиса», остальные дети – «куры». «Куры» ходят и бегают по «двору», клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя: «Лиса!» – «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насест», а «лиса» уводит игрока, не успевшего спастись, в свою «нору». Игра возобновляется. Можно повторить игру с другой «лисой».

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: развивать легкость движений; учить действовать после сигнала.

Ход игры. Дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и приземляются: дети строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

ДЕНЬ 5

Цели: обобщить и систематизировать знания о ветре как природном явлении; расширять кругозор.

Наблюдение за ветром

Педагог с детьми наблюдают, откуда дует ветер, какой он силы. *Ветер* – это движение воздуха.

Примета: ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Не моли лета долгого, моли лета теплого»; «Дождливое лето хуже осени».

Стихотворение:

ВЕТЕР

С поля, с моря, с дальних гор
Ветры к нам летят во двор.
Первый ветер вербу мнет,
А второй березу гнет,
Третий ветер дуб ломает,
Тучи пыли поднимает.

Ты глаза не засори,
Отвернись и не смотри.
Разлетимся мы, как ветры,
Раз, два, три!

П. Воронько

Дидактическая игра «Природа и человек».

1. вариант. Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и бросает ребенку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задает новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объект природы.

2 вариант. Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети должны ответить одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина!», ребенок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Подвижная игра «Стоп!».

Цель: упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь!» – и передает палочку ребенку, тот отвечает: «Бурый!» – и передает палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

Наблюдение за слоистыми облаками

Эти облака почти всегда несут дождь. Они не поднимаются высоко над землей, иногда плывут над самыми крышами домов. Нередко они кажутся серыми грядками, глыбами и напоминают слой густого тумана. В этих облаках много водяных пузырьков, которые легко могут обратиться в дождевые капли.

Примета: в июне тучи простираются по небу полосами – будет дождь.

Пословица: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору».

Дидактическая игра «Мое облако».

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

Подвижная игра-забава «Что изменилось?».

Цель: развивать у детей наблюдательность детей.

Ход игры. Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

Труд на участке. Прополка всходов цветов на клумбах.

ДЕНЬ 6

Цели: учить составлять связный рассказ о дожде; развивать умение слушать.

Наблюдение за дождем, за лужами

Какой бывает дождь? *(Мелкий, моросящий, бывает сильный – ливень, идет в разных направлениях: бывает косой, прямой.)* Какой сейчас идет дождь? Рассказ о значении дождя для растений. *(Оказывает благотворное влияние на растительность – зелень и окраска цветов становится ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.)*

Примета: дождь при солнце скоро прекратится.

Дидактическая игра «Природа и человек».

1. вариант. Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и бросает ребенку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задает новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объект природы.

2 вариант. Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети должны ответить одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина!», ребенок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Подвижная игра «Необычные жмурки».

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей.

При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шепоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу.

Тот, кто правильно узнает друга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

Подвижная игра «Узнай, не видя».

ДЕНЬ 7

Цели: продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Наблюдение за ласточками

Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? *(Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем, во влажном воздухе, крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.)*

Примета: ласточки шумно летают – к дождю.

Пословица: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни».

Стихотворение:

Ярко солнце светит, на дворе тепло,
И куда ни взглянешь, все вокруг светло. *И. Суриков*

Загадка:

Прилетела к нам с теплом, путь проделав длинный.
Лепит домик под окном из травы и глины. *(Ласточка.)*

Дидактическая игра «Да или нет?».

Цель: закреплять знания детей осенних примет.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?	Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы?	Птичьи стаи улетают?
Тучки солнце закрывают?	Часто-часто льют дожди?
Колючий ветер прилетает?	Достаем ли сапоги?
Туманы осенью плывут?	Солнце светит очень жарко,
Ну а птицы гнезда выют?	Можно детям загорать?
А букашки прилетают?	Ну а что же надо делать –
Звери норки закрывают?	Куртки, шапки надевать?

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Цель: развивать у детей координацию движений в прыжке.

На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В «курятнике» на «насесте» *(на скамейках)* сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится «нора лисы». Все остальное место – «двор». Выбирается водящий – «лиса», остальные дети – «куры». «Куры» ходят и бегают по «двору», клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя: «Лиса!» – «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насест», а «лиса» уводит игрока, не успевшего спастись, в свою «нору». Игра возобновляется. Можно повторить игру с другой «лисой».

Наблюдение за воробьями

Педагог обращает внимание на стайку воробьев, обитающих на вязе. Воробьи – стайные птицы, но у каждой особи есть свое гнездо и семья. Как только первый увидевший крошки воробей подлетит к хлебу, вся стая мигом окажется возле крошек. Птицы передвигаются по земле прыжками, они не ходят, как ворона или голубь, это их отличительная особенность. По размерам они тоже отличаются: чуть побольше – это взрослые особи, поменьше – молодые воробьи. Если лето теплое и достаточно корма, воробьи могут дважды за сезон высидеть птенцов. Несмотря на то, что воробьи – зерноядные птицы, летом они могут выкармливать птенцов, как и другие птицы, насекомыми. За день прилетают в гнездо до 300 раз, принося то бабочку, то личинку своему подрастающему потомству.

Стихотворение:

ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей	Серая рубашка.
Скачет шустрый воробей,	Откликайся, воробей
Воробушек-пташка,	Вылетай-ка, не робей!

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры. В большом круге сидит «кот», за кругом – «птички». «Кот» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кот» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кот» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает их количество.

ДЕНЬ 8

Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений, культурных и сорных растениях; воспитывать культуру поведения.

Рассматривание молодых всходов на огороде

Сравнение и выделение отличий сорной травы от всходов культурных растений (*форма и цвет листьев, высота стеблей, особенностей расположения на грядке*).

Опыт «Что будет, если огород не пропалывать?».

Цель: познакомить со значением пропалывания для будущего урожая.

Ход опыта. Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте.

Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений.

Примета: урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: «В июне заря с зарей сходится»; «В июне день – с год».

Стихотворение:

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

С. Варгун

Загадка:

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост – снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (*Морковь.*)

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

Подвижная игра «Стоп!».

Цель: упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь!» – и передает палочку ребенку, тот отвечает: «Бурый!» – и передает палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

Рассматривание всходов деревьев

Педагог обращает внимание на маленькие деревца-всходы. Возле старого ствола березы много молодой поросли, это от корней растут молодые деревца. Всходы ростков от семян растений расположены дальше, они значительно тоньше и слабее, а от корней молодые березки получают больше питательных веществ. Такая же поросль есть у ивы и тополя. Ростки клена непохожи на взрослое дерево – их листья узкие, длинные, первая пара листьев имеет зубчики. У этих растений два способа размножения – семенами и прикорневыми отростками.

Подвижная игра-забава «Необычные жмурки».

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей.

При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шепоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу.

Тот, кто правильно узнает друга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

Труд на участке. Уход за грядками в огороде, помощь малышам.

ДЕНЬ 9

Цели: расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас.

Наблюдение за божьей коровкой

Педагог предлагает детям найти божьих коровок, положить их на ладонь брюшком вверх и рассмотреть: найти маленькую головку, усики и ножки, затем понаблюдать, как жуки ползают, как приподнимают и расправляют крылья перед полетом. А коровками они названы потому, что умеют выделять «молочко», правда, не белое, а оранжевое. Возьмите жучка в руки, и вы увидите, как на сгибах его ног появляются оранжевые капельки. Конечно, на самом деле это никакое не «молочко», а жидкость, едкая и неприятно пахнущая. Из-за нее не едят божьих коровок ни птицы, ни ящерицы. А пауки, если коровка попадает в их сети, спешат от невкусной добычи избавиться – обрывают нить и освобождают жуков. Коровки и окрашены-то так ярко, чтобы предупреждать врагов: «Мы несъедобные! Не прикасайтесь!» Это защитные приспособления божьих коровок.

Примета: божья коровка, взятая в руки, быстро слетает с нее – к ясной погоде.

Пословица: «Муравей не велик, а горы копает».

Стихотворение: БОЖЬЯ КОРОВКА

По тонкой-претонкой былинке так ловко,
Циркачке под стать, ходит божья коровка.
Друзья, посмотрите-ка, гляньте, подружки:
У этой букашки-то тоже веснушки.

Загадка:

Всех жучков она милей, спинка алая у ней.

А на ней кружочки – черненькие точки. (*Божья коровка.*)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Цели: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребенок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Выбираются «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц»

может прибежать в «домик», тогда стоящий в нем «заяц» должен убежать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

Наблюдение за муравьями

В процессе наблюдения воспитатель просит вспомнить строение насекомого, способ передвижения, название дома муравьев, рассмотреть строение муравейника. В хвойных лесах, достигших 50–70-летнего возраста, чаще всего встречаются большие конусообразные жилища рыжих лесных муравьев. Они бывают высотой до двух метров и такого же диаметра у основания. На постройку гнезда идут сухие веточки, соломинки, черешки листьев, хвойные иголки и другой лесной мусор. Верхняя часть купола обычно состоит их хвоинок, плотно уложенных одна к другой так, как кроют соломой деревенские избы. При такой укладке дождевые капли скатываются по иголкам вниз и вода не попадает внутрь муравейника. В куполе и под землей расположено множество залов, камер, ниш, в которых живут муравьи.

Примета: когда летом муравьи наносят большие муравейные кучи, то ожидай ранней и холодной зимы.

Стихотворение: МУРАВЬИ

Муравьишки-торопышки не лентяи, не глупышки,
Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.
Муравьям нельзя лениться, муравьи живут трудом:
Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит он своей дорогой,
Ты его не обижай, ты его не трогай!

Подвижная игра-забава «Успей подхватить».

Цель: развивать у детей ловкость и точность движений.

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров.

Воспитатель держит в руках палку, неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – он покидает круг. Последние оставшиеся в игре считаются самыми выдержанными и ловкими.

ДЕНЬ 10

Цели: развивать умение обобщать по существенным признакам, расширять представления детей о частях растений; закреплять знания о семенах растений.

Рассматривание тополя

Педагог просит детей найти тополь, сравнить его с другими деревьями. Полюбоваться красотой, стройностью, величавостью этого дерева, его пирамидальной кроной и двуцветными листочками.

Примета: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней.

Пословица: «В жаркий день всякая живность стремится в тень».

Загадка:

Что за дерево растет?
Снег в июне нам несет.

Снег же тот не тает,
В воздухе летает. (*Тополь.*)

Стихотворение:

ИЮНЬ

Пришел июнь.
«Июнь! Июнь!» –
В саду щебечут птицы.

На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Маршак

Дидактическая игра «Что растет в лесу?».

Цель: закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.

Ход игры. Воспитатель выбирает 3 детей и предлагает назвать, что растет в лесу. Произносит, к примеру: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Следующей группе детей говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает назвавший больше грибов и деревьев.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры. Из играющих детей выбирают «волка», остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих «домиках», «волк» находится на противоположной стороне помещения. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,
На зеленый на лужок, на лужок,
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают, –
Не идет ли волк?

Под эти слова дети прыгают, выполняют различные движения. После слов педагога: «Волк!» – он выходит из «оврага» и бежит за «зайцами», они убегают в свои «домики». Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в «овраг».

Рассматривание тополиного пуха

Тополь специально используют в озеленении городов для того, чтобы он в весенне-летнее время очищал воздух. Тополиный пух, падая с дерева, собирает из воздуха пыльцу различных растений, пыль и частицы грязи, унося их на землю.

Стихотворение:

Что за странная метель?
Снег посыпал в жаркий день.
Снежинки летают,

От тепла не тают,
Лезут в глаз и в нос мне. Ух!
Оказалось, это... (*пух!*)

Загадка:

Летом снег, просто смех!
Снег по городу летает,
Почему же он не тает? (*Тополиный пух.*)

Дидактическая игра «Что растет в лесу?».

Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях.

Ход игры. Выбрать трех детей и предложить назвать, что растет в лесу. Называть грибы дети должны по очереди – кто больше. За каждое название ребенок получает фишку. Другим детям предлагается назвать деревья и т. д. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек.

Русская народная игра «Волк».

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры. Все играющие – «овцы», они просят «волка» пустить их в лес погулять: «Разреши нам, волк, погулять в твоём лесу!» Он отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только травку не щиплите, а то мне спать будет не на чем». «Овцы» сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:

Щиплем, щиплем травку, зеленую муравку.

Бабушке на рукавички, дедушке на кафтанчик,

Серому волку грязи на лопату!

Волк бежит по поляне и ловит «овец», пойманный становится «волком», игра возобновляется. Правила игры. Гуляя по лесу, «овцы» должны расходиться по всей поляне.

ДЕНЬ 11

Цели: закреплять знания о деревьях, их разнообразии; учить отличать деревья по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к природе.

Рассматривание деревьев

Педагог обращает внимание на многообразие деревьев на участке детского сада и вокруг него, на условия, в которых находятся некоторые экземпляры (*тень, наличие забора или стены, мешающих росту растения*). Сравнение с деревьями, которые растут на солнечной стороне.

Выявление различий в кроне, строении, коре деревьев. Рассматривание листьев, расположение веток, наличие молодой поросли возле ствола. Проведение игры «Мое любимое дерево» (*дети выбирают самое красивое, на их взгляд, дерево и описывают его*).

Стихотворение: ИЮНЬ

Теплый длинный-длинный день,

В полдень – крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц? Подскажи-ка!

Дидактическая игра «Кто же я?».

Цель: учить называть указанное растение.

Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (*дерево, кустарник, травянистое растение*), получает очко.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.

Ход игры. Выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – домиках.

«Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», находившийся там, должен убежать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

Труд на участке. Выравнивание лунок возле деревьев и полив.

Наблюдение за тем, кто обитает на дереве

Дерево – это своеобразный дом, в котором живут разные жильцы. Как вы думаете, кто может жить на березе? (*Птицы, насекомые.*) На коре, в трещинах находим насекомых. Для жителей дерево не только жилище, но и столовая. Где птицы находят семена, плоды и насекомых, а насекомые – растительную пищу и личинок других насекомых? На дереве встречаются грибы – трутовики. Их корни (*грибница*) вырастают в кору и ствол дерева и питаются за счет соков. Но ведь у дома есть еще и подвал. У дерева это корни. Кто может жить в земле на корнях? Конечно, насекомые и их личинки, а также мельчайшие микроорганизмы и бактерии. Даже после того, как дерево состарится и умрет, на его стволе будут жить насекомые, которые будут питаться древесиной и жить в ней и под ней до тех пор, пока совсем не уничтожат ее, оставив одну труху.

Примета: лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал»; «В июне день не меркнет».

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать в подвижную мишень.

Ход игры. На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.

ДЕНЬ 12

Цели: учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать мышление, речь.

Наблюдение за грозой

Небо закрывают тяжелые темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вдали вспыхивает молния, раздается рокот грома. Первые капли дождя стучат по крыше.

Примета: гром гремит долго и нерезко – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Июнь грозами богат»; «Зимой морозы, а летом грозы».

Стихотворение:

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ

Жарко солнышко пылало,	Звонко льются с высоты.
Млела знойная земля.	Дождик шумный и прохладный,
Ночью тучка набежала,	Песня, полная чудес!
Ждали дождика поля.	На рассвете дышит жадно
Рады, рады все травинки	Напоенный влагой лес.
И колосья, и цветы,	<i>Т. Днепровская</i>
Что веселые дождинки	

Загадка:

Подходила – грохотала, стрелы на поле метала.

Нам казалось – шла с бедой, оказалось – шла с водой.

Подошла да пролилась – вдоволь пашня напилась! (*Туча дождевая.*)

Дидактическая игра «Наоборот».

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель (*или ребенок*) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением. (*Далекий – близкий, верхний – нижний.*)

Подвижная игра-забава «Успей подхватить».

Цель: развивать у детей ловкость и точность движений.

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров.

Воспитатель держит в руках палку, неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – он покидает круг. Последние оставшиеся в игре считаются самыми выдержанными и ловкими.

Наблюдение за природой после грозы

Ослепительно светит солнце. Умытые деревья и травы усыпаны сверкающими бусинками – каплями. А какой чудесный воздух после грозы! Капли дождя, пролетая из тучи к земле, захватывают из воздуха частицы грязи, пыли, пыльцу растений, унося все

это на землю, тем самым очищая воздух.

Дидактическая игра «Наоборот».

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель (*или ребенок*) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением. (*Далекий – близкий, верхний – нижний.*)

Подвижная игра «Казачьи разбойники».

Цель: познакомить с народной игрой, развивать ловкость.

Ход игры. Дети делятся на две команды: «казаков» и «разбойников». «Казачьи» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Казачьи» ищут «разбойников». «Разбойник» считается пойманным, если «казачий» до него дотронулся прутиком (*нагайкой*). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казачьем». «Разбойники» могут освободить своих товарищей из «темницы», дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казачьим-сторожем», то также попадают в «темницу». Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

Труд на участке. Полив грядки.

ДЕНЬ 13

Цели: продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты; учить анализировать; развивать речь.

Наблюдение за дождевыми червями

Педагог с детьми находят дождевых червей, наблюдают за их строением, образом жизни летом. Они рыхлят и перемешивают землю, тем самым делая ее плодороднее.

Пословица: «В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую – домой несут».

Дидактическая игра «Охотник».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за...». Здесь ребенок делает шаг вперед и говорит: «Зайцем». Делает второй шаг: «Медведем». Делает третий шаг: «Волком». При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошел до «леса» («озера», «пруда») первым или прошел дальше.

Подвижная игра «Казачьи разбойники».

Цель: познакомить с народной игрой, развивать ловкость.

Ход игры. Дети делятся на две команды: «казаков» и «разбойников». «Казачьи» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Казачьи» ищут «разбойников». «Разбойник» считается пойманным, если «казачий» до него дотронулся прутиком (*нагайкой*). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казачьем». «Разбойники» могут

освободить своих товарищей из «темницы», дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казаком-сторожем», то также попадают в «темницу». Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

Запах растений

Педагог обращает внимание на запахи, которые выделяют растения. Чаще всего мы замечаем приятно пахнущие цветки: ландыша, сирени, розы, пиона. Но многие растения содержат пахнущие вещества и в других его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть эту часть в ладонях. Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцев, чтобы ощутить своеобразный аромат. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато насекомые прекрасно распознают его и летят к этим цветам.

Приметы: перед дождем цветы сильнее пахнут; сильно пахнет жимолость – к дождю.

Загадка:

Стоят в поле сестрички: желтый глазок,
Белые реснички. (*Ромашка.*)

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Цель: учить находить растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым определит растение, получает фишку.

Подвижная игра «Красочки».

Цели: учить различать цвета; развивать ловкость.

Ход игры. Играет 5 человек и более. Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, пока игроки («краски») выбирают себе цвет.

«Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За... (*называет цвет*).

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

ДЕНЬ 14

Цели: закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность, речь; продолжить знакомство с лекарственными растениями.

Рассматривание одуванчика

Одуванчики неприхотливы к условиям произрастания. В каждой золотисто-желтой

корзинке образуются несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Они легко прорастают, поэтому этих цветов много кругом.

Поговорка: лето идет вприпрыжку, а зима – вразвалочку.

Стихотворение:

ОДУВАНЧИК

Белый одуванчик на солнышке блестит
И легкою пушинкой на воздухе летит.

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Цель: обучать описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры. Из играющих детей выбирают «волка», остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих «домиках», «волк» находится на противоположной стороне помещения. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,
На зеленый на лужок, на лужок,
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают, –
Не идет ли волк?

Под эти слова дети прыгают, выполняют различные движения. После слов педагога: «Волк!» – он выходит из «оврага» и бежит за «зайцами», они убегают в свои «домики». Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в «овраг».

Рассматривание лекарственных растений

Как же лечились люди? Рассматривание лекарственных растений: ландыша, валерианы, пиона, календулы, подорожника.

Примета: вянут цветки чистотела – к дождю.

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Цель: учить находить растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым определит растение, получает фишку.

Подвижная игра «Садовник».

Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Ход игры. Участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбирают ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками. «Садовник» говорит: «Я садовником

родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» (*Называет любой цветок.*) Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится «садовником».

Труд на участке. Помощь малышам в уборке участка.

ДЕНЬ 15

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания значимости насекомых для человека.

Наблюдение за пчелой

В течение лета пчела опыляет огромное количество цветков.

Как выглядит пчела? У нее есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду.

Примета: перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

Пословица: «Яблоньку за яблоки любят, а пчелку – за мед».

Стихотворение: ПЧЕЛКА

Работать малой пчелке	От дома путь идет,
Нисколько не лень,	Но умная пчелка
С цветочка на цветочек	Всегда свой дом найдет.
Летает каждый день.	<i>Н. Мигунова</i>
На много километров	

Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте названия насекомых, в названии которых есть звуки [а], [к]».

Кто больше назовет слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза, гусеница, кузнечик, крапивница и т. д.

Подвижная игра «Картошка».

Цель: познакомить с народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (*более 5 игроков*), она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится труднее, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, бросивший мяч становится «картошкой».

Наблюдение за радугой

– Какие цвета вы различаете и в какой последовательности? Расположение и количество цветов в радуге всегда одно и то же: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Опыт «Радуга».

Цель: познакомить с радугой.

Материал: таз с водой, зеркало.

– Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? Хотите посмотреть на радугу сейчас? Педагог ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. На что похоже слово «Ра – дуга»? Что такое «дуга»? Какая она?

Примета: радуга после дождя стоит долго – к ненастью.

Поговорка: «Дождь с утра – не жди добра: будет осень вся мокра».

Стихотворение:

В камышах гнездятся цапли,	Стали капельки цветами,
Дремлет сонная река,	Озарили все вокруг!
Солнце расплескало капли	В новом желтом сарафане
На речные берега.	Одуванчиковый луг.

Загадка:

Над лесами, над рекой семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост – я б достал рукой до звезд! (*Радуга.*)

Дидактическая игра «Добавь слог».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель (*или ребенок*) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например: «Ма»... «ма», «кни»... «га». Дополнивший слово ребенок снова бросает мяч воспитателю (*или ребенку*).

Подвижная игра «Считайте ногами».

Цель: развивать глазомер детей.

Ход игры. На асфальте рисуется квадрат со стороной в 1 метр. 2 ребенка становятся в центре квадрата, им завязывают глаза и просят выполнять точно команды: «Кругом», «Шесть шагов вперед», «Два прыжка на левой ноге вправо», «А теперь вернитесь в квадрат и пожмите друг другу руки». Побеждает тот, кто первый прибежит на своё место.

ДЕНЬ 16

Цели: расширять и уточнять знания о растениях (*деревья, кустарники, травы*); углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.

Наблюдение за многообразием растительного мира

Назовите основных представителей растительного царства: кусты, деревья, травы.

Основные части растений. Рассматривание состояния растений: листья зеленые, потому что много света, тепла, влаги.

Примета: ветки сосны и ели перед дождем поникают.

Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывает ветке толще ствола».

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Цель: учить находить растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым определит растение, получает фишку.

Подвижная игра «Жмурки».

Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

Ход игры. «Жмурка» выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: «Кот, кот, на чем стоишь?» – «На квашне» (*деревянная посуда для замешивания теста*). – «Что в квашне?» – «Квас». – «Лови мышей, а не нас!»

Игроки разбегаются, «жмурка» их ловит. Пойманного игрока «жмурка» должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится «жмуркой».

Рассматривание окраски растений

Педагог обращает внимание на многообразие окраски растений: разные оттенки зеленой листвы у различных деревьев.

Стихотворение:

Отгадай-ка время года:	Землянику поспевай,
Жаркая стоит погода,	Не ленись, а собирай.
Рано солнышко встает,	В поле рожь шумит, как море,
Днем и греет, и печет,	Соловьи поют на зорях,
Речка манит нас прохладой,	Травы сочные стоят,
В лес за ягодами надо.	Косари в луга спешат.

Загадка: Клейкие почки, зеленые листочки.

С белой корой стоит под горой. (*Береза.*)

Дидактическая игра «Путешествие».

Цель: учить находить дорогу по ориентирам.

Ход игры. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (*деревья, кустарники, клумбы с определенными растениями*) определяют дорогу. По ней все дети должны пройти к спрятанной игрушке.

Подвижная игра «К названному дереву – беги».

Цель: найти названное дерево.

Ход игры. Водящий перечисляет названия деревьев, дети перебегают от одного названного дерева к другому.

Опыт «Что быстрее?».

Цель: формировать представление об атмосферном давлении.

Материал: два листа писчей бумаги.

Ход опыта. Воспитатель предлагает подумать, что будет, если одновременно выпустить из рук два листа: один горизонтально, другой – вертикально (*показывает, как держать их в руках*). Какой быстрее упадет? Слушает ответы, предлагает проверить. Сам демонстрирует опыт. Почему первый лист падает медленно, что его задерживает? (*Воздух давит на него снизу.*) Второй лист падает быстрее (*он падает ребром, и поэтому воздуха под ним меньше*). Вывод: вокруг нас воздух, и он давит на все предметы – это атмосферное давление.

ДЕНЬ 17

Цели: обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам; развивать речь.

Наблюдение за погодой

Стало очень тепло. Солнце светит ярко, день намного длиннее, чем зимой, с каждым днем становится все жарче и жарче. Цветов становится больше. Небо голубое, по нему плывут белые облака, дожди очень редки. На огороде начинают прорастать посаженные растения. Трава начинает колоситься.

Пословица: «Дождь вымочит, а красно солнышко высушит».

Стихотворение:

СОЛНЫШКО

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

Дидактическая игра «Добавь слог».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель (*или ребенок*) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например: «Ма»... «ма», «кни»... «га». Дополнивший слово ребенок снова бросает мяч воспитателю (*или ребенку*).

Подвижная игра «Красочки».

Цели: учить различать цвета; развивать ловкость.

Ход игры. Играет 5 человек и более. Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, пока игроки («краски») выбирают себе цвет.

«Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

- За краской.
- За какой?
- За... (*называет цвет*).

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

Наблюдение за движением солнца

Жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце расположено ниже, поэтому не так жарко. Определить время восхода и захода солнца, место, куда заходит солнце. Летом бывает самый длинный день в году.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.

Ход игры. Участники делятся на две неравные группы. Меньшая группа образует круг – «мышеловку». Остальные дети – «мыши», они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,	Берегитесь же, плутовки,
Развелось их, просто страсть!	Доберемся мы до вас.
Все погрызли, все поели,	Вот поставим мышеловки,
Всюду лезут – вот напасть!	Переловим всех за раз!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

ДЕНЬ 18

Цели: воспитывать ответственное отношение к природе; сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь; формировать представления о многообразии неживой природы; расширять словарный запас.

Наблюдение за красотой окружающего мира

Педагог обращает внимание на красоту окружающего мира, разнообразие звуков и запахов, обилие зелени и цветов, на щебетание и трели птиц, на порхание бабочек над цветами.

Приметы: много ягод летом – к холодной зиме; туман стелется по воде – будет хорошая погода.

Поговорки и пословицы: «Лето пролежишь, зимой с сумою побежишь»; «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь».

Стихотворение:

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,

И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: «Не рви нас, не надо,
Наши гибкие стебли не мни.
Мы для глаз и для сердца отрада,
Украшение родимой земли».

Загадка:

Луг совсем как ситцевый
Всех цветов платок –
Не поймешь, где бабочка,
Где живой цветок.
Лес и поле в зелени, синяя река,
Белые, пушистые в небе облака. (*Летом.*)

Дидактическая игра «Летает – не летает».

Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Ход игры. Ведущий называет любые слова (*рыба, самолет, дерево...*). Если то, что названо, может летать, дети поднимают руки вверх, если не летает – руки не поднимают. В конце игры отмечается самый внимательный ребенок.

Подвижная игра «Жмурки».

Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

Ход игры. «Жмурка» выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: «Кот, кот, на чем стоишь?» – «На квашне» (*деревянная посуда для замешивания теста*). – «Что в квашне?» – «Квас». – «Лови мышей, а не нас!»

Игроки разбегаются, «жмурка» их ловит. Пойманного игрока «жмурка» должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится «жмуркой».

Наблюдение за небом

Сравнение цвета неба во время утренней и вечерней прогулки.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.

Ход игры. Участники делятся на две неравные группы. Меньшая группа образует круг – «мышеловку». Остальные дети – «мыши», они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,	Берегитесь же, плутовки,
Развелось их, просто страсть!	Доберемся мы до вас.
Все погрызли, все поели,	Вот поставим мышеловки,
Всюду лезут – вот напасть!	Переловим всех за раз!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

ДЕНЬ 19

Цели: систематизировать представления детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения; воспитывать умение любоваться природой, развивать связную речь.

Наблюдение за бабочками

Красиво, неслышно порхают над цветами бабочки. В древние времена люди верили, что бабочки произошли от цветков оторвавшихся от растений. Педагог предлагает рассмотреть их внешний вид, части тела. Бабочки различаются по величине, по окраске и форме крыльев. Крыльев у них две пары. Они покрыты цветными чешуйками. Чешуйки на крыльях очень нежные и при легком прикосновении к ним стираются. У бабочек, как и у жуков, шесть ног, при помощи которых они хорошо держатся на цветках и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Бабочки перелетают с одного цветка на другой, переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян.

Опыт «Защитное приспособление бабочек».

Ход опыта. Вырезанные из бумаги крылья бабочки педагог смыкает вертикально. Так они не видны птицам сверху, поэтому они смыкаются вертикально. А распахнутые крылышки хорошо видны птичкам.

Стихотворение:

БАБОЧКИ

В воздухе над лугом бабочки порхают кругом.
Взлетают и резвятся, на цветки садятся!

Загадка:

Шевелятся у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел. (*Бабочка.*)

Дидактическая игра «Повторяй друг за другом».

Ход игры. Играющий называет любое название (животного, насекомого, птицы), например *жук*. Второй повторяет названное слово и добавляет свое (*жук, комар...*). Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Подвижная игра «Удочка».

Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры. Дети стоят по кругу. В центре – воспитатель. В руках веревка, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны через нее перепрыгнуть.

Труд на участке. Прополка клумбы.

Наблюдение за комарами

Перед выходом на прогулку спросить детей, зачем мамы мажут деток кремом и дают его в сад. (*Чтобы не кусали комары.*) Выйдя на прогулку, обратить внимание детей на

то, что комары подлетают к ним, но не садятся, потому что запах отпугивает их. Рассматривание комара, его частей тела. Комары питаются растениями; самка комара, летая с цветка на цветок, до поры до времени кормится сладким нектаром. Но когда в ней просыпается инстинкт продолжения рода, она теряет покой и ищет жертву, чтобы напиться свежей крови. Ведь только из белков она может получить вещества, необходимые для создания ее яиц. Найти такую жертву в лесу и поле нелегко, зато в городе – сколько хочешь. Поэтому они кусают людей.

Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает»; «За пчелкой пойдешь – до меда дойдешь».

Стихотворение:

НАСЕКОМЫЕ

Пусть живут пауки, бабочки, стрекозы,
Мухи, комары и мошки –
В природе все они важны.
Природе нашей насекомые нужны!

Загадка:

Не зверь, не птица,	А сядет – молчит.
А нос, как спица.	Кто его убьет,
Летит – кричит,	Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>)

Дидактическая игра «Назови животное, насекомое с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы *А, К*.

Кто больше назовет, тот и выиграл.

Подвижная игра «Считайте ногами».

Цель: развивать глазомер детей.

Ход игры. На асфальте рисуется квадрат со стороной в 1 метр. 2 ребенка становятся в центре квадрата, им завязывают глаза и просят выполнять точно команды: «Кругом», «Шесть шагов вперед», «Два прыжка на левой ноге вправо», «А теперь вернитесь в квадрат и пожмите друг другу руки». Побеждает тот, кто первый прибежит на своё место.

Труд на участке. Полив клумбы.

ДЕНЬ 20

Цели: формировать умение определять погоду по народным приметам; учить устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями; воспитывать любовь к родной природе.

Наблюдение за растениями-барометрами

Сотни лет люди подмечали, что происходит в природе перед ненастьем. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы. Эти приметы передавались от деда к внуку.

Приметы: перед дождем цветы маргаритки поникают; смородина сильно запахла – к дождю.

Пословица: «Отломленная ветка к дереву не прирастет».

Стихотворение:

Вьет венки в лесу июнь, распевают птицы.

Одуванчик, только дунь – тотчас разлетится.

Загадка:

Горел в траве росистой фонарик золотистый,
Потом померк, потух и превратился в пух. *(Одуванчик.)*

Дидактическая игра «Не ошибись!».

Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель называет разные части суток *(или действия детей)*. Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем» или «Умываемся» *(или назвать часть суток)*.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: развивать ловкость, гибкость.

Ход игры. Выбираются «волк» и «пастух», остальные дети – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит: «Гуси-гуси!»

«Гуси» останавливаются и хором отвечают: «Га-га-га!»

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав «гусей», выбегает, стараясь их поймать. Пойманных «гусей» «волк» уводит в логово.

Подвижная игра «Садовник».

Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Ход игры. Участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбирают ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками. «Садовник» говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» *(Называет любой цветок.)* Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится «садовником».

Труд на участке. Помощь малышам в уборке участка.

Опыт «Как огурец попал в бутылку».

Ход опыта. На огуречную грядку дети кладут пластиковую прозрачную бутылку с узким горлом. В отверстие бутылки вводят маленький огурчик, который только что образовался на месте цветка. По мере роста огурец начинает занимать свободное место в бутылке и примет ее форму. Если подобрать бутылку необычной формы, можно вырастить такой же необычный огурец. Сорвав огурец, бутылку аккуратно разрезают и вынимают огурец.



ИЮЛЬ

ИЮЛЬ

Сенокос идёт в июле,
Где-то гром ворчит порой.
И готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой.

С. Маршак

В лес июльский загляни-ка – поспевают земляника.
Каждая полянка – скатерть самобранка.
Попадаются в июле очень вкусные находки.
Это знают все кастрюли, банки, миски, сковородки.

В. Берестов

Июль в народе называют макушкой лета. Долгие, светлые дни, хорошая погода и неповторимые краски природы, разморенной жарой, – главное достояние этого месяца. На полях и лугах обильно цветёт и благоухает ромашка, зверобой, клевер, иван-чай. Над всем этим душистым разнотравьем без устали роятся пчёлы, собирают нектар.

Июль – пик лета. Этот месяц богат не только красками, но и урожаями: ягодными, грибными, огородными. В начале июля собирают землянику, красную смородину, малину, а чуть позднее – крыжовник и чёрную смородину. У огородников поспевают морковь, свекла, ранняя капуста, помидоры и перец.

В лесу и поле, на земле, в воде и в воздухе идёт своим чередом хлопотливая жизнь птиц, животных и насекомых. В июле смолкает брачный птичий говор. Подрастают птенцы. Грачи и скворцы сбиваются в стаи, учат молодёжь летать. Воробьи, перепела, лесные птицы второй раз выводят потомство.

Подрастает и молодое поколение животных, с каждым днём набираясь опыта самостоятельной жизни.

Загадка.

Если все бегут к реке, искупаться, поплескаться,
Поваляться на песке и на лодке покататься,
Если в зелень всё одето, значит... Середина лета. (*Июль.*)

Жаркий, душный, знойный день, даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов, время ягод и грибов.
Дни его – вершина лета. Что, скажи, за месяц это?... (*Июль.*)

Приметы июля.

- Июль – краса лета, серёдка цвета.
- Июль – месяц ягод, зелёная страда.
- Июнь с косой по лугам прошёл, а июль с серпом по хлебам пробежал.

Словарная работа. Яблоко – яблочный сок, груша – грушевый, слива – сливовый, смородина – смородиновый, клюква – клюквенный, свекла – свекольный, помидор – томат – томатный.

ДЕНЬ 1

Цели: формировать представления о получении чистой воды; воспитывать бережное отношение и рациональное использование воды; закреплять знание названий садовых растений.

Наблюдение за цветами после полива

Педагог спрашивает у детей, любят ли они купаться в ванне и под душем; умеют ли плотно закрывать кран; всегда ли следят, чтобы из крана попусту не текла вода. Воспитатель подчеркивает, что только тот умеет правильно пользоваться водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. Нужно объяснить, что возможность пользоваться ванной, водопроводом – это великое благо. Чтобы в кране всегда была чистая вода, люди вкладывают большой труд. Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой. И прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды и соответствующая нагрузка на очистные сооружения. Пока водопроводную воду можно пить, но ее качество с каждым годом все ухудшается. За минуту из одного не-плотно закрытого крана вытекает 110 капель. За сутки это составляет уже 15 л воды.

Примета: ноготки не раскрывают своих цветков – к дождю.

Стихотворение:

САД

Мы цветочки все польем
Жарким ясным летним днем.
Будем мы беречь цветы,
Чтоб они всегда цвели!

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Вариант 1

Цель: упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы» – и бросает мяч ребенку. Он отвечает: «Ромашка, василек, мак».

Вариант 2

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок

и передает мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая в свою очередь называет тоже 3 цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

Подвижная игра «Развиваем внимание».

Цель: развивать внимание.

Детям предлагают оглядеться вокруг себя (10–15 с) и запомнить как можно больше предметов. Затем нужно завязать им глаза, назвать какую-нибудь форму и попросить детей перечислить предметы этой формы. Побеждает тот, кто назвал больше всех предметов.

Наблюдение за цветником

Педагог обращает внимание на состояние цветов. Те цветы в клумбах, которые не поливали несколько дней, выглядят поникшими, листья опущены к земле. Те же, которые поливали, стоят с гордо поднятыми головками. Рассмотреть их, вспомнить названия. Найти одиночные цветы (*лилии*) и цветы, собранные в соцветия (*бархатцы*), рассмотреть отличия этих цветов. Они радуют глаз и украшают окружающее пространство.

Подвижная игра «Удочка».

Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры. Дети стоят по кругу. В центре – воспитатель. В руках веревка, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны через нее перепрыгнуть.

Труд на участке. Полив цветника.

ДЕНЬ 2

Цели: формировать представления о птицах; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания.

Наблюдение за вороной, воробьями

Педагог с детьми наблюдают за повадками птиц, рассматривают их внешний вид.

Примета: вороны часто кричат – к дождю или ненастной погоде.

Поговорка: «Мала синичка, да коготок остер».

Стихотворение «Воробышек».

Дидактическая игра «Что это за птица?».

Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на 2 группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются.

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры. В большом круге сидит «кот», за кругом – «птички». «Кот» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кот» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек»

«кот» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает их количество.

Подвижная игра «Развиваем внимание».

Цель: развивать внимание, умение запоминать.

Ход игры. Детям предлагают оглядеться вокруг себя в течение 10–15 секунд и запомнить как можно больше предметов. Затем воспитатель завязывает им по очереди глаза и просит назвать какую-нибудь форму, перечислить предметы этой формы.

Побеждает тот, кто назвал больше всех предметов.

ДЕНЬ 3

Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.

Наблюдение за подорожником

Дети находят подорожник по широким, округлым листьям на длинных черешках с цветочной стрелкой и колосковым соцветием. Почему подорожник так называют? (*Растет вдоль дорог.*) Подорожник очень целебен. При порезах, царапинах или ожогах его надо прикладывать к ране. Осенью из тугих колосков подорожника выпадают клейкие семена, которые с кусочками земли пристают к ногам человека, копытам животных и таким образом разносятся.

Приметы: в июле тучи простираются по небу полосами – будет дождь; если июль жаркий, то декабрь будет морозным.

Поговорка: «Июль – макушка лета, декабрь – шапка зимы».

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

Рассматривание корневой системы растений

Педагог предлагает выкопать подорожник с корнем и рассмотреть корневую систему (*мочковатый корень*). Выкопать молодое деревце со стержневым корнем. Отличие корней: «мочковатый» – мочка, «стержневой» – стержень. У корня подорожника множество мелких тоненьких корней, растущих из одной точки. У стержневого корня – один большой, главный, а от него растут маленькие тоненькие придаточные корешки.

Загадка:

Царства темного жильцы ползут во все концы,

Неустанно влагу пьют, всем растениям жизнь дают. (*Корни.*)

Подвижная игра «Картошка».

Цель: познакомить с народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит

мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (*более 5 игроков*), она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится труднее, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, бросивший мяч становится «картошкой».

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: развивать ловкость, гибкость.

Ход игры. Выбираются «волк» и «пастух», остальные дети – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит: «Гуси-гуси!»

«Гуси» останавливаются и хором отвечают: «Га-га-га!»

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав «гусей», выбегает, стараясь их поймать. Пойманных «гусей» «волк» уводит в логово.

ДЕНЬ 4

Цели: формировать знания о некоторых формах защиты насекомых; развивать связную речь.

Наблюдение за кузнечиком

Слушание стрекотания кузнечика в траве.

Тело у кузнечика удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные загибающиеся назад усики. Ноги очень своеобразные – «коленками назад». Кузнечик может быстро ползать и прыгать. Окраска кузнечика – под цвет окружающей травы, так что его не сразу заметишь. Кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они «принимают солнечные ванны», поворачиваясь с одного бока на другой. Питаются кузнечики мелкими насекомыми и растительной пищей.

Примета: если муравьи прячутся в муравейник – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Пословица: «В июле на дворе пусто, а в поле густо».

Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».

Ход игры. Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например: «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар».

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.

Ход игры. В различных местах зала находятся предметы высотой 25–30 см. Выбирается «ловишка». Ему надевают на руку повязку. Под удары бубна дети спрыгивают с предметов и бегают или прыгают по залу. «Ловишка» принимает участие

в беге. По сигналу: «Лови!» – дети снова взбираются на предметы. «Ловишка» ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение, и те ребята выбывают из игры.

Наблюдение за муравьями

Муравьи очень чистоплотны. Они часто прочесывают и прочищают щетками ножек дыхальца, особенно после путешествия за пределы муравейника. Больше всего муравьи заботятся о чистоте своих усиков, которые являются органами обоняния и осязания. На голени передних ног у муравьев есть специальные гребни, между щетинками которых они протаскивают свои усики. После сухой чистки муравьи проводят еще и влажную: своим языком они вылизывают, скребут и моют поверхность тела, очищают себя от приставших частиц пыли и грязи.

Опыт «Упорный муравей».

Ход опыта. На пути следования цепочки муравьев положить маленькое препятствие, щепочку или веточку. Муравьи с упорством будут переползать через нее, и возвращаться на свою тропинку.

Стихотворение:

МУРАВЬИ

Погляди на молодцов:	Под тяжелой ношей,
Веселые и бойкие,	И спешит на помощь друг.
Волокуют со всех сторон	Тут народ хороший!
Материал для стройки.	Без работы, хоть убей,
Вот один споткнулся вдруг	Жить не может муравей!

Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».

Ход игры. Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например: «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар».

Подвижная игра-забава «Где звук?».

Цель: развивать внимание детей.

Ход игры. Играющим завязывают глаза. Воспитатель берет будильник и становится в отдалении от детей. Прислушиваясь к тиканью часов, игроки должны двигаться в направлении звука. Ведущий может несколько раз менять свое место. Кто ближе всех подойдет к часам, тот побеждает.

ДЕНЬ 5

Цели: формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь; воспитывать культуру поведения.

Наблюдение за бабочкой-белянкой

У бабочек-белянок белые крылья с пятнами разной окраски. Самая крупная из них – капустная белянка. Кончики ее передних крыльев черные, а нижние крылья желтоватые. Белянок часто можно видеть летающими над овощными растениями: капустой, репой, редиской. Что же они ищут? Ведь цветов там нет. На нижней части листа капусты

размещены яйца, которые отложила бабочка. На других листьях из уже отложенных яиц несколько дней назад вывелись гусеницы.

Примета: если в июне ночи будут теплыми – к урожаю.

Поговорки и пословицы: «В июле солнце без огня горит»; «В июле хоть разденься, но все легче не будет».

Стихотворение:

БАБОЧКИ И ЦВЕТЫ

Алыми и голубыми	Вьются бабочки над ними,
Луг пестрит цветами.	Не цветы ли сами?

Загадка: Над цветком цветок тот пляшет,
Веерками крыльев машет.
Так прекрасен, так хорош,
Но на клумбе не найдешь. (*Бабочки.*)

Дидактическая игра «Игра в загадки».

Цель: расширять словарный запас детей.

Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает детям загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает детям загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.

Ход игры. Играющие делятся на две неравные группы: группа поменьше – «пчелы», побольше – «медведи». «Пчелы» находятся на возвышении. По сигналу «пчелы» летят на «луг» за медом и жужжат. Как только «пчелы» улетели, «медведи» влезают на возвышение – в «улей» и лакомятся медом. По сигналу: «Медведи!» – «пчелы» летят и жалят не успевших убежать в «лес». Ужаленный «медведь» больше не выходит за медом.

Наблюдение за гусеницами бабочки-белянки

Гусеницы бабочки-белянки сине-зеленого цвета с тремя желтыми продольными полосками и черными точками. Гусеницы жадно грызут капустный лист, и вскоре от него останутся одни крупные жилки. Они постоянно едят, их челюсти не перестают работать все время, пока насекомое находится в стадии гусеницы. Гусеницы бабочек-белянок наносят ощутимый вред посадкам овощных культур. Птицы любят лакомиться гусеницами бабочек, и в этот период они стаями кружатся над посадками. Через некоторое время гусеницы сплетают вокруг себя кокон и затем превращаются в настоящую бабочку.

Стихотворение:

ГУСЕНИЦА

Этот странный дом без окон
У людей зовется «кокон».
Сняв на ветке этот дом,
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпа всю зиму.
Но зима промчалась мимо –
Март, апрель, капель, весна...
Просыпайся, соня-сонюшка!
Под весенним ярким солнышком
Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она! *В. Егоров*

Загадка: Волосата, зелена, в листьях прячется она.

Хоть и много ножек, бегать все ж не может. (*Гусеница.*)

Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».

Цель: развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

Ход игры. Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м поставить флажки на подставке. Дается задание: по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах добраться до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее и без ошибок.

ДЕНЬ 6

Цели: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании; обобщить знания о растениях.

Наблюдение за птицами

Лето для птиц – пора высиживания птенцов. Некоторые птицы сейчас сидят в гнездах на яйцах, согревают их. Потом из яиц вылупятся птенцы. У некоторых птиц, например у воробьев, уже вывелись птенцы. Птицы заботятся о них, стараются достать побольше корма. Птицы иногда очень далеко улетают за кормом. По 300–400 раз за длинный летний день прилетают к гнезду мелкие птицы, каждый раз принося то бабочку, то жучка, то личинку ненасытным детенышам. Даже зерноядные птицы выкармливают птенцов насекомыми, принося большую пользу лесам, полям, садам. Если корма много, то птицы успевают выкормить два, а то и три выводка за лето.

Примета: птицы наохлились – к ненастью.

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Цели: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребенок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию: «Ползли два жука. Один красенький с черными точками, другой черенький...»

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры. В большом круге сидит «кот», за кругом – «птички». «Кот» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кот» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кот» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает их количество.

Рассматривание березы

Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют «березонькой белоствольной», «русской красавицей». Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

Примета: из берез течет много сока – к дождливому лету.

Пословица: «Не беречь поросли, не видеть и дерева».

Загадка:

Летом в жару он в шубе пуховой.

В холод зимой – совершенно голый. (*Тополь.*)

Опыт «Что быстрее?».

Цель: формировать представление об атмосферном давлении.

Материал: два листа писчей бумаги.

Ход опыта. Воспитатель предлагает подумать, что будет, если одновременно выпустить из рук два листа: один горизонтально, другой – вертикально (*показывает, как держать их в руках*). Какой быстрее упадет? Слушает ответы, предлагает проверить. Сам демонстрирует опыт. Почему первый лист падает медленно, что его задерживает? (*Воздух давит на него снизу.*) Второй лист падает быстрее (*он падает ребром, и поэтому воздуха под ним меньше*).

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры. Педагог называет птиц вперемешку, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. (*Воробей, лебедь, муха, ворона и т. д.*)

Подвижная игра-забава «Где звук?».

Цель: развивать внимание детей.

Ход игры. Играющим завязывают глаза. Воспитатель берет будильник и становится в отдалении от детей. Прислушиваясь к тиканью часов, игроки должны двигаться в направлении звука. Ведущий может несколько раз менять свое место. Кто ближе всех подойдет к часам, тот побеждает.

ДЕНЬ 7

Цели: уточнить знания о растениях (*деревья, кустарники, травы*); формировать представления об условиях жизни растений.

Рассматривание ствола березы

Снизу ствол березы темный, по белой коре основной части ствола «рассыпаны» темные пятна. Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Это делает ее особенно красивой, трогательной, нежной. Оказывается, в бересте березы находится красящее вещество белого цвета – бетулин. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева. Из коры можно делать различные поделки: корзинки, коробочки.

Загадка:

Зубастые, а не кусаются. (*Грабли.*)

Дидактическая игра «Третий лишний» (*растения*).

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: береза, тополь, *сирень*; сирень, жимолость, *береза*; *одуванчик*, календула, колеус.

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Цель: развивать воображение детей.

Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Стоп!» – дети останавливаются и выполняют какую-либо фигуру. Отмечаются самые быстрые ребята и интересные фигуры.

Труд на участке. Прополка грядок на огороде.

Наблюдение за сиренью

Описание внешнего вида сирени: крупные листья, большие соцветия фиолетового цвета. Сирень сильно пахнет – значит, скоро будет дождь. Задолго до начала дождя воздух насыщается водяными парами. Растения начинают медленно испарять воду, усиленно выделяя душистые, пахучие вещества.

Стихотворение:

Давайте улыбнемся! Как хорошо вокруг!
Природа – наш хороший, наш добрый, верный друг.
Для нас лесной кузнечик споет среди травы.
А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Подвижная игра «Садовник».

Цель: учить называть цветы; развивать ловкость.

Ход игры. Участники игры садятся в ряд. Каждый участник выбирает себе имя (*название любого цветка*). Считалкой выбирается ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранные игроками. «Садовник» произносит

слова: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме... *(называет любой цветок)*». Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» его догоняет. Если «садовник» догонит «цветок», то убегающий становится «садовником», если нет – «садовник» остается прежним.

ДЕНЬ 8

Цели: закреплять знания о строении одуванчика; воспитывать бережное отношение к растению.

Наблюдение за одуванчиком

На полянке можно встретить одуванчик во всех стадиях роста и развития. Желто-оранжевые головки одуванчика похожи на солнце. Одуванчики так любят солнышко, что не отводят от него восторженного взгляда. Взойдет солнышко на востоке – одуванчики на восток смотрят, поднимается в зенит – одуванчики поднимают головки кверху, приближается к горизонту – одуванчики не спускают с заката глаз. Когда на небе ярко светит солнце, золотые цветы одуванчика как бы копируют его; но стоит солнцу уйти за тучу, «луговое солнышко» тоже спрячется, с головой укроется зеленым «одеялом».

Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время: одуванчики раскрываются в 5–6 часов утра, а к 2–3 часам дня уже гаснут желтые огоньки.

Поговорка: «Июль – краса лета, середка цвета».

Загадка:

Видал я такой цветок – золотистый ободок.

Долго он в траве сидел. Стал седым и улетел. *(Одуванчик.)*

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Цель: учить находить растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым определит растение, получает фишку.

Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».

Цель: развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

Ход игры. Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м поставить флажки на подставке. Дается задание: по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах добраться до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее и без ошибок.

Труд на участке. Работа в уголке парка.

Наблюдение за одуванчиком во влажную погоду

Задание для самостоятельного наблюдения: посмотреть, как ведут себя одуванчики, как они выглядят, раскрыты ли цветы. Перед дождем одуванчик сжимается и парашютики удерживаются на месте, не разлетаются. В дождь все семена упали бы

возле материнского растения и не разлетелись бы на большое расстояние.

Дидактическая игра «Отгадай растение».

Подвижная игра-забава «Узнай по звуку».

Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прислушаться, как звучит каждый предмет (*дерево, пластмасса, металл*) при постукивании по нему карандашом или деревянной палочкой. Выбирается водящий, ему закрывают глаза, и он должен определить, какая игрушка звучит.

Опыт «Песок – природный фильтр».

Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Материал: пластмассовые бутылки, песок, мелкие камешки.

Ход опыта. В воронку, где расположен кусочек губки, насыпать песок и наливать грязную воду, во вторую воронку насыпать камни и так же налить грязную воду. Вода быстрее проходит сквозь камни, но она остается грязной. Вода с песком фильтруется медленней, но вся грязь задерживается в песке и из воронки капает чистая вода.

Вывод: песок – природный фильтр, он очищает воду.

ДЕНЬ 9

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями; закреплять знания о приметах сезона.

Определение погоды по приметам

Люди заметили, что если птицы низко летают – быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза, и чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (*первый прочный снег выпадает ночью*).

Приметы: жаворонок с раннего утра поет – к хорошей погоде; соловей поет всю ночь – будет ясный день.

Поговорка: «Июль – грозник, молнии мечет, дубы калечит».

Загадка:

Песен полон лес и крика,	Пляшут пчелки на цветке...
Брызжет соком земляника.	Как зовется время это?
Дети плещутся в реке,	Угадать нетрудно!.. (<i>Лето.</i>)

Дидактическая игра «Кто больше знает?».

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель: «У меня в руках стакан. Кто скажет, для чего он может быть использован?» Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Цель: развивать воображение детей.

Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Стоп!» – дети останавливаются и

выполняют какую-либо фигуру. Отмечаются самые быстрые ребята и интересные фигуры.

Труд на участке. Уборка дорожек на территории сада.

Рассматривание веток деревьев

У сирени все ветки идут от ствола вверх; у ивы – наоборот, ветки отходят от ствола, резко опускаются все вниз, как бы свисают, от чего иву еще называют «ивушкаплакучая». У березы ветки растут и вверх, и вниз, у тополя – только вверх, причем создавая определенный силуэт пирамиды (*этот вид тополя еще называют «тополь пирамидальный»*). Чем толще ветка дерева, тем она старше, совсем тоненькие веточки у деревьев, которым по одному году или меньше.

Приметы: листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне; много желудей на дубе – к теплой зиме.

Поговорка: «От доброго корня и поросль добрая».

Загадка:

Уселись на ветках весной пичужки
И что-то лопочут при встрече друг дружке.
Весной и летом сидят, не слетая,
Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (*Листья.*)

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Цель: уточнять представления о форме предметов.

Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов этой же формы.

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры. В большом круге сидит «кот», за кругом – «птички». «Кот» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кот» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кот» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает их количество.

Опыт «Рассматривание песка через лупу».

Цель: определение формы песчинок.

Материал: песок, черная бумага, лупа.

Ход опыта. Из чего состоит песок? (*Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные.*) В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.

ДЕНЬ 10

Цели: формировать эстетическое отношение к окружающему миру; расширять представление о многообразии неживой природы.

Наблюдение за небом

Педагог с детьми наблюдают за красотой неба, облаками, сравнивают летнее небо с осенним и зимним.

Примета: небо на закате светло-розовое или золотистое – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Июль – месяц ягод, зеленая страда»; «Июль – перелом лета, месяц красного цвета».

Стихотворение:

	ИЮЛЬ	
В этот месяц, что ни год, Над землей жара плывет.		И не зря в кусты забился, Первый заячий приплод.

Дидактическая игра «Охотник».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за...». Здесь ребенок делает шаг вперед и говорит: «Зайцем». Делает второй шаг: «Медведем». Делает третий шаг: «Волком». При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошел до «леса» («озера», «пруда») первым или прошел дальше.

Наблюдение за вечерним небом

Педагог с детьми наблюдает за отличиями дневного и вечернего неба.

Примета: вечерняя радуга – к хорошей погоде.

Дидактическая игра «Кто живет в лесу?».

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.

Ход игры. В различных местах зала находятся предметы высотой 25–30 см. Выбирается «ловишка». Ему надевают на руку повязку. Под удары бубна дети прыгивают с предметов и бегают или прыгают по залу. «Ловишка» принимает участие в беге. По сигналу: «Лови!» – дети снова взбираются на предметы. «Ловишка» ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение, и те ребята выбывают из игры.

Опыт «Уличные тени».

Цели: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Ход опыта. Рассматривание теней. Когда появляется тень? (*Когда есть источник света.*) Что такое тень, почему она образуется? (*Это темное пятно: тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее.*)

Выводы: тень появляется при наличии света и предмета; очертание предмета и тени

схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

ДЕНЬ 11

Цели: закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

Наблюдение за растениями на огороде

Изменения, которые происходят с растениями: появление новых листочков, вместо цветков – завязь, появление новых усиков и т. д.

Примета: сильные росы – на хороший урожай.

Поговорки и пословицы: «Июль – сладкоежка: щедр на душистые ягоды»; «Июль косит и жнет, долго спать не дает».

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода.

Ход игры. Водящий описывает любое растение в следующем порядке: форма, окраска, цвета. Дети по описанию должны узнать растение.

Подвижная игра «Картошка».

Цель: познакомить с народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (*более 5 игроков*), она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится труднее, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, бросивший мяч становится «картошкой».

Наблюдение за растениями в цветнике

Обратить внимание на растения цветника: утром они свежие, упругие; днем цветы поникли от жары; вечером опять оживают, появляются новые цветы.

Примета: утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Стихотворение:

САД

Как в саду красиво и светло!
Сколько астр на клумбе расцвело –
Набивные, махровые, пестрые!
Любят их дети и взрослые.

Дидактическая игра «Магазин “Цветы”».

Цель: учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.

Ход игры. Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы сделать покупку,

надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растет. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел магазина, в котором он стоит (*полевые, садовые, комнатные*), затем выдать покупку.

Подвижная игра «Не дай мяча водящему».

Цель: развивать быстроту движений, ловкость.

Ход игры. В центре круга находятся 2–3 водящих. Стоящие вне круга дети перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются его поймать. Если это удается, то водящий выходит из круга. Водящим становится тот ребенок, при броске которого был пойман мяч.

Опыт «Почему не тонут корабли?».

Цель: формировать представление, почему не тонут корабли.

Материал: металлические предметы, жестяная банка, таз с водой.

Ход опыта. В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами: банка останется на плаву.

ДЕНЬ 12

Цели: учить различать деревья и кустарники по кроне, листьям, плодам; учить распознавать птиц по полету; воспитывать культуру поведения.

Рассматривание деревьев

У боярышника красивые ажурные листья, плоды. Боярышник относится к лекарственным растениям. Для медицинских целей заготавливают плоды и цветки растения. Из плодов изготавливают настой, который употребляют при заболеваниях сердца. Плоды боярышника можно есть и в сыром виде после созревания, готовить из него варенье и джемы, они очень вкусные и полезные.

Примета: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю.

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Цель: учить находить растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым определит растение, получает фишку.

Подвижная игра «К названному дереву – беги».

Цель: найти названное дерево.

Ход игры. Водящий перечисляет названия деревьев, дети перебегают от одного названного дерева к другому.

Наблюдение за полетом птиц

– Чем птицы отличаются от других живых существ? Какие приспособления существуют для полета? (*Крылья, перья, полые кости, обтекаемая форма тела.*) Как по характеру полета можно определить птицу? (*У ласточки и стрижа стремительный полет, у вороны – неторопливый.*)

Опыт «Что быстрее?».

Ход опыта. Педагог демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист – медленно планируя?

Вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного полетать.

Стихотворение:

Жаркий, знойный, душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его – вершина лета.
Что, скажи, за месяц это?

Загадка:

Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка,
Беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста? (*Ласточка.*)

Дидактическая игра «Что это за птица?».

Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на 2 группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются.

Русская народная игра «Блуждающий мяч».

Цель: развивать двигательную активность, ловкость детей.

Ход игры. Все играющие (*кроме водящего*) встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу мяч. Водящий бежит за кругом и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места; передавать мяч можно только рядом стоящему игроку; играющий, уронивший мяч, становится водящим.

ДЕНЬ 13

Цели: закреплять знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения.

Наблюдение за передвижением насекомых

Разнообразные способы движения насекомых: ползание, бег, прыжки, полет. *Ползают* все насекомые. Свообразно передвигается гусеница бабочки-пяденицы. Она упирается в грунт передними ножками, выгибает дугой спину и подтягивает заднюю часть тела к передней. Затем, отталкиваясь задними ножками, вытягивает тело вперед и таким образом «шагает». Хороших *бегунов* среди насекомых немного. Тараканы

дистанцию в 1 километр преодолевают за час. Самые быстрые среди насекомых, пожалуй, муравьи. Среди насекомых есть отличные прыгуны. Кузнечики, отталкиваясь сильными задними ногами, совершают прыжки длиной более десяти метров. Огромные прыжки делают блохи. Подсчитано, что если бы блоха была ростом с человека и сохранила прежнюю прыгучесть, то она легко перепрыгнула бы через пятиэтажное здание.

Пословицы: «В июле жарко, а расставаться с ним жалко».

Стихотворение:

ШМЕЛЬ

Шмель тяжелый, полосатый
Целый день летал в саду.
Он не просто так летал,
Он цветы в саду считал.
Он ворчал: – Трудна работа!
Ведь цветам в саду нет счета!

Загадка:

Кто нектар цветочный пьет, полосатый, а не кот? (*Шмель.*)

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход игры. Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать, что это.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Цель: развивать умения детей быстро реагировать после сигнала педагога.

Ход игры. Играющие стоят по кругу с закрытыми глазами. Воспитатель проходит и дотрагивается до ребенка. Дети открывают глаза и три раза произносят: «Хитрая лиса, где ты?» После этого «лиса» выбегает в центр и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» их ловит. Пойманные отходят в сторону.

Наблюдение за защитными приспособлениями насекомых

Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Они, сложив крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев. Яркая окраска *павлиноглазок* является предупреждающей, как бы говорящей, что насекомое опасно или несъедобно. У этой бабочки на крыльях большие крупные пятна, похожие на немигающие глаза. Бабочка раскрывает крылья, и перед птицей предстает существо с «глазами»-кружочками. Пожалуй, нет более кровожадных шестиногих разбойников, чем *богомолы*. Они нападают на насекомых больше себя ростом и с аппетитом поедают друг друга. На добычу они набрасываются исподтишка, поджидают ее, умело замаскировавшись. Они маскируются под листья, сучки и кору деревьев и даже под камешки. Окраска самая

разнообразная: зеленая, коричневая, желтая, розовая, всегда подходящая под цвет окружающих предметов.

Загадка:

Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион, ловко прыгать может он. (*Кузнечик.*)

Дидактическая игра «Кто (что) летает?».

Цель: закреплять знания детей о животных и птицах.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Если назван предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит». Если нет, то дети рук не поднимают. Если кто-то из детей ошибется, то выходит из игры.

Подвижная игра «Рыбак и рыбки».

Цель: развивать ловкость детей.

Ход игры. Очерчивается «пруд» – площадка, за пределы которой выходить нельзя. Дети плавно разводят руками: «рыбки плавают». Двое «рыбаков» растягивают скакалку – «сеть» и пытаются окружить и поймать «рыбок». Те, кого коснулась скакалка, выходят из игры. Когда будут пойманы все «рыбки», игра повторяется. Дети меняются ролями.

ДЕНЬ 14

Цели: учить анализировать, делать обобщения; развивать память и внимание; обогащать словарный запас.

Наблюдение за бабочкой

Бабочки – насекомые яркие и удивительно красивые, недаром их называют летающими цветами. А древние римляне так и полагали, что бабочки – это оторвавшиеся от цветков лепестки. Бабочки кормятся нектаром или растительным соком, часть видов совсем не питается, продолжительность жизни таких бабочек составляет несколько часов или суток. Они живут за счет запасов, накопленных гусеницей. У бабочек прекрасное зрение. Пара их глаз состоит из множества простых глазков. Очень хорошо развито у бабочек обоняние. Так, самец шелкопряда находит самку за сотни метров. Личинка бабочки – это гусеница. Взрослая бабочка никогда не растет: она всю жизнь остается такой, какой вышла из куколки. А гусеница растет.

Загадка:

Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (*Бабочка.*)

Дидактическая игра «Кто (что) летает?».

Цель: закреплять знания детей о животных и птицах.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Если назван предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит». Если нет, то дети рук не поднимают. Если кто-то из детей ошибется, то выходит из игры.

Подвижная игра-забава «Где звук?».

Цель: развивать внимание детей.

Ход игры. Играющим завязывают глаза. Воспитатель берет будильник и становится в отдалении от детей. Прислушиваясь к тиканью часов, игроки должны двигаться в направлении звука. Ведущий может несколько раз менять свое место. Кто ближе всех подойдет к часам, тот побеждает.

Наблюдение за паучками на клумбах

Паучки – такие же полноценные обитатели Земли, как и все живое. Жизнь пауков содержит много интересного. Много разных паучков поселяется в цветочных клумбах. И если правильно поливать цветущие растения (*под корень и не разбрызгивая воду сверху*), то можно наблюдать, как живут, охотятся, выводят потомство различные паучки.

Паук-краб небольшой, очень хорошо передвигается как вперед, так и назад. Окраска тела пауков зависит от окраски венчиков цветущих растений, на которых живет паучок.

Приметы: если пауков видно много – к хорошей погоде; перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.

Стихотворение:

ПАУЧОК

У паука восемь длинных лапок,
И бегает он по кружевной паутине,
На ниточке тонкой спускается на пол,
А может, поднявшись, сидеть на картине.
Для мух у него в паутинке-ловушке
Всегда наготове липкие сети,
Так он защитит помогает от мушек
Сахар, печенье, конфеты в буфете.

Загадка:

Этот маленький ловец сетку прочную плетет,
Если муха попадет, тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

Подвижная игра «Ловушка».

Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость движений.

Ход игры. Дети делятся на группы. 4–5 человек берутся за руки и образуют круг –

«ловушку». «Охотник» – 1 ребенок, остальные дети – обитатели леса. Они бегают и прыгают через «ловушку» и вокруг нее (*изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч*). «Хлоп!» – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – продолжает «охотник». Дети, попавшие в «ловушку», движением и голосами подражают зверям и птицам. «Охотник» отгадывает, кто это. Если угадал, то ребенок садится на скамейку, а если нет, то «зверек» изображает «ловушку».

ДЕНЬ 15

Цели: учить описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас, развивать творческое воображение.

Наблюдение за перистыми и кучевыми облаками

Педагог с детьми наблюдают за облаками, формулируют отличия перистых и кучевых облаков.

Поговорка: «Дважды в году лету не бывать».

Дидактическая игра «Что кому нравится?».

Цель: уточнить знания о том, чем питаются отдельные животные.

Ход игры. Дети стоят в круге. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет животное, ребенок должен сказать, чем оно питается.

Подвижная игра «Горелки».

Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.

Ход игры. Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2–3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий – становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!»

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (*один справа, другой – слева*), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного игрока, если поймал, то образует с ним пару и становится впереди колонны.

Подвижная игра «Узнай по звуку».

Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прислушаться, как звучит каждый предмет (*дерево, пластмасса, металл*) при постукивании по нему карандашом или деревянной палочкой. Выбирается водящий, ему закрывают глаза, и он должен определить, какая игрушка звучит.

Дидактическая игра «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети стоят в круге. Воспитатель предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (*дети ежатся, греют*

руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идет холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

ДЕНЬ 16

Цели: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, голубя; расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании; расширять кругозор; развивать внимание, зрительную память.

Наблюдение за голубями

Общий вид голубей: маленькая голова и короткая шея; сравнительно короткие ноги с четырьмя пальцами; крылья длинные и острые – верный признак хорошего летуна. У этих птиц хорошо развит слух, поэтому к ним трудно подобраться. Голуби держатся большими стаями, но пары создают на всю жизнь.

Примета: если птицы выют гнезда на южной стороне деревьев или домов, то будет холодное лето.

Дидактическая игра «Да или нет?».

Цель: закреплять знания детей осенних примет.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?	Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы?	Птичьи стаи улетають?
Тучки солнце закрывают?	Часто-часто льют дожди?
Колючий ветер прилетает?	Достаем ли сапоги?
Туманы осенью плывут?	Солнце светит очень жарко,
Ну а птицы гнезда выют?	Можно детям загорать?
А букашки прилетают?	Ну а что же надо делать –
Звери норки закрывают?	Куртки, шапки надевать?

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

Наблюдение за движением транспорта

Классификация транспорта. Чем он отличается друг от друга? Для чего служит? На чем люди передвигались раньше? Пофантазировать, куда едут машины, что могут перевозить. Рассказы детей о поездках по городу и за его пределы.

Подвижная игра «Ловушка».

Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость движений.

Ход игры. Дети делятся на группы. 4–5 человек берутся за руки и образуют круг –

«ловушку». «Охотник» – 1 ребенок, остальные дети – обитатели леса. Они бегают и прыгают через «ловушку» и вокруг нее (*изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч*). «Хлоп!» – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – продолжает «охотник». Дети, попавшие в «ловушку», движением и голосами подражают зверям и птицам. «Охотник» отгадывает, кто это. Если угадал, то ребенок садится на скамейку, а если нет, то «зверек» изображает «ловушку».

Подвижная игра «Караси и щука».

Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Один ребенок выбирается «щукой» и находится за кругом. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них – «камешки» – образует круг, другая – «караси», которые плавают внутри круга.

По сигналу воспитателя: «Щука!» – ведущий быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (*«караси» прячутся от «щуки» за камешками*). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные дети уходят за круг. Затем выбирают новую «щuku». Дети, стоящие по кругу и внутри него, меняются местами, и игра повторяется.

ДЕНЬ 17

Цели: продолжать расширять знания детей о лекарственных растениях; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения; познакомить с простейшими способами использования некоторых лекарственных растений для лечения.

Рассматривание календулы (лекарственное растение)

Клумба с ярко-оранжевыми цветами. Это цветы календулы – *ноготки*. Это растение относится к семейству сложноцветных, так как цветок состоит из соцветия, в котором 2 вида цветков: по центру и каемочкой. Календула относится к лекарственным растениям. Цветки собирают, сушат и используют как противовоспалительное, ранозаживляющее, бактерицидное средство.

Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».

Цель: развивать фразовую речь.

Ход игры. Педагог предлагает закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (*щебет птиц, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.*). Дети должны ответить полным предложением.

Подвижная игра «Совушка».

Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.

Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне (*«в дупле»*) сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает, всё оживает». Дети свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно педагог произносит: «Ночь наступает, всё

замирает, сова вылетает». Все дети должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала большее число играющих.

Рассматривание крапивы (лекарственное растение)

Как можно быстро определить, что это крапива? *(По жжению.)* Крапива распространена повсеместно как сорное растение. Для медицинских целей используют листья растения. Крапиву наши предки использовали для лечения многих заболеваний: как кровоостанавливающее средство, для лечения желудочных заболеваний. Используют как витаминный чай, для приготовления витаминных борщей и салатов.

Загадка:

Не пустили в огород – оттого она и жжет. *(Крапива.)*

Дидактическая игра «Что это такое?».

Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель стоит в центре круга. Он кладет предмет *(или предметы)* в середину круга и предлагает ребятам подумать, на что он *(они)* похож *(и)*. Затем педагог бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребенок должен ответить, остальные ребята дополняют ответ ребенка.

Опыт «Изменение размеров изображения с помощью различных линз».

Цели: познакомить с оптическим прибором – линзой, сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения; развивать познавательную активность.

Материал: лупы, очки, различные предметы: перышки, веточки, травинки, волос.

Ход опыта. Рассматривание лупы, наблюдение за изменениями размеров предметов и изображений через линзу.

Вывод: при рассмотрении предметов их размеры увеличиваются или уменьшаются в зависимости от того, какая используется линза.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Посередине зала проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см – это «ров». На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в «ров». По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через «ров», а «волк» старается их поймать. Пойманная «коза» становится «волком».

ДЕНЬ 18

Цели: расширять знания о неживой природе; воспитывать любознательность.

Наблюдение за песком

Вместе с детьми полить песок в песочнице. Обратить внимание детей на различное состояние песка. Рассматривание песка через лупу. Вспомнить свойства мокрого песка.

Опыт «Песчаный конус».

Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью.

Ход опыта. Взять горсть сухого песка и выпустить его струйкой так, чтобы он падал в одно место.

Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Вывод: песок – сыпучий материал.

Примета: если летом ночью не было росы, то будет дождь; если во время дождя на лужах пузыри, дождь будет долгим.

Поговорки и пословицы: «Готовь лыжи летом, а сани зимой»; «Одним днем лето не опознаешь».

Загадка:

Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать и играть. (*Песок.*)

Дидактическая игра «Что будет, если...».

Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход игры. Воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, дети приходят к выводу о необходимости соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы? ... уничтожить всех бабочек?»

Рассматривание почвы

Опыт «Водопроницаемость песка и глины».

Цели: познакомить со свойствами песка и глины; развивать познавательный интерес.

Ход опыта. Аккуратно налить воду в стаканчик с песком. Потрогать песок. Каким он стал? (*Влажным, мокрым.*) Куда исчезла вода? (*Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками.*) Попробовать воткнуть палочку в песок. В какой песок она легче входит: в мокрый или сухой? Затем налить воду в стакан с глиной. Как впитывается вода, быстро или медленно? (*Медленнее, чем в песок.*) Часть воды остается наверху, на глине. Воткнуть палочку в стакан с глиной. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую.

Вывод: песок быстрее пропускает воду, чем глина.

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: познакомить с зависимостью состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать

руками, какая она: теплая (*ее нагрело солнце*), сухая (*рассыпается в руках*), цвет (*светло-коричневая*), полить землю из лейки (*как будто прошел дождь*), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Подвижная игра «Не попадись!».

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Ход игры. Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегают по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга. Через 30–40 с воспитатель прекращает игру и меняет водящего.

ДЕНЬ 19

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов; воспитывать желание ухаживать за растениями.

Наблюдение за растительными часами

Листья растений в жаркий день поникли, а цветки опустили головки. Земля сухая. Растениям очень жарко на солнце, но днем поливать их нельзя. Рассказ о благоприятных условиях произрастания растений.

Раньше, когда у людей не было часов, они определяли время при помощи животных и растений. Петухи начинали петть перед восходом солнца – значит, пора вставать. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по расписанию. Это зависит от того, какие насекомые – дневные или ночные – их опыляют. Такие растения называют «природными часами». Но эти часы работают исключительно в солнечный день. В дождливую погоду на них полагаться нельзя.

К 5 часам утра открывает свои соцветия цикорий обыкновенный; к 6 – одуванчик, тюльпан; к 8–9 часам утра – открываются соцветия у бархатцев, календулы, вьюнка; к 3 часам дня многие цветы закрывают свои венчики.

Приметы: к 6 часам утра открывают свои соцветия одуванчики; к 8 часам утра открывают свои соцветия бархатцы.

Пословица: «Нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер».

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: береза, тополь, *сирень*; сирень, жимолость, *береза*; одуванчик, календула, колеус.

Труд на участке. Рыхление почвы в цветниках, прополка сорняков.

Подвижная игра «Караси и щука».

Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Один ребенок выбирается «щукой» и находится за кругом. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них – «камешки» – образует круг, другая – «караси», которые плавают внутри круга.

По сигналу воспитателя: «Щука!» – ведущий быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (*«караси» прячутся от «щуки» за камешками*). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные дети уходят за круг. Затем выбирают новую «щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри него, меняются местами, и игра повторяется.

Подвижная игра «Успей подхватить».

Цель: развивать у детей ловкость и точность движений.

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров.

Воспитатель держит в руках палку, неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – он покидает круг. Последние оставшиеся в игре считаются самыми выдержанными и ловкими.

Опыт «Как вода поступает к листьям».

Цель: на опыте показать, как вода движется по растению.

Ход опыта. Срезанную ромашку помещают в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрезают стебель и видят, что он окрашен. Расщепляют стебель вдоль и проверяют, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе, тем выше вода поднимется.

Вывод: вода поднимается вверх по растению.

ДЕНЬ 20

Цели: формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Наблюдение за тенью

В полдень солнце находится высоко над головой и от предметов совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные. Какие тени отбрасывают разные предметы? Зарисовка тени от грибка песочницы.

Примета: солнце садится не в тучи – быть хорошей погоде.

Поговорка: «В июле солнце ликует».

Стихотворение:

Ты упала мне под ноги,
Растянулась по дороге,
И нельзя тебя поднять,

И нельзя тебя прогнать.
На меня ты так похожа,
Будто я шагаю лежа.

Загадка:

Мету, мету, не вымету,
Несу, несу, не вынесу,
Ночь придет, сама уйдет. *(Тень.)*

Дидактическая игра «Что будет, если...».

Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход игры. Воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, дети приходят к выводу о необходимости соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы? ... уничтожить всех бабочек?»

Подвижная игра «Звуковая цепочка».

Цель: развивать фонематический слух.

Ход игры. Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку. Он придумывает слово на последнюю букву предыдущего. Далее мяч передается от ребенка к ребенку.

Например: весна – автобус – слон – нос – сова...

Опыт «Уличные тени».

Цели: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Ход опыта. Рассматривание теней. Когда появляется тень? *(Когда есть источник света.)* Что такое тень, почему она образуется? *(Это темное пятно: тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее.)*

Выводы: тень появляется при наличии света и предмета; очертание предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачней предмет, тем светлее тень.

Труд на участке. Пропалывание грядок.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Посередине зала проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см – это «ров». На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в «ров». По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через «ров», а «волк» старается их поймать. Пойманная «коза» становится «волком».

Эмоциональная игра «Сороконожка».

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение работать в группах.

Выбирается «голова». Остальные дети приседают на корточки, берут друг друга за пояс и, следуя за «головой», стараются передвигаться всем «телом», обходя препятствия, падая на бок, замедляя или ускоряя движение, заворачиваясь в кольцо. Задача каждого – не выбиться из общего ритма, не оторваться от «частей тела».



АВГУСТ

АВГУСТ

Собираем в августе урожай плодов.
Много людям радости после всех трудов.
Солнце над просторными нивами стоит,
И подсолнух зёрнами чёрными набит.

С. Маршак

В августе уже заметно сократился день, наступили холодные вечера. В последний месяц лета природа особенно щедра. Не только грибами богат лес: созревают орехи, ягоды черники, брусники и ежевики. В огороде поспели баклажаны, кабачки и патиссоны. Воздух пропитан ароматом спелых дынь и арбузов. Начинается сбор летних яблок. 19 августа большой праздник – яблочный Спас. В России именно к этому празднику наливались яблоки самым сладким соком. На праздник Спаса устраивали народные гулянья, молодёжь водила хороводы и пела песни.

Постепенно смолкает птичий хор: допевают последнюю песню пернатые. Скоро соберутся улетать в тёплые края стрижи и ласточки, следом улетит кукушка. К концу месяца унесутся иволги, чибисы и козодои.

Задумчив и просторен светлый август. Поистине венец лета: астрономического, фенологического и трудового.

Загадка.

Месяц этот – разносол: в лес пошёл – грибы нашёл.
А в саду он фруктов даст, что за месяц это?.. (*Август.*)

Приметы августа.

- Август разносол, всего вдоволь.
- Август-ленорост припасает холст.
- Коли в августе грибовно, то и хлебовно.
- В августе дуб желудями богат – к урожаю.

Словарная работа. Лето (какое?) – душное, жаркое, засушливое, знойное, грозное, золотое, красное, погожее, зелёное, урожайное, щедрое.

ДЕНЬ 1

Цели: расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Наблюдение за ветром

Педагог и дети наблюдают за направлением ветра, его силой, обобщают знания о ветре.

Поговорки и пословицы: «Лето собирает, а зима поедает»; «Лето красно цветами, грибами и ягодами».

Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».

Цель: развивать фразовую речь.

Ход игры. Педагог предлагает закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (*щебет птиц, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.*). Дети должны ответить полным предложением.

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

Подвижная игра «Голубь».

Подвижная игра «Голубь».

Цель: упражнять в произношении звуков «Л» и «Р».

Ход игры. Дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!» Они разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули», и «голуби» слетаются к ней. Тот, кого «ястреб» поймал, выполняет его роль, а прежний «ястреб» становится «хозяйкой».

Русская народная игра «Надень шапку».

Ход игры. Мальчик сидит на стуле. На 8–10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к сидящему, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему закрывают глаза, поворачивают кругом и дают в руки шапку. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть шапку на мальчика. Остальные игроки считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на эти роли назначают других детей.

Правила игры. Водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

ДЕНЬ 2

Цели: продолжить знакомство с явлениями природы (*дождь, ветер, радуга*); учить любоваться красотой окружающей природы.

Наблюдение за дождем

Педагог и дети наблюдают за характером дождя, его силой, обобщают знания о дожде.

Приметы: утренний дождь – не на весь день; слепой дождь при солнце быстро проходит.

Стихотворение:

ДОЖДИК

Дождик песенку поет:	И весенняя листва,
Кап, кап...	И зеленая трава.
Только кто ее поймет –	Лучше всех поймет зерно:
Кап, кап?	Прорасти начнет оно!
Не пойдем ни я, ни ты,	<i>Б. Заходер</i>
Да зато поймут цветы,	

Загадка:

С неба пришел, в землю ушел. (*Дождь.*)

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому игроку. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Посередине зала проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см – это «ров». На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в «ров». По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через «ров», а «волк» старается их поймать. Пойманная «коза» становится «волком».

Наблюдение за природой после дождя

Загадка:

Не пешеход, а идет. Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку. Очень трудная загадка! (*Дождь.*)

Дидактическая игра «Что за чем?».

Цель: учить называть времена года и соответствующие месяцы.

Ход игры. Воспитатель называет время года и передает фишку ребенку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребенку, который называет второй месяц и т. д. Затем воспитатель называет месяц, а дети должны будут назвать время года.

Русская народная игра «Ищем палочку».

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры. Участники игры становятся по обе стороны нарисованной полосы, закрывают глаза. Ведущий берет короткую палочку (10 см) и бросает ее в сторону. Все внимательно слушают, стараются отгадать, куда упала палочка. По команде «Ищите!» игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку. Выигрывает тот, кто найдет ее, незаметно подбежит к полосе и постучит палочкой. Если же другие игроки догадались, у кого находится палочка, то стараются догнать его. Кто догонит, к тому переходит

палочка. Теперь уже он убегает от остальных и старается добежать до полосы и постучать палочкой.

ДЕНЬ 3

Цели: учить рассуждать; развивать творческое воображение; формировать представление о том, как ветер формирует облака.

Наблюдение за облаками

Педагог и дети наблюдают за изменением формы облаков относительно какого-либо ориентира, их движением.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно полнее рассказать о том, что изображено на них, что можно и что нельзя делать и почему.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Цель: развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.

Ход игры. Все играющие закладывают за пояс сзади ленточки. Выбирается «ловишка». По сигналу воспитателя: «Беги!» – дети разбегаются по площадке, а «ловишка» бежит за ними, стараясь вытянуть больше ленточек. По сигналу: «Раз-два-три, в круг быстрее беги!» – дети становятся в круг. Подсчитывается число взятых лент, после чего они возвращаются детям. Лишившись ленты, ребенок покидает игру.

Русская народная игра «Волк и ягнята».

Ход игры. Один игрок – «волк», другой – «овца», остальные дети – «ягнята». «Волк» сидит на дороге, по которой движется «овца» с «ягнятами». «Овца» впереди, за нею друг за другом гуськом идут «ягнята». Подходят к «волку». «Овца» спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», – говорит «волк». «А зачем нас ждешь?» – «Чтобы всех вас съесть!» С этими словами он бросается на «ягнят», а «овца» загораживает их. «Ягнята» держатся друг за друга и за «овцу» так, чтобы не попасться «волку».

Правила игры. «Волк» может ловить только последнего «ягненка». «Ягнята» должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями «овцы». «Волку» нельзя отталкивать «овцу».

ДЕНЬ 4

Цели: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь, активизировать словарный запас.

Наблюдение за растениями на огороде

Назовите овощи, растущие на грядках. Рассмотреть соседние грядки, что на них растет. Сравнить плоды на разных растениях. Чем они отличаются? На одном растении могут быть плоды разной спелости, а значит, разного размера, цвета. Сравнить два вида

овощей на разных грядках. Объяснить детям, что это разные сорта одного и того же вида. Найти новые плоды, листья, усики, появление из бутонов новых плодиков, появление новых цветов.

Примета: если утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: «Август – разносол, всего вдоволь»; «На зимний стол август готовит разносол».

Стихотворение:

Наш огород в образцовом порядке,
Как на параде, построились грядки.
Словно живая ограда вокруг –
Пики зеленые выставил... (лук).

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?».

Цели: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Вы знаете, что сажают в огороде? Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечайте “да”, если же то, что в огороде не растет, вы скажите “нет”. Кто ошибется, тот проиграет».

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. В середине площадки рисуется «болото», в котором живут «лягушки». По сторонам площадки нарисован «ручей», в стороне – «гнездо цапли». По сигналу ведущего: «Лягушки прыгают в болоте» – играющие бегают и прыгают по площадке, изображая лягушек. По сигналу: «Цапля идет!» – «цапля», перешагнув «ручей», прыгает и ищет «лягушек». «Лягушки», спасаясь от «цапли», перепрыгивают «ручеек», стремясь спрятаться. «Цапля» старается поймать «лягушек».

Труд на участке. Пропалывание сорняков, подвязывание растений.

Стихотворение:

Он круглый и красный, как глаз светофора.
Среди овощей нет сочней помидора.

Загадка:

На грядке зеленый, а в банке – соленый. (Огурец.)

Русская народная игра «Иголлка, нитка и узелок».

Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость.

Ход игры. Играющие становятся в круг, держась за руки. С помощью считалочки выбирают «иголку», «нитку» и «узелок». Они друг за другом то вбегают в круг, то выбегают из него. Если же «нитка» или «узелок» «оторвались» (*отстали, неправильно выбежали за иглой из круга или вбежали в круг*), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка игроков, которая

двигается быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголлка», «нитка», «узелок» держатся за руки, их надо, не задерживая, пропускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

Эмоциональная игра «Кенгуру».

Цели: развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию; корректировать агрессивные тенденции в поведении; учить управлять своим телом.

Ход игры. На пояс детей свободно завязывают шарфик, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают «детеныша» – любимую мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условному месту, стараясь при этом не выронить игрушку. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые «кенгуру».

ДЕНЬ 5

Цели: развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Наблюдение за цветами на клумбах

Из-за своего длинного стебля лилии всегда сажают внутрь клумбы, чтобы цветки смотрелись красиво среди более низких цветов у периферии цветника. У лилии очень много ланцетовидных листьев, собранных в прикорневую розетку, из которой выходит высокий прямой стебель с изящным цветком. Цветки лилии бывают оранжевыми, снежно-белыми, тигровыми (*испещренными черными пятнами*), зеленовато-белыми с фиолетовым отливом внутри. Корень у лилии – луковица. На большом цветке лилии очень хорошо рассматривать части цветка. Чем крупнее цветок, тем лучше видны его части: лепестки венчика, расположенные на цветоножке, – они большие и оранжевые; большие черные тычинки с пыльцевыми мешочками на кончиках; в середине один высокий пестик.

Примета: перед дождем не раскрывают своих цветов роза, ноготки.

Поговорки и пословицы: «В августе до обеда – лето, после обеда – осень»; «Август лето провожает, осень встречает».

Стихотворение:

ЦВЕТЫ

Весной и летом там и тут
На радость всем цветы цветут:
В лесу лесные, в поле – полевые,
Душистые, красивые, живые.
Поэтому не рву цветы.
А ты?!

Дидактическая игра «Цветы».

Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ребенок называет комнатное растение (*фиалка*) и передает маленький мячик соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

Подвижная игра «Не замочи ног».

Цели: развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению цели.

Ход игры. Две команды, в руках у одной части команды – по две дощечки. По команде воспитателя: «Вперед!» – каждый ребенок должен, наступая только на дощечки, перейти «болото» и отдать дощечки второй части команды, находящейся на другой половине «болота». Выигрывает та команда, которая первой перейдет «болото».

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.

Ход игры. Играющие делятся на две неравные группы: группа поменьше – «пчелы», побольше – «медведи». «Пчелы» находятся на возвышении. По сигналу «пчелы» летят на «луг» за медом и жужжат. Как только «пчелы» улетели, «медведи» влезают на возвышение – в «улей» и лакомятся медом. По сигналу: «Медведи!» – «пчелы» летят и жалят не успевших убежать в «лес». Ужаленный «медведь» больше не выходит за медом.

Труд на участке. Полив клумб.

ДЕНЬ 6

Цели: закреплять знания о деревьях; учить узнавать знакомое дерево по силуэту, распознавать птиц: воробья, ворону, синицу.

Рассматривание деревьев, наблюдение за птицами на деревьях

Приметы: листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне; воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде.

Стихотворение:

АВГУСТ

Собираем в августе	Нивами стоит,
Урожай плодов.	И подсолнух зернами
Много людям радости	Черными набит.
После всех трудов.	<i>С. Маршак</i>
Солнце над просторами,	

Загадка:

Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила,
А о чем она грустит, никому не говорит. (*Ива.*)

Дидактическая игра «Кто где живет?».

Цель: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья,

кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один (водящий) – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кусты. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность, лиса!» «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, «лиса» тех ловит.

Русская народная игра «Стадо».

Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Ход игры. Играющие выбирают «пастуха» и «волка», а все остальные – «овцы». Дом «волка» в лесу, а у «овец» два «дома» – на противоположных концах площадки. «Овцы» громко зовут «пастуха»:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок.

Травка мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле погулять на воле.

«Пастух» выгоняет «овец» на луг, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу «пастуха»: «Волк!» – все «овцы» бегут в «дом» на противоположной стороне площадки. «Пастух» встает на пути «волка», защищает «стадо». Все, кого поймал «волк», выходят из игры.

Правила игры. Во время перебежки «овцам» нельзя возвращаться в тот «дом», из которого они вышли; «волк» «овец» не ловит, а дотрагивается до них рукой; «пастух» может только заслонять «овец» от «волка», но не должен задерживать его руками.

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. Выбирается водящий, остальные дети становятся в круг, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,

К одному я подойду и тихонько постучу.

После этих слов водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком:

– Тук-тук-тук.

– Кто пришел?

– Это... (водящий называет свое имя).

– Зачем пришел?

– Бежим наперегонки!

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает его, а опоздавший становится водящим.

ДЕНЬ 7

Цели: формировать представления об особенностях внешнего строения, места обитания, способах передвижения, питания, размножения насекомых.

Наблюдение за мухами

У мухи огромные глаза, ими муха великолепно видит, поэтому подобраться к ней незамеченным нелегко. Усики у нее короткие, пушистые. Мушиный рот напоминает хоботок, через него муха легко втягивает пищу. Если еда оказывается слишком твердой, то через хоботок муха выпускает капельку слюны и размягчает ее. Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда влажные и легко прилипают к гладким поверхностям. Муха – очень вредное насекомое! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворных микробов и яйца глистов.

Примета: рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

Поговорка: «Умножил бог лето мухами, а зиму морозами».

Стихотворение:

Муха, муха-надоеда	Только где же мухе сесть?
Прилетела к нам к обеду.	Села муха на окошко,
Видит муха: стол накрыт,	Съела муха хлеба крошку.
По тарелкам суп разлит,	Тряпкой муху мы прогнали:
Хлеб нарезан – можно есть,	«В гости мы тебя не звали!»

Загадка:

Кто над нами вверх ногами
Ходит, не страшится
И упасть не боится? (*Муха.*)

Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком [а]» – и бросает мяч любому из играющих. Ребенок отвечает: «Шапка» – и бросает мяч следующему игроку. И т. д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

Русская народная игра «Блуждающий мяч».

Цель: развивать двигательную активность, ловкость детей.

Ход игры. Все играющие (*кроме водящего*) встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу мяч. Водящий бежит за кругом и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места; передавать мяч можно только рядом стоящему игроку; играющий, уронивший мяч, становится водящим.

Наблюдение за долгоносиками

Долгоносики – это мелкие жучки, голова у них втянута в головотрубку и напоминает миниатюрный хоботок. Характерное строение тела: на крыльях твердые выросты – надкрылья, которые закрывают перепончатые крылья; у них есть усики, шесть ног. Жуки уничтожают остатки растений, насекомых. Рассматривание их следов на песке.

Загадка:

Солнце печет, липа цветет,
Рожь колосится, золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (*Летом.*)

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. Выбирается водящий, остальные дети становятся в круг, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,
К одному я подойду и тихонько постучу.

После этих слов водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком:

- Тук-тук-тук.
- Кто пришел?
- Это... (*водящий называет свое имя.*)
- Зачем пришел?
- Бежим наперегонки!

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает его, а опоздавший становится водящим.

ДЕНЬ 8

Цели: формировать представления о строении, росте и развитии травы; воспитывать заботливое отношение к растительному миру.

Рассматривание травы

Педагог обращает внимание на растительный покров земли, на разнообразие растительного мира. Рассмотреть травянистые растения; их внешний вид, разнообразие. Найти части растения. (*У многих отсутствует стебель, у других цветы уже отцвели.*) Многие растения уже отцвели и дали семена, многие травы высыхают, становятся желтыми. Осенью наземные части высохнут и отомрут, тогда как корень останется в земле зимовать, чтобы весной прорасти новой травинкой.

Стихотворение:

АВГУСТ

В этот месяц, что ни год,
Все вокруг к себе зовет:
Сад – отведать сочных яблок,
Помидоров – огород.

Загадка:

Она под осень умирает и вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето. *(Трава.)*

Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».

Цель: активизировать словарь, расширять кругозор.

Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит детей придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Поймавший должен сказать слово с условленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Подвижная игра «Пузырь».

Цель: развивать длительный плавный выдох.

Ход игры. Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь, повторяя слова за воспитателем: «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой и не лопайся». Дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя: «Воздух выходит!» или «Пузырь лопнул!» – дети идут к центру круга, произнося: «С-С-С», подражая выходящему воздуху.

Рассматривание подорожника

Педагог и дети рассматривают растение, обобщая сведения о его строении и использовании в лечебных целях.

Поговорки и пословицы: «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь»; «В августе зима с летом борются».

Загадка:

У дорог и у дорожек зеленый лекарь... *(подорожник).*

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, а дети должны произносить пропущенные слова, например:

Где обедал воробей?

В зоопарке у ... *(зверей).*

Вы не стойте слишком близко:

Я тигренок, а не ... *(киска).*

Ветер по морю ... *(гуляет)*

И ... *(кораблик)* подгоняет. И т. д.

Подвижная игра «Повар».

Цели: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Ход игры. Дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом, у него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,

Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на

рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спинами друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет в противоположных направлениях круг, тот выигрывает и становится водящим.

ДЕНЬ 9

Цели: продолжить знакомство с цикорием, воспитывать ответственное отношение к природе.

Рассматривание цикория

Цикорий обыкновенный – красивое растение. Голубые соцветия радуют взор. Рано утром они открываются навстречу солнцу, а днем закрываются. Растения растут на открытых местах, в определенных условиях: одни любят солнце, другие – тень, одни любят влажную почву, другие – сухую. Цикорий любит солнечные места. Это многолетнее растение.

Стихотворение:

Вот и лето прошло – пролетело,
Сколько радости было в нем!
Сколько счастья, тепла и света
Было в радостном лете том.

Загадка:

Большой подсолнух в небе,
Цветет он много лет,
Цветет зимой и летом,
А семечек все нет. (*Солнце.*)

Дидактическая игра «Ищи».

Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

Ход игры. Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (*или одинаковой формы, или из одного материала*). По сигналу воспитателя один ребенок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

Подвижная игра «Ручейки и озера».

Цель: развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде.

Ход игры. Дети строятся друг за другом по 4–6 человек, руки кладут на пояс или плечи впереди стоящему – это «ручейки». По сигналу: «Ручейки бегут!» – дети бегут (*с высоким подниманием колен, в полуприседе*) каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу: «Озеро!» – каждая команда, взявшись за руки, образует круг – «озеро». Выигрывает команда, которая быстрее построила круг.

Эмоциональная игра «Петушины бои».

Цели: способствовать эмоциональной разрядке; учить соблюдать правила игры.

Ход игры. Дети в парах встают друг против друга на одной ноге. Руки спрятаны за спину. По команде ведущего они начинают наскоки друг на друга, толкаться плечами, туловищем, головой, стараясь заставить соперника встать на обе ноги. Ведущий следит за соблюдением «бойцами» правил.

Рассматривание календулы

Календулу (ноготки) очень легко найти по оранжевым соцветиям. Это лекарственное растение, которое используют как противовоспалительное и ранозаживляющее средство. Осенью наземная часть растения отмирает, корни зимуют под землей.

Дидактическая игра «Сколько предметов?».

Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления, умение понимать и называть числительные.

Задание: найти и назвать предметы (*два-три*), а затем те, которые встречаются по одному. Задание может быть изменено: найти как можно больше одинаковых предметов.

Подвижная игра «Замри!».

Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.

Ход игры. Ведущий объясняет детям правила, согласно которым все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего: «Раз, два, три, замри!» – остановиться. Произнеся эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны принять ту же позу. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

Эмоциональная игра «Сороконожка».

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение работать в группах.

Выбирается «голова». Остальные дети приседают на корточки, берут друг друга за пояс и, следуя за «головой», стараются передвигаться всем «телом», обходя препятствия, падая на бок, замедляя или ускоряя движение, заворачиваясь в кольцо. Задача каждого – не выбиться из общего ритма, не оторваться от «частей тела».

ДЕНЬ 10

Цели: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; воспитывать ответственное отношение к природе.

Наблюдение за птицами

В городах живут городские воробьи. Они крикливые, крупные, оперение у них серенькое. Деревенский (*полевой*) воробей более робкий, он меньше и понаряднее своего городского брата. Воробей, как и многие птицы, сооружает гнездо, но он плохой строитель, поэтому иногда захватывает скворечник, и выгнать его оттуда очень трудно. Воробьи – смелые и ловкие птицы, даже кошки ловят этих птиц очень редко.

Приметы: вороны купаются – к дождю; воробьи летают стайками – к сухой и ясной погоде.

Поговорка: «По крупице птица собирает, а сыта бывает».

Стихотворение:

Воробьи-воробушки,	Нет, с ладошки не клюют
Серенькие перышки!	И погладить не дают.
Клюйте, клюйте крошки	Как бы нам поладить,
У меня с ладошки.	Чтобы их погладить?

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!».

Цель: упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь!» – и передает палочку ребенку, тот отвечает: «Бурый!» – и передает палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цели: развивать логическое мышление; уметь замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела в сад ребенка.

Ночью ярко сверкало солнце, и горели звезды
Яблоко поспевало на березе».

Дети находят противоречия в предложениях.

Подвижная игра «Не замочи ног».

Цели: развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению цели.

Ход игры. Две команды, в руках у одной части команды – по две дощечки. По команде воспитателя: «Вперед!» – каждый ребенок должен, наступая только на дощечки, перейти «болото» и отдать дощечки второй части команды, находящейся на другой половине «болота». Выигрывает та команда, которая первой перейдет «болото».

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры. Из играющих детей выбирают «волка», остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих «домиках», «волк» находится на противоположной стороне помещения. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,
На зеленый на лужок, на лужок,

Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают, –
Не идет ли волк?

Под эти слова дети прыгают, выполняют различные движения. После слов педагога: «Волк!» – он выходит из «оврага» и бежит за «зайцами», они убегают в свои «домики». Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в «овраг».

Труд на участке. Приведение в порядок участка детского сада: уборка веток, камешков, бытового мусора.

ДЕНЬ 11

Цели: познакомить со строением, ростом и развитием ивы; развивать умение обобщать по существенным признакам; накапливать опыт внимательного отношения к растущим растениям; формировать представления о кошке как домашнем животном и друге человека, об ее детенышах.

Рассматривание ивы

Педагог обращает внимание на пень, оставшийся от старой ивы.

– Рассмотрите его. Посчитайте количество годичных колец. Каждое кольцо – это год жизни дерева, чем больше колец, тем толще дерево и тем оно старше. По кольцам также можно определить, засушливым был год или нет. От пня хорошо отделяется кора ивы, а под ней множество насекомых, для которых пень – родной дом. Вокруг пня много молодой поросли. Это молодые деревца, которые начали расти от старого корня. Он доставляет питательные вещества и воду из глубин земли и питает молодые деревца. Через несколько лет пень разрушится насекомыми, а молодые деревца вырастут настоящими большими деревьями.

Пословица: «Не беречь поросли – не видеть и дерева».

Стихотворение:

АВГУСТ

Листья клена пожелтели,	Быстрокрылые чижи.
В страны юга улетели	Что за месяц? Подскажи!

Загадка:

Вышли девицы весне подивиться,
Сели гурьбой над самой водой.
Ноги в реке купаются,
Руки в воде плескаются,
Косы с плеч опускаются,
Сережки висят, качаются. *(Ивы.)*

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!».

Цель: упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь!» – и передает палочку ребенку, тот отвечает: «Бурый!» – и передает палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

Подвижная игра «Ручейки и озера».

Цель: развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде.

Ход игры. Дети строятся друг за другом по 4–6 человек, руки кладут на пояс или плечи впереди стоящему – это «ручейки». По сигналу: «Ручейки бегут!» – дети бегут (*с высоким подниманием колен, в полуприседе*) каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу: «Озеро!» – каждая команда, взявшись за руки, образует круг – «озеро». Выигрывает команда, которая быстрее построила круг.

Наблюдение за кошкой

Никогда природа не создавала более совершенных охотников, чем кошки. У кошачьих все приспособлено для охоты: они вооружены длинными острыми клыками и загнутыми, как сабли, когтями. Когти должны быть всегда острыми, потому когти у кошачьих втяжные: особенные связки держат их втянутыми при ходьбе и выпускают во время нападения на жертву. Кошки – отличные прыгуны. Они пластичны, задние лапы у кошачьих сильные и длиннее передних, что обеспечивает мощный толчок и позволяет им прыгать с места без разбега. Пятнистая или полосатая окраска маскирует кошек среди травы или в тени ветвей. Кроме того, кошки наделены отличным слухом и зрением, а также способностью видеть в темноте. Правда, обоняние у кошек слабое, и они почти не используют его ни во время охоты, ни во время поиска добычи. Кошки отлично уживаются с человеком, поэтому почти в каждой семье живет кошка, которая является и другом, и помощником в ловле мышей, и живой игрушкой для детей.

Стихотворение:

Мы вымыли руки, мы сели за стол.
А он – неумытым обедать пришел.
И с ним бесполезна любая беседа,
Он вымоет лапки, но после обеда!

Загадка:

Мордочка усатая, шубка мохнатая,
Часто умывается, а с водой не знается. (*Кот.*)

Дидактическая игра «Накорми животное».

Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

Ход игры. Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно отличается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трехсложные.

Подвижная игра «Котята и щенята».

Цели: учить передвигаться на носочках; развивать ловкость.

Ход игры. Играющие делятся на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне комнаты. Воспитатель предлагает «котяткам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятками» и «лают»: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. «Щенята» возвращаются в свои «домики». После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

ДЕНЬ 12

Цели: познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни; развивать мышление; воспитывать чувство ответственности.

Наблюдение за улиткой

По земле медленно движется улитка. Как же ей это удастся, если никаких ног не видно? Дело в том, что вся нижняя часть тела улитки представляет из себя сплошную «ногу»! Эта нога имеет плоскую и гладкую поверхность, в ней есть мышцы, которые позволяют улитке скользить по земле. Для облегчения ее передвижения на этой ноге есть крошечные железы, в которых вырабатывается слизистая жидкость, и улитка буквально скользит по влажной поверхности с помощью волнообразных движений. Эта ее нога прямо-таки удивительна – улитка без малейших повреждений может проползти по лезвию самой острой бритвы! Улитка действительно примечательное во всех отношениях создание. Например, улитка никогда не заблудится. Инстинкт приведет ее к укрытию, какой бы большой путь она ни проделала. А при собственном весе, не превышающем 15 граммов, она способна тащить за собой почти полукилограммовый груз. Улитки живут на суше или в пресной воде. Все эти создания оснащены одной-двумя парами усиков. У них есть два глаза, которые могут находиться на кончиках усиков или у их основания, и рот. Рот часто имеет форму хоботка. Язык улитки напоминает напильник. На нем расположены сотни маленьких зубок, и улитка языком срезает и перемалывает пищу. Дышат улитки с помощью единственного легкого или жабр. Их раковины растут виток за витком по мере роста самой улитки. Большинство улиток откладывают яйца. Некоторые кладут несколько очень больших яиц, другие – очень много маленьких.

Стихотворение:

– Где вы прячетесь, улитки?	Вечером, когда не жарко,
– В мокрых травах у калитки.	Расползаемся по парку.
Утром пьем росу из флоксов,	Под березами без спешки
В полдень дремлем у колодцев.	Объедаем сыроежки!

Загадка:

Две антенны на макушке, а сама сидит в избушке.

На себе ее везет, по соломинке ползет. (*Улитка.*)

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: учить делить слова на слоги (*части*).

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в середине. В руках у него бубен.

Правила игры. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (*комар*), затем ударяет 3 раза (*стре-ко-за*) и т. д.

Подвижная игра «Найди камешек».

Ход игры. Детям поочередно даются задания: найти самый большой, самый гладкий, самый острый, самый красивый камешек. Игра проводится в форме соревнования – кто быстрее и больше найдет.

Наблюдение за стрекозой

Стрекоза – хищное насекомое. Она питается маленькими мошками, ловит комаров и жуков, схватывает их цепкими ногами в воздухе и поедает прямо на лету. А отыскать добычу ей помогают два больших глаза, они облегают голову почти со всех сторон. Усики у стрекозы короткие, почти незаметные. Это значит, что обоняние у этих насекомых слабое и большой роли в жизни не играет.

Примета: перед дождем складываются листья клевера.

Поговорка: «Где цветок, там и медок».

Стихотворение:

СТРЕКОЗА

Стрекоза над речкой тихой	А потом на лист плавучий
И порхала, и кружилась,	Осторожно опустилась.
Точно сделала посадку	Видал я ее полет –
На зеленую площадку.	Настоящий вертолет!

Загадка:

У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза. Называют ее... (*стрекоза*).

Дидактическая игра «Не зевай!» (*насекомые*).

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель дает всем детям названия насекомых и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает свое название, выходит из игры.

Подвижная игра «Песенка стрекозы».

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Ход игры. Дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала,
Устали не знала.
Села, посидела
Опять полетела.
Я подруг себе нашла,
Хоровод кругом вела,
Весело нам было!
Солнышко светило.

Дети плавно взмахивают руками.
Опускаются на одно колено.
Вновь делают летательные движения руками.
Берутся за руки и водят хоровод.

ДЕНЬ 13

Цели: расширить знания об особенностях внешнего вида, общих признаках и жизненных проявлениях богомола; формировать представление об изменениях в поведении птиц; учить анализировать, устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения, особенностями внешнего вида и способами защиты от врагов; обогащать словарный запас.

Наблюдение за богомолем

Богомол – оригинальное насекомое серого или зеленого цвета, похож на больших кузнечиков с огромными передними ногами, на которых имеются острые шипы для охоты. Богомолы затаиваются среди травы, и как только в поле их зрения оказывается какое-либо зазевавшееся насекомое, тут же следует молниеносный бросок – и жертва уже зажата между шипами. Интересное название у этих насекомых – «богомолы» («богу молятся»). Название произошло от умения насекомого вставать на задние лапки, а передние складывать перед собой, как человек складывает руки перед молитвой. Богомолы очень хорошо приспособились к окружающей среде: их тело похоже на травинку или сучок, окрас туловища – под цвет окружающей среды, такого сразу и не заметишь.

Загадка: Я весь день ловлю жуков, ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю. (*Воробей.*)

Дидактическая игра «Не зевай!» (насекомые).

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель дает всем детям названия насекомых и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает свое название, выходит из игры.

Подвижная игра «Найди себе пару».

Цели: учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается, произносит похожее слово, например: *петрушка* –

пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (*машина – шина, носок – песок*), но отвечать должен тот ребенок, который подбирает рифму.

Наблюдение за поведением птиц

Воробьи, вороны, голуби, горлинки обитают вблизи территории детского сада. К вечеру гомон утихает, птицы, налетавшись за день, готовятся ко сну. Одни только воробьи не могут угомониться до самой темноты. Они снуют по улице, среди проезжающих машин и идущих людей. Понаблюдать за ними.

Дидактическая игра «Не зевай!» (*зимующие птицы*).

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель дает всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает свое название, выходит из игры.

Подвижная игра «Стайка».

Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносит считалочку:

Пой-ка, подпевай-ка,	Эта птичка – скворушка,
Десять птичек – стайка:	Серенькое перышко.
Эта птичка – воробей,	Это – зяблик,
Эта птичка – совушка,	Это – стриж,
Сонная головушка,	Это – развеселый чиж,
Эта птичка – свистель,	Ну а эта – злой орлан.
Эта птичка – коростель,	Птички, птички, по домам!

Дети после этих слов разбегаются, а водящий старается кого-нибудь поймать.

ДЕНЬ 14

Цели: систематизировать представления об особенностях внешнего строения, способах передвижения, и защиты от врагов шмеля; воспитывать культуру поведения.

Наблюдение за шмелем

У шмеля четыре небольших крыла, он окрашен чередующимися ярко-желтыми и черными полосками. Такая яркая окраска обычно бывает у насекомых, имеющих ядовитое жало. Птицы облетают их стороной. У шмеля прекрасное обоняние и зрение. Он издалека видит яркие весенние цветы, чувствует их запах и летит к ним. С утра до вечера шмель летает, собирая медовый нектар, относит его в гнездышко. Осенью шмелиная семья погибает, в гнезде остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, продолжают жизнь семьи.

Стихотворение:

ЛЕСНОЙ АЭРОДРОМ

Гудит в разгар работы лесной аэродром,
Малютки-самолеты курсируют кругом.
Наметив трассу точную из Солнечных земель

Летит в страну Цветочную
Мохнатый толстый... (*шмель*).

Е. Серова

Дидактическая игра «Кому что нужно».

Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Ход игры. Педагог говорит: «Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажите, что ему нужно для работы». Во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

Подвижная игра «Дети и волк».

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры. Выбирается волк (*водящий*). Остальные дети имитируют движения (*собирают в лесу землянику и грибы*). Дети говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали,
Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.
Но вот сучья затрещали...
Дети, дети, не зевайте, волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

Наблюдение за пчелой

Люди называют пчел «хлопотуньями», «труженицами». С глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым.

У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Сильные челюсти пчелы – их называют жвалами – помогают насекомому размягчать воск.

Примета: пчелы над черемухой и рябиной – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Пчелка маленькая, да мед ее сладок»; «У кого пчела, тому и жизнь весела».

Загадка:

Над цветами кто летает, сок цветочный собирает,
В домик свой его несет, из него готовит мед? (*Пчела.*)

Дидактическая игра «Кто ты?».

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети становятся в круг, воспитатель начинает рассказ. При упоминании персонажа ребенок должен встать и поклониться. Дети должны быть очень внимательны и следить не только за своей ролью, но и за ролями соседей. Ребенок, который не услышал о своей роли и не встал, выходит из игры.

Русская народная игра «Пчелки и ласточка».

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Играющие дети – «пчелки» – сидят на корточках. «Ласточка» – в своем «гнезде».

Пчелки (*сидят на поляне и напевают*).

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум

Ласточка. Ласточка летает,

Пчелок поймает!

«Вылетает» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

ДЕНЬ 15

Цели: продолжить знакомство с природными явлениями (*росой*); формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; воспитывать любовь к родной природе.

Рассматривание росы

Утром после ясных тихих летних ночей на траве, листьях деревьев можно увидеть капельки воды – росу. При охлаждении ночью влага из воздуха конденсируется на поверхности почвы, на растениях, и образуются капельки росы. Особенно обильные росы выпадают в конце июля – в августе, когда ночью становится гораздо прохладнее, чем днем.

Примета: сильные росы – на хороший урожай.

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цель: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

Подвижная игра «Лягушата».

Цели: развивать инициативность, смелость, умение договариваться с партнером.

Ход игры. На полу раскладываются обручи на расстоянии. Дети («лягушата») живут в «болоте», обручей («кочек») на 2–3 меньше, чем «лягушат». Если на «кочке» «лягушатам» тесно, то они должны договориться, как разместиться вместе, а если не получается, то они прыгают на другие «кочки». Затем один обруч убирается. Игра продолжается.

Рассматривание семян деревьев

Семена могут быть разной окраски, разного размера и формы, они также имеют

разные приспособления для распространения. Плод клена называют крылаткой. Почему? *(Он состоит из двух частей, каждая имеет крыло.)* Внутри семени находится зародыш дерева: миниатюрные зеленые листочки. Из семечка вырастет весной молодое деревце. Как падает крылатка? *(Она бесшумно вращается, поэтому долго держится в воздухе.)* При ветре крылатка далеко отлетает от дерева – это способ распространения семян. Семена клена, вяза, березы, одуванчика распространяются при помощи ветра. Семена лопуха, череды цепляются за одежду человека и за шерсть зверей. Семена подорожника прилипают к подошве на обуви. Птицы тоже переносят семена на большие расстояния. Если бы созревшие семена падали тут же, возле «матери», они погубили бы друг друга: им не хватило бы пищи и места для развития.

Примета: в августе дуб желудями богат – к урожаю.

Стихотворение:

ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА

Уходит тихо лето, одетое в листву.
И остаются где-то во сне иль наяву:
Серебряная мушка в сетях у паука,
Невыпитая кружка парного молока
И ручеек стеклянный, и теплая земля,
И над лесной поляной жужжание шмеля.

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Цель: активизировать в речи детей глаголы.

Ход игры. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? *(Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.)*

Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

Подвижная игра «Узнай растение».

Цель: учить находить растение по названию.

Ход игры. Воспитатель называет дерево *(кустарник)*, а дети находят его и дотрагиваются до дерева рукой. Кто первый находит, тот получает фишку.

ДЕНЬ 16

Цели: познакомить с паучками, мухами, их строением, образом жизни; развивать связную речь; воспитывать любовь к окружающему миру.

Наблюдение за паучками на клумбе

Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому насекомым. В наших краях наиболее распространены паучки-крестовики. У паука-крестовика гладкое шарообразное брюшко, на котором сверху отчетливо виден светлый узор в виде крестика *(поэтому этот вид пауков и получил такое название)*. Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединены они между собой тонким перехватом. На голове у паука есть восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На

нижней части паука находится паутиная бородавка, через которую паук выделяет паутину.

Примета: если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему.

Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука»; «Где муха ни летала, а к пауку попала».

Стихотворение: ПАУЧОК

У тропинки под рябиной	Если муха прилетит,
Сеть раскинул паучок,	Паутина задрожит,
Нить прозрачной паутины	И охотник из засады
Намотал на кулачок:	За добычей побежит.

Дидактическая игра «Отгадай насекомое».

Ход игры. Воспитатель (*или ведущий*) объясняет правила игры: воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог (*называть можно только животных*). Например: начало слова – «ко». Дети подбирают слова: *комар, корова, коза* и т. д. Как только кто-то угадает, он получает фишку. Кто больше наберет фишек, тот и выиграл.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить детей сопоставлять движения со словами.

Ход игры. Дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (*водящий*) стоит в середине круга, у нее нет своей «кочки». Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят: «Ква-ква-ква!» Дети («кочки») произносят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкою вприскок». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутри круга, и игра начинается сначала (*дети меняются местами*).

Наблюдение за мухами-журчалками

Над укропом вьются насекомые, это мухи-журчалки. Они то застывают в воздухе, в одной точке, то делают молниеносные рывки, даже не выворачиваясь при этом. Окрашены очень ярко и по окраске сходны с осами, пчелами, шмелями. Личинки этих мух питаются тлей. За день личинка мухи-журчалки может съесть до 200 тлей.

Дидактическая игра «Отгадай насекомое».

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Посередине зала проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см – это «ров». На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в «ров». По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через «ров», а «волк» старается их поймать. Пойманная «коза» становится «волком».

ДЕНЬ 17

Цели: учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знание названий садовых растений; учить собирать созревшие семена для посадки на следующий год.

Сбор семян цветов

На каждом виде цветов свои семена. Педагог показывает детям уже созревшие семена, которые можно собирать, и семена, еще не созревшие. Вспомнить способы распространения семян.

Приметы: лягушки квакают перед дождем; лягушки по суше прыгают – к дождю.

Поговорка: «Август-собериха, всего припасиха».

Стихотворение:

АВГУСТ

Август устали не знает, заглянув во все сады,
Он в корзины собирает золотистые плоды.
Груши, яблоки, малину, наклоня ветки, рвет,
А в бочонки и кувшины льет густой душистый мед.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Подвижная игра «Улиточка».

Цель: учить узнавать товарищей по голосу.

Ход игры. Водящий («улиточка») становится в середине круга, ему завязывают глаза.

Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка,	Кусочек пирога.
Высунь-ка рога,	Угадай, кто я!
Дам тебе я сахару,	

Тот, чей голос «улитка» узнала, сам становится «улиткой».

Наблюдение за запахами растений

Чаще всего мы замечаем приятно пахнущие цветы: ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других своих частях: коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть эту часть в ладонях.

Загадка:

Что две недели зеленится,	Две недели наливают.
Две недели колосится	Две недели подсыхает?
Две недели отцветает,	(Рожь.)

Дидактическая игра «Что это такое?».

Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель стоит в центре круга. Он кладет предмет (*или предметы*) в середину круга и предлагает ребятам подумать, на что он (*они*) похож (*и*). Затем педагог бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребенок должен ответить, остальные ребята дополняют ответ ребенка.

Подвижная игра «Угадай, что поймал».

Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (*белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.*). Вернувшись с прогулки, рассказать без слов, при помощи жестов и мимики, за кем они наблюдали.

Труд на участке. Уборка сорняков, засохших стеблей и листьев.

ДЕНЬ 18

Цели: вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивают урожай.

Наблюдение за сбором урожая

Подвести детей к мысли, что не все овощи созревают одновременно. Рассмотреть на огороде различные виды овощей: что уже созрело, можно собирать, какие овощи еще требуют времени для созревания. Вспомнить с детьми названия овощей, наблюдать за сбором уже поспевших овощей.

Поговорки и пословицы: «Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь»; «Летом ногой копнешь, а зимой рукой возьмешь».

Загадки: Что за скрип, что за хруст?

Как же быть без хруста, если я ... (*капуста*).

Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (*Капуста*.)

Лежат в земле яички, снесли их не птички. (*Картофель*.)

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

Цели: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Вы знаете, что сажают в огороде? Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечайте “да”, если же то, что в огороде не растет, вы скажите “нет”. Кто ошибется, тот проиграет».

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».

Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые наощупь.

Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает природный материал: камешки, веточки, орехи. Ребенок должен на ощупь определить предмет и рассказать о нем, не вытаскивая предмета. Остальные дети должны определить предмет по описанию.

Русская народная игра «Капуста».

Цель: развивать внимание, мышление.

Ход игры. Воспитатель чертит на площадке большой круг – это «огород». В середине круга дети складывают платки, обозначающие капусту. Выбирается игрок – «хозяин», который садится рядом с «капустой» и говорит:

Я на камешке сажу,	Чтоб капусту не украли,
Мелки колышки тещу,	В огород не прибежали
Мелки колышки тещу,	Волки и синицы, бобры и куницы,
Огород свой горожу,	Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого поймают «хозяин», тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унес «капусты», – победитель.

Подвижная игра «Ловушка».

Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость движений.

Ход игры. Дети делятся на группы. 4–5 человек берутся за руки и образуют круг – «ловушку». «Охотник» – 1 ребенок, остальные дети – обитатели леса. Они бегают и прыгают через «ловушку» и вокруг нее (*изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч*). «Хлоп!» – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – продолжает «охотник». Дети, попавшие в «ловушку», движением и голосами подражают зверям и птицам. «Охотник» отгадывает, кто это. Если угадал, то ребенок садится на скамейку, а если нет, то «зверек» изображает «ловушку».

Труд на участке. Уборка на огороде.

ДЕНЬ 19

Цели: закреплять знания о приметах сезона; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе.

Наблюдение за погодой

Стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть... Все это говорит о том, что приближается осень. Приметы осени в природе.

Примета: летом туман стелется по земле – будет дождь.

Поговорка: «В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит».

Стихотворение «До будущего лета».

Дидактическая игра «Найди себе пару».

Цели: учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей

говорит слово, а другой отзывается, произносит похожее слово, например: *петрушка – пеструшка*. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (*машина – шина, носок – песок*), но отвечать должен тот ребенок, который подбирает рифму.

Русская народная игра «Пчелки и ласточка».

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Играющие дети – «пчелки» – сидят на корточках. «Ласточка» – в своем «гнезде».

Пчелки (*сидят на поляне и напевают*).

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум

Ласточка. Ласточка летает, Пчелок поймает!

«Вылетает» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

Наблюдение за тучами

Небо все чаще бывает серым, покрыто тучами (*тучи – это облака, сливающиеся вместе в темную массу*). Вспомнить причину быстрого движения туч. Чем тучи отличаются от облаков? (*По цвету, по размерам, по структуре, из туч часто идет дождь, тогда как облакам для этого надо сначала собраться вместе и превратиться в тучи.*)

Примета: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

Стихотворение:

ТУЧИ

Шли над желтыми полями,
Тучи, полные дождем.

Тучи стукнулись боками –
Загремел сердито гром.

Дидактическая игра «Придумай сам».

Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.

Ход игры. Воспитатель (*или водящий*) предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (*кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка*) и пофантазировать: на что похожи предметы? Как можно поиграть ими?

Подвижная игра «Кот на крыше».

Цель: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука [ш] в связном тексте.

Ход игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих – водящий. Он «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши!
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись!

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышиная норка» отмечена чертой. «Кот» не имеет права забегать за черту. Пойманная «мышь» становится «котом».

ДЕНЬ 20

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширить кругозор.

Наблюдение за солнцем и долготой дня

Выйдя на прогулку, прежде всего обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня: тусклое, яркое, закрыто тучами? Вспомнить, каким оно было вчера. Солнце греет уже не так, как в начале лета, дети уже не бегают босиком, так как по утрам земля холодная, а днем прогревается мало, и уже не хочется снимать обувь. Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже встает, а вечером раньше заходит, в связи с этим уменьшаются дни.

Примета: солнце садится не в тучи – быть хорошей погоде.

Загадка: Кто входит в окно и не ломает его? (*Солнечный луч.*)

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».

Цель: расширить словарный запас детей.

Ход игры. Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (*метет, вьюжит, пуржит*); дождь (*льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет*); ворона (*летает, каркает, сидит, ест, вьет, присаживается*).

Подвижная игра «Повар».

Цели: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Ход игры. Дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом, у него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,
Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спинами друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет в противоположных направлениях круг, тот выигрывает и становится водящим.

Наблюдение за красотой окружающей природы

Любование красотой природы: разнообразием звуков и запахов, обилием цветовой гаммы в цветниках. На небе прозрачная голубизна, медленно проплывающие белые ажурные облака; начинают желтеть и краснеть кроны деревьев и кустарников.

Примета: листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.

Поговорки и пословицы: «В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит»;

«Август собирает для зимы подарки».

Дидактическая игра «Придумай другое слово».

Цель: расширять словарный запас детей.

Составление словосочетаний: *бутылка из-под молока – молочная бутылка.*

Кисель из клюквы – ... (*клюквенный кисель*).

Суп из овощей – ... (*овощной суп*).

Пюре из картофеля – ... (*картофельное пюре*). И т. д.

Русская народная игра «Волк во рву».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Посередине зала проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см – это «ров». На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в «ров». По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через «ров», а «волк» старается их поймать. Пойманная «коза» становится «волком».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.
2. *Бондаренко, А. К.* Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974.
3. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980.
4. *Детские подвижные игры народов СССР.* – М. : Просвещение, 1988.
5. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981.
6. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2004.
7. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Кондратьева, Н. Н.* Программа экологического образования детей «Мы» / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
10. *Лучич, М. В.* Детям о природе / М. В. Лучич. – М. : Просвещение, 1989.
11. *Методические советы к программе «Детство»* / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
12. *Методика ознакомления детей с природой в детском саду* / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1992.
13. *Молодова, А. П.* Игровые экологические занятия с детьми / А. П. Молодова. – Минск : Асар, 1998.

14. *Осокина, Т. И.* Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М. : Просвещение, 1983.
15. *План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.* – СПб. : Детство-Пресс, 2009.
16. *Саморукова, П. Г.* Как знакомить дошкольника с природой / П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1983.
17. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Сорокина, А. И.* Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1990.
19. *Четыре времени года* / под ред. Л. Заковоротной. – М. : Вагриус, 1996.